Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная
Математический факультет,
кафедры ЭК и ТВ, математического анализа, алгебры и геометрии

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Социальные и экономические изменения, происходящие в Республике Беларусь, привели к тому, что многим выпускникам высшей школы приходится работать не по специальности. Если раньше смена профессии была большой редкостью и говорила, как минимум, о несостоятельности человека, а как максимум, была его личной драмой, то в настоящее время изменение характера работы стало повседневной реальностью. Сегодня большинство студентов часто не рассматривают получение конкретной специальности как основание для последующей карьеры именно в выбранной сфере образования. Не секрет, что многие выпускники педагогических специальностей учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» не работают учителями, экономических специальностей не работают экономистами и так далее. Причины такой сложившейся ситуации неоднозначны. Несомненно, к одной из них можно отнести и сокращение количества бюджетных мест в высшей школе. Как следствие, молодые люди поступают на такие специальности, на которые смогли набрать достаточное количество баллов, а не туда, где действительно хотели бы учиться. Современные выпускники школ стремятся попасть в вуз сразу после школы, хотя

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

раньше зачастую можно было встретить абитуриентов, которые несколько лет делали попытки поступить в конкретный вуз и на конкретную специальность.

Поступив в вуз, конечно, студенты начинают понимать, что наличие диплома не гарантирует им трудоустройство по выбранной специальности, а если это и возможно, то только для тех профессий, которые на данный момент не являются престижными. При этом естественно, не зависимо от того, какое образование получает молодой человек, он старается найти работу, которая гарантировала бы ему достойный уровень жизни.

Авторами была сделана попытка выяснить профессиональные мотивации студентов математического факультета «Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины». Не стала ли учебная деятельность носить только формальный характер? Как организовать учебный процесс, направленный на профессиональную ориентацию студента? Проведённое анкетирование студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» с первого по пятый курс, одной из имеющих наивысшие проходные баллы, показало, что только 37 % опрошенных студентов считают важным профессиональное воспитание. Однако, уже начиная с четвёртого курса, студенты зачастую параллельно получают ещё одно высшее образование, так как время диктует спрос на высоко квалифицированных специалистов и, наличие второго высшего образования необходимо для укрепления своего статуса «молодого специалиста» на рынке труда.

Проанализируем полученные на следующие вопросы результаты.

Рисунок 1 – Классификация ответов выбора работы по специальности

Большинство студентов (74 %) данной IT-специальности собираются работать по своему профилю по окончании обучения (рисунок 1).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Это объясняется тем, что специальность является одной из самых востребованных в нашей стране. Однако не малая часть опрошенных студентов (15 %) предполагают, что отработав по распределению, будут искать другие варианты своего трудоустройства, что отвечает мобильности современного специалиста. Нашлись и такие студенты (5 %), которые предпочитают сначала искать работу не по специальности и рассматривают свою будущую профессию, к сожалению, как запасной вариант. Оказалось, 6 % респондентов поступили на данную специальность только для получения «корочки» о высшем образовании, так как работать по полученной профессии они не собираются.

Следует отметить (рисунок 2), что большинство опрошенных студентов считают свою будущую профессию престижной (22 % считают одной из самых престижных и 65 % – достаточно престижной). Очевидно, данный факт является основой для положительной мотивации в обучении именно на этой специальности. Удивляет тот момент, что есть студенты, которые считают свою будущую профессию либо не очень престижной (11 %), либо совсем не престижной (2 %), хотя их количество относительно мало.

Рисунок 2 – Классификация ответов студентов о престижности будущей профессии

Отметим, что подобной ситуации на математическом факультете способствуют сложившиеся тесные контакты с IT-компаниями города Гомеля, которые организуют для студентов старших курсов бесплатные образовательные программы, тем самым способствуя профессиональному образованию выпускников, получая при этом информацию о наиболее способных и знающих молодых специалистах. Конечно, данные организации заинтересованы в отборе лучших программистов, тратя на это и деньги и время. Но что мешает другим работодателям

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

тесно контактировать со студентами нужных специальностей, например, организовывая небольшие конкурсы профессионального мастерства, призом на которых может быть неделя бесплатной стажировки, знакомство с производством, экскурсия и т. п. В этой ситуации выигрывают обе стороны: студент видит специфику будущей профессии, работодатель имеет возможность отбора будущих сотрудников.

Высшая школа предоставляет как достаточно широкий спектр различных специальностей (подтверждением тому является появление новых специальностей в университет и в других вузах страны), так и возможности получения второго образования параллельно с первым. При этом желательно, чтобы получение второй профессии пересекалось с возможным будущим трудоустройством. Важную роль в судьбе специалиста играет «непрерывное» образование в тесном контакте с организациями, способствующими пониманию профессиональной направленности преподаваемых дисциплин, организация дополнительных курсов, стажировок и так далее. Требования у современного работодателя очень высокие, но и за такой профессионализм он готов платить хорошие деньги. Значит, максимальное вложение для студента в свое образование сегодня – это его благосостояние завтра.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ