

**З. В. Банникова,**  
Экономический факультет,  
кафедра финансов и кредита

## **ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПРЕДПРИЯТИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ: УСЛОВИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА**

Инновационное развитие экономики означает формирование экономики, основанной на знаниях, а также преобладание интеллектуального труда над материальным. Особую значимость в таких условиях приобретает кадровый потенциал, причем изменения касаются представителей и сферы образования, и научной среды, и реального сектора экономики [1; 2].

К профессиональным компетенциям выпускников высшей школы предъявляются новые особые требования. Они должны обладать способностями к творческому мышлению, исследовательской деятельности, стремиться пополнять и развивать свои знания и умения, адаптироваться к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды предприятий. Современный образовательный процесс не мыслим без сопутствующей научной подготовки и закрепления теоретических знаний на практике [3].

Направления научных исследований должны соответствовать актуальным тенденциям в экономике страны, учитывать опыт мировой науки, способствовать развитию научно-технического прогресса, разработке новых форм и инструментов управления предприятиями, поиску нестандартных методов принятия решений, генерации уникальных идей в сфере производства и управления [4]. Эффективности современных научных разработок невозможно достичь при отсутствии глубокой постоянно развивающейся теоретической базы исследователей, научно-практических лабораторий и возможности апробации результатов исследований на конкретных предприятиях.

Конкурентоспособное функционирование реального сектора экономики требует на современном этапе привлечения специалистов высокого уровня, владеющих теоретическими знаниями и практически навыками работы в условиях постоянно изменяющейся среды, обладающих креативным мышлением, способностью ставить и решать нестандартные задачи, стремлением к саморазвитию [5]. Современные специалисты, необходимые для становления и развития инновационной экономики, отличаются высоким уровнем образования, знаниями новейших отечественных и зарубежных технологий в своей

сфере, способностью проводить научные и практические исследования, имеют внедрения результатов своих исследований на практике, постоянно осуществляют повышение своей квалификации, проходят стажировки, обмениваются опытом, получают ученые степени и звания.

В связи с этим следует отметить, что развитие производства в условиях экономики знаний невозможно без развития образования и науки, а развитие высшей школы напрямую связано с углублением научно-исследовательских и практических навыков и умений учащихся. Становится очевидным необходимость сотрудничества между высшей школой и предприятиями реального сектора экономики в области образования и науки.

Со стороны высшей школы будет осуществляться образовательный процесс, направленный на подготовку специалистов, удовлетворяющих требованиям новой экономики. Эффективно реализовать данное направление возможно путем тесного сотрудничества вузов с предприятиями в области разработки прогнозов потребностей в специалистах, разработки и корректировки учебных программ, практическом наполнении учебного процесса, уточнении тематики курсовых и дипломных работ, проведении совместных исследований, организации стажировок, олимпиад, круглых столов, деловых игр.

Предприятия в свою очередь будут задавать актуальные направления научных исследований для сотрудников и учащихся вузов, привлекать к разработке программ развития предприятий ведущих ученых, а также студентов, магистрантов, аспирантов, частично либо в полном объеме финансировать исследования. Совместные проекты позволят руководству предприятий выбирать наиболее перспективных молодых специалистов для дальнейшего трудоустройства.

Для учащихся экономических специальностей наиболее приемлемыми формами интеграционного образования могут стать филиалы кафедры, научно-учебные центры, творческие коллективы специалистов и студентов, системы целевой интенсивной (индивидуальной) подготовки студентов [6]. Интегрированный образовательный процесс способствует углублению теоретических знаний учащихся, приобретению актуальных практических навыков, развитию творческих, исследовательских, предпринимательских и управленческих способностей, сформирует ориентиры для саморазвития.

Развитие интегрированного образования основывается на ряде условий, среди которых наиболее значимыми являются политические, нормативно-правовые, экономические и социально-культурные [1].

Политические условия формируются на основе признания и поддержки на уровне государственной власти процессов развития

интеллектуального капитала страны, ускорения научно-технического развития, всеобщей информатизации, что выражается в целях государственной социально-экономической и инновационной политики, ее приоритетных направлениях.

Нормативно-правовые условия создаются путем закрепления правил создания и функционирования интегральных систем образования на законодательном уровне.

Экономические условия формируются за счет объединения финансовых ресурсов всех участников интеграционного образования, а также средств государственного бюджета, внебюджетных фондов, инновационных фондов, средств инвесторов и др. Кроме того, к экономическим условиям развития интеграционного образования следует отнести экономические и налоговые льготы.

Социально-культурные условия заключаются в осознании обществом необходимости инновационного развития, формирования и эффективной реализации интеллектуального и инновационного капитала, понимании возрастающей роли образования, науки, внедрения новых технологий, новейших достижений научно-технического прогресса, стремлении к повышению уровня квалификации и саморазвитию.

Основными преимуществами интегрированного образования на базе высшей школы и предприятий реального сектора экономики являются:

- подготовка специалистов, отвечающих требованиям инновационной экономики;
- взаимодействие фундаментальной и прикладной науки;
- увеличение скорости научных открытий и их распространения в сфере реальной экономики;
- создание единой информационной среды;
- ускорение НИОКР, эффективное использование интеллектуального потенциала;
- рациональное объединение и использование ресурсов (интеллектуальных, финансовых);
- вовлечение специалистов-практиков в учебный процесс.

Таким образом, интеграция высшей школы и предприятий реального сектора экономики с целью повышения эффективности образовательного процесса позволит подготовить молодых ученых и специалистов, способных осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования по актуальной тематике, внедрять новейшие разработки в практическую деятельность предприятий, содействовать инновационному развитию экономики.

## Литература

- 1 Санина, А. Г. Условия интеграции науки, образования и бизнеса в современной России / А. Г. Санина // Режим доступа: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/62401190>. – Дата доступа: 02.02.2016.
- 2 Нурутдинова, А. Р. Основные направления интеграции науки, образования и производства / А. Р. Нурутдинова // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 4. – С. 24–27.
- 3 Гаах, В. В. Наука, профессиональное образование и производство: проблемы интеграции и инновационного развития / В. В. Гаах, Е. Г. Карпова // Горный информационно-аналитический бюллетень. – 2011. – № 12 (том 3). – С. 74–76.
- 4 Цугленок, Н. В. Интеграции науки, образования и производства – основа развития инновационной системы Сибири / Н. В. Цугленок [и др.] // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009. – № 9. – С. 3–12.
- 5 Шалова, С. Ю. Интеграция педагогической науки и профессионально-педагогического образования как научная проблема / С. Ю. Шалова // Интеграция образования. – 2012. – № 1. – С. 90–94.
- 6 Цибизова, Т. Ю. Интеграция науки и образования как элемент системы непрерывного профессионального образования / Т. Ю. Цибизова // Интеграция образования. – 2011. – № 4. – С. 25–29.