



СЕКЦИЯ 3

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРОИЗВОДСТВА

О. В. Арашкевич

Экономический факультет,
кафедра экономики и управления

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

В настоящее время одной из приоритетных задач национальной системы высшего образования становится формирование у специалистов экономического профиля конкурентоспособности как базисного качества развивающейся личности. Повысить уровень конкурентоспособности специалистов экономического профиля сегодня возможно посредством оптимизации образовательного процесса, например, за счет разработки новых спецкурсов, изменения учебных планов; применения сетевой формы реализации образовательных программ, развития академической мобильности студентов и преподавателей; повышения значимости управляемой самостоятельной работы студентов; обеспечения психолого-педагогических и социокультурных условий совершенствования практико-ориентированной подготовки студентов экономических специальностей; активизации участия специалистов филиалов кафедр и студентов в деятельности СНИЛ [1, с. 2–5].

Сегодня кафедра экономики и управления учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» осуществляет подготовку студентов по двум специальностям «Экономика и управление на предприятии» и «Государственное управление», охватывающим актуальные направления экономического развития и государственного управления. Качество подготовки специалистов в рамках данных направлений имеет две важнейшие составляющие. Во-первых, это обладание фундаментальными знаниями

в области экономических дисциплин, а во-вторых, наличие определенных практических навыков, их использование в профессиональной деятельности.

Первая составляющая достаточно успешно реализуется в стенах университета с привлечением высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава. Вторая – требует совершенствования и непосредственной опоры на реальное производство. Укрепление и расширение связей образования с потребителями подготовленных специалистов в промышленности и науке, органах государственной власти строится на основе разнообразных форм сотрудничества с ними. Содержательная основа различных форм взаимодействия предусмотрена в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Государственной программе развития системы высшего образования на 2016–2020 гг., Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2016–2020 гг.

В настоящее время в качестве основной формы сотрудничества кафедры экономики и управления с потребителями в реальном секторе экономики является ее филиал, созданный в соответствии с Договором о сотрудничестве между учреждением образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины и ОАО «Гомельский литейный завод «ЦЕНТРОЛИТ». Такое взаимодействие позволяет сегодня организовать учебную практику студентов кафедры экономики и управления на базе университета и на базе вышеуказанного предприятия.

С целью привлечения студенческой молодежи к активному участию в научно-исследовательской, творческой, внедренческой работе, способствующей улучшению качества их профессиональной подготовки, при кафедре экономики и управления действует студенческая научно-исследовательская лаборатория «Современный менеджмент и инновации», которая обеспечивает проведение учебной, методической, научной работы со студентами дневной и заочной форм обучения. В рамках работы СНИЛ студенты ежегодно имеют возможность реализовать свои творческие идеи на различных конференциях, конкурсах и олимпиадах экономического профиля. Работа СНИЛ в первую очередь помогает студентам активизировать их научно-исследовательскую деятельность и повысить их заинтересованность в углублении профессиональных навыков и применять их в практической деятельности [2, с. 2].

С целью дальнейшей оптимизации образовательного процесса необходимо расширять формы сотрудничества кафедры и потребителей рынка образовательных услуг, а также активизировать и совершенствовать формы взаимодействия между ними.

Во-первых, необходимо увеличить количество филиалов кафедры на базе предприятий различной организационно-правовой формы хозяйствования и отраслевой направленности: легкой, пищевой, деревообрабатывающей и нефтеперерабатывающей промышленности, машиностроения и др.

Совместное сотрудничество в рамках филиалов кафедры должно быть ориентировано на то, чтобы высококвалифицированные специалисты предприятий и организаций непосредственно на своих предприятиях организовывали и проводили чтение специализированных лекций и выполнение лабораторных работ в условиях реального производства, обеспечивали выполнение курсовых и дипломных работ по актуальной для производства тематике, обеспечивали условия для прохождения производственных (преддипломных) и технологических практик студентов, в ходе которых они могли бы ознакомиться с организацией производственного и технологического процесса, изучить виды производственной структуры предприятия и его цехов.

Филиалы кафедры должны участвовать в формировании учебных планов специальности «Экономика и управление на предприятии», внедрять в образовательный процесс новые дисциплины специализации, направленные на изучение современных вопросов экономики и управления; планировать и анализировать образовательный процесс и выработать предложения по его совершенствованию; проводить профориентационную работу среди студентов и участвовать в распределении выпускников.

Необходимо проводить специализированные тренинги, что позволит существенно повысить уровень подготовки специалистов в области экономики и управления.

В рамках филиалов кафедры экономики и управления должна быть организована стажировка профессорско-преподавательского состава и выпускников отмеченных выше специальностей.

Специалисты предприятий и организаций, служащие государственных органов управления должны активно включаться в работу СНИЛ посредством разработки актуальной для обсуждения тематики, связанной с проблемными направлениями деятельности современных организаций и вопросами в сфере государственного управления и регулирования, участвовать в совместных научных исследованиях, в организации конференций и семинаров, обсуждать результаты научно-исследовательских работ, научных публикаций и выдавать рекомендаций к их опубликованию и внедрению в производство или в учебный процесс, а преподаватели кафедры и студенты должны активнее подключаться к выполнению исследований по предложенной тематике.

В работу СНИЛ целесообразно привлекать специалистов малых и средних предприятий с целью изучения особенностей развития деловой и предпринимательской инициативы, а также направлений государственной поддержки субъектов малого предпринимательства.

Сегодня необходимым условием является создание и развитие инновационной инфраструктуры в вузовской среде: создание бизнес-инкубаторов, технопарков, офисов коммерциализации или трансфера технологий, центров развития инновационных компетенций. Основными задачами названных инновационных структур являются повышение уровня мотивации у студентов экономического профиля к научной деятельности; активное включение инновационной деятельности в образовательный процесс; подготовка и переподготовка преподавателей кафедры для инновационной деятельности, выявление и поддержка талантливых студентов; мониторинг и технологический аудит результатов научной и научно-технической деятельности специалистов.

Существенную помощь в практико-ориентированной подготовке специалистов экономического профиля могут оказать совместные учебно-научные лаборатории, организованные в университете резидентами Парка высоких технологий и другими ведущими компаниями, заинтересованными в сотрудничестве.

Таким образом, реализация всех предложенных рекомендаций по оптимизации образовательного процесса студентов экономического профиля позволит повысить качество образования на основе фундаментальности знаний и уровень их конкурентоспособности как на внутреннем, так и на внешнем рынке труда, обеспечит их социализацию и уверенное вхождение в самостоятельную трудовую деятельность [3, с. 10].

Литература

1 Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2013–2014 учебном году [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования Республики Беларусь от 26.09.2013 № 09-20/П-446/4. – www.bsuir.by. – Дата доступа: 05.02.2016.

2 О студенческих научно-исследовательских лабораториях СНИЛ [Электронный ресурс] : положение Белорусского государственного экономического университета от 08.10.2015. – <http://nir.bseu.by/>. – Дата доступа: 05.02.2016.

3 Головачев, А. С. Повышение конкурентоспособности подготовки специалистов – важнейшая задача современности / А. С. Головачев, М. А. Головачева // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 1 (29). – С. 4–12.