

И. В. Блинец, В. В. Подгорная
Математический факультет,
кафедра алгебры и геометрии

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Проникновение компьютеров во все сферы нашей жизни обусловило тот факт, что изучение информатики стало необходимым даже тем специальностям, для которых раньше информационные технологии

не преподавались. Например, для специальностей филологического факультета, где авторы преподавали информатику на протяжении многих лет. В процессе преподавания обнаружились нюансы, которые не позволяли полностью дублировать материал и методику изложения, применяемые для технических специальностей. Так, при преподавании информатики для студентов различных специальностей даже одного факультета, невозможно использовать в точности одни и те же алгоритмы, не учитывая специфики профессиональной подготовки будущих выпускников. Ведь уже на начальном этапе, на первом курсе мы имеем дело с различным уровнем подготовки абитуриентов, зачисленных на ту или иную специальность с учетом ее востребованности. Так, на примере филологического факультета можно говорить о подготовке специалистов педагогической направленности, где знание и умение использовать компьютер необходимы в меньшей степени, чем студенту специальностей «Компьютерная лингвистика» или «Литературно-редакционная деятельность». Исходя из подобных моментов, приходится четко регламентировать как объем излагаемого материала, так и уровень сложности заданий в соответствии с количеством часов по учебной программе. Хотя при этом следует в полной мере отразить все вопросы, входящие в учебный стандарт по данным специальностям. Заметим, что внешне содержание учебного стандарта по информационным технологиям не очень отличается у смежных специальностей, и не специалисту сложно оценить те трудности, с которыми сталкиваются как студенты, так и преподаватели.

Для организации учебного процесса преподаватели математического факультета разрабатывают практические пособия по учебным дисциплинам для каждой специальности отдельно. Данные методические разработки помимо индивидуальных заданий для лабораторных занятий содержат не только краткие теоретические сведения, но и поэтапное описание и иллюстрации выполнения типовых заданий на компьютере. С одной стороны, такие пособия помогают увеличить темп изучения нового материала. Особенно они востребованы студентами, у которых сформированы навыки самостоятельной работы над учебным материалом, осмысленного разбора предложенных образцов решений.

С другой стороны, возникает проблема с теми студентами, которые стремятся бездумно, «побыстрее», строго по приведенному алгоритму решить своё задание. Если на этапе лабораторных занятий это им удастся, то потом во время написания контрольной работы или уже на экзамене выясняется недопонимание основных моментов

или некоторых особенностей определенных тем. Иногда оценка на экзамене может быть в два раза меньше, чем текущие оценки за работу в семестре. Возможно, это связано с отсутствием навыков работы с теоретическим материалом, которые сформированы далеко не у всех выпускников средних школ.

Как известно всем преподавателям учреждений образования, в последние годы средняя школа осуществляет подготовку к выпускному экзамену и написанию централизованного тестирования, не особо обращая внимания на теоретическую часть, которая является основополагающей при изучении любой учебной дисциплины. Идёт «натаскивание» на типовые примеры и задачи, и поэтому выпускники средних школ, а в будущем и студенты высших учебных заведений не умеют творчески мыслить и решать нестандартные задачи. Также стоит отметить тот факт, что абитуриенты, которые поступают на филологический факультет, изначально имеют меньше навыков по информатике в силу специфики мышления, свойственного гуманитариям, или предвзятого отношения к техническим наукам как к «неподходящим для них», в отличие от школьников, которые нацелены на технические и прикладные специальности.

На основании вышеизложенного у авторов в процессе преподавания появились наблюдения, которые говорят о том, что общий подход как при написании учебных пособий, так и для методов преподавания, которые подходят для одних специальностей, совершенно не подходят для других. Также стоит учитывать разное количество выделяемых часов на предметы для практически одинаковых учебных дисциплин. Если на одной специальности тему можно рассмотреть более детально, то в другой приходится находить методики и способы, чтобы донести до студентов основной материал в сжатые временные промежутки, при этом не жертвуя уровнем усвоения и понимания изложенного материала.

Из вышесказанного следует вывод, что актуальным и открытым остается вопрос качественных учебных пособий и учебников для различных специальностей, иногда даже похожих на первый взгляд. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в своём обращении к профессорско-преподавательскому составу в 2016 году обратил внимание на отсутствие современной литературы и учебников в учебных заведениях, как среднего звена, так и высшей школы. Авторами подготовлено несколько методических пособий, которые облегчают усвоение материала по информационным технологиям в частности, так и обучение студентов не технических специальностей в комплексе.