

С. П. Арастович¹, Т. В. Арастович²

¹Красненская средняя школа

²Биологический факультет,
кафедра зоологии, физиологии и генетики

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ-ЛЕКЦИЙ В ШКОЛЕ

Одной из основных задач, стоящих перед современной школой, является повышение качества образования учащихся путем формирования у них познавательной активности, повышения самостоятельности, развития творческих способностей. Эти качества помогут будущим студентам при адаптации в системе высшего образования. Активность в учебной работе у большинства учащихся сама по себе не возникает. Это результат целенаправленного воспитывающего и обучающего воздействия на школьников, и создается она творческим трудом учителя и учащихся [1, с. 87].

Желание каждого учителя – привить интерес к своему предмету. Опытные учителя и будущие педагоги-химики в период педагогической практики широко используют эвристическую беседу, проблемное изложение учебного материала, решение качественных и расчетных химических задач, различные виды самостоятельных работ, лабораторные и практические занятия, обобщающие задания и домашний эксперимент, медиасредства как традиционные эффективные приемы обучения.

Одной из современных активных форм обучения является урок-лекция. Лекция дает возможность не только сообщать информацию, но и выстраивать систему знаний, формировать мировоззрение, способствовать становлению личности. Уроки-лекции были внедрены в процесс обучения химии в ГУО «Красненская средняя школа» после анализа опыта ведущих педагогов, определения возможности использования лекции по химии, путей активизации познавательной деятельности, создания условий для успешного применения лекции на учебных занятиях.

В наше время увеличивается объем информации по химии, которая необходима учащемуся для того, чтобы поступить в вуз и в будущем стать высококвалифицированным специалистом в своей области. При увеличении объема информации количество учебных часов по программе предмета остается прежним, а иногда даже уменьшается. Уроки-лекции в этих условиях способствуют качественному изложению учебного материала в большом объеме.

Лекции рекомендуется проводить в 10–11 классах при первоначальном объяснении учебного материала или обобщении и систематизации

знаний. На уроках-лекциях по химии целесообразно изучать теоретический учебный материал – законы, теории, закономерности, например, по темам «Теория электролитической диссоциации», «Периодическая система и периодический закон химических элементов Д. И. Менделеева»; сложный или емкий фактический материал, например, «Свойства азотной кислоты. Нитраты», «Общая характеристика металлов»; проводить обзор, систематизацию и обобщение знаний, например, «Генетическая взаимосвязь между классами органических и неорганических веществ».

В зависимости от целей, задач, содержания учебного занятия различают вводные, текущие, обзорные и обобщающие лекции. **Вводную** лекцию лучше проводить в начале изучения раздела или темы, когда у учащихся еще нет необходимых опорных знаний для организации самостоятельной познавательной деятельности. Обязательно включение в нее занимательных фактов из научно-популярной литературы в том объеме, чтобы главная мысль лекции не затерялась в массе интересных фактов, эффектных демонстрационных опытов [3, с. 36]. К вводным лекциям можно отнести лекции на темы «Электролитическая диссоциация веществ», «Общая характеристика неметаллов», «Общая характеристика металлов», «Природа и типы химической связи», «Теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова». **Текущая** лекция целесообразна при разъяснении сложной темы, например, «Состояние электрона в атоме и электронные конфигурации атомов», «Тепловой эффект химических реакций», «Свойства азотной кислоты. Нитраты», «Альдегиды и карбоновые кислоты». **Обзорные** лекции можно проводить при рассмотрении основных, узловых вопросов темы. Эти лекции предполагают активную самостоятельную работу учащихся и совместное взаимодействие «учитель-ученик», например, «Сложные эфиры. Жиры», «Белки. Свойства белков», «Минеральные удобрения». **Обобщающая** лекция проводится в завершение изучения раздела или темы для закрепления полученных учащимися знаний. Для этого выделяются узловые вопросы, используются обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы. Этот вид лекции может быть использован при подготовке учащихся к экзаменам, когда необходимо закрепить и систематизировать знания учащихся: «Генетическая взаимосвязь между классами органических и неорганических соединений», «Применение металлов и их сплавов».

Уроки-лекции по химии не всегда удаются. Иногда возникают трудности в подборе фактического материала и иллюстраций к ним, наглядности, в подготовке демонстрационных опытов. Иногда вызывает

сложность организация внимания учащихся во время проведения лекции. Причины бывают разные: первый или последний урок химии в расписании занятий или проведение урока-лекции после урока физкультуры. Чтобы привлечь внимание учащихся, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и их подготовку к восприятию материала, изучить и отобрать теоретический, фактический и иллюстративный материал для лекции, химический эксперимент, исходя из задач, поставленных на уроке. Требуется продумать логику изложения теоретического материала и последовательность включения в лекцию фактов, то есть надо хорошо представлять план урока в целом и план самой лекции. Важно выделить главное в содержании лекции, то, что должно быть законспектировано и усвоено учащимися на уроке [2, с. 34].

При подготовке к уроку-лекции учитель должен продумать также темп, ритм речи, ударения, паузы и т. д. Содержательность обязательно должна сочетаться с живостью изложения. Логичность, краткость, точность в выделении главного, неприменная образность и убедительность, даже шутка, юмор – все это должно находиться в поле зрения учителя при проведении урока-лекции.

Следует учесть, что методика чтения лекций в вузах перед студентами не может быть полностью перенесена в школьное преподавание, хотя элементы её должны быть учтены и использованы. Главное отличие школьной лекции состоит в том, что учитель не только сообщает учащимся новую информацию, но и должен обеспечить усвоение её основного содержания на уроке.

Объективными показателями эффективности лекции можно считать общее отношение класса к лекции, внимание учащихся, их интерес, характер вопросов, задаваемых учащимися во время и после лекции, высказывания учащихся по поводу содержания лекции, качество усвоения информации, проверенное на последующих уроках.

Оптимальное число лекций, которые могут проводиться в 10–11 классах при изучении курса химии – это 1–2 лекции по каждой теме. В зависимости от обученности учащихся класса воспринимать лекционный материал, число лекций может быть сокращено, тематика лекций по этой же причине не может быть строго установлена.

О результативности применения лекции на уроках химии трудно судить в отрыве от преподавания предмета в целом, однако многие положительные моменты являются подтверждением правильности методического выбора. Данные устного опроса учащихся старших классов свидетельствуют о том, что ученики лучше усваивают материал с применением лекций и их текущие оценки повышаются.

Анализ успеваемости учащихся 10 и 11 классов в 2012–2013 учебном году показал повышение качества знаний по предмету к концу учебного года примерно на 3–5 %. По результатам районных олимпиад по химии учащиеся 9–11 классов школы занимают первые, вторые и третьи места.

Беседы с учениками и учителями-предметниками показывают, что старшеклассникам нравятся уроки-лекции, особенно если они проходят с использованием мультимедиа. Студенты, бывшие выпускники школы, сравнительно быстро включаются в учебную деятельность в вузе: хорошо усваивают материал лекций, справляются с заданиями на лабораторных занятиях, самостоятельной работой, успешно сдают зачеты и экзамены.

Литература

1 Зуева М. В., Иванова Б. В. Совершенствование организации учебной деятельности школьников на уроках химии. – Москва: «Просвещение», 1989. – 160 с.

2 Левина Л. С. Лекция как форма организации урока // «Химия в школе». – 1986. – № 6.

3 Шелковина Н. С. Из опыта проведения уроков-лекций // «Химия в школе». – 1986. – № 6.