

Е. В. Воробьева

Биологический факультет,
кафедра химии

Д. Г. Лин

Физический факультет,
кафедра общей физики

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий привели к значительной перестройке информационной среды современного общества, и, следовательно, образовательной сферы. Масштабные изменения в формах проведения занятий происходят как в средней, так и высшей школе. Несмотря на критику, лекционная форма обучения в высшей школе продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса, но она значительно «модифицируется» при внедрении мультимедийных технологий, требует от лектора другой подготовки и другого подхода к изложению материала. Надо сказать, что использование мультимедийных презентаций для сопровождения чтения лекций студентами воспринимается неоднозначно [1]. В связи с этим необходимо изучить новые методические вопросы, возникающие при подготовке мультимедийных лекций.

Лекция с использованием мультимедийных технологий (обычно это презентации в редакторе MS Power Point) представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами мультимедийной техники. Часто чтение такой лекции сводится либо к развернутому, либо к краткому комментированию просматриваемых слайдов. На сегодняшний день это самый распространенный вид лекций, визуализация значительно облегчает восприятие материала, способствует включению сразу нескольких анализаторов для обработки информации. При использовании мультимедийной технологии изложение лекционного материала приобретает невиданную ранее динамичность,

убедительность, эмоциональность и красочность. Главное преимущество лектора состоит в возможности использовать ресурсы компьютера и одновременно свободно общаться со студенческой аудиторией, задавать вопросы, следить за эмоциональной обратной связью с аудиторией. Как результат, содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе с использованием мультимедийных технологий, существенно отличается от традиционного. При чтении такой лекции все схемы, диаграммы, графики, вывод формул анимированы, при этом временная последовательность появления изображения на экране регулируется самим лектором – кликом мыши. Опыт проведения лекций с использованием мультимедийных технологий показывает, что объем и качество усвоения студентами изложенного материала резко увеличивается.

Однако при постоянном использовании презентаций возникают следующие проблемы [2]. Во-первых, значительно усложняется деятельность преподавателей по разработке курсов. Разработка курсов на базе мультимедийных технологий требует не только свободного владения учебным материалом, но и специальных знаний в области современных информационных технологий и технологических навыков работы с компьютером. Во-вторых, в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании мультимедийных технологий постепенно переносится на студента. Здесь важная функция преподавателя – поддержать обучающегося, способствовать его успешному продвижению в море учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию, т. е. происходит установление равноправного партнерства преподавателя и обучающегося. В-третьих, предоставление учебного материала с помощью мультимедийных технологий требует гораздо более активных и интенсивных взаимодействий между преподавателем и студентом. В-четвертых, значительно усложняется сама технология проведения занятия, т. к. преподаватель должен одновременно излагать материал, управлять мультимедийной установкой, следить за изображением на экране и чутко реагировать на изменение эмоционального состояния студенческой аудитории, для установления устойчивой обратной связи. Таким образом, в связи с применением мультимедийных технологий в образовательном процессе происходят существенные изменения в преподавательской деятельности, месте, роли, функциях преподавателя в учебном процессе [2].

В то же время ученые-педагоги отмечают, что инновационные методы не могут заменить преподавателю и студентам прямое общение

и «выхолащивают идею лекции как процесса сотворческого познания» [1]. Подобные сомнения высказываются отечественными и зарубежными преподавателями вузов. Однако время идет вперед, и число преподавателей, использующих презентации в лекциях, постепенно увеличивается. Надо отметить, что студентами также была сделана следующая рекомендация (пожелание) – материал, содержащий большое количество расчетных формул и сложных математических преобразований (это касается лекций по математике, физике, некоторых разделов химии) лучше представлять по традиционной технологии, с использованием доски и мела. Данное пожелание совпадает с одним из основных принципов применения мультимедийных технологий – принципом взаимодополнения, сущность которого заключается в органическом соединении мультимедиа и традиционных технологий.

Таким образом, преподавателю необходимо понимать, что средства мультимедийных технологий должны рассматриваться как вспомогательные по отношению к обучающей деятельности, стимулирующие ее, но не заменяющие.

Литература

1 Гаврилов, М. В. Инновационные методы чтения лекций / М. В. Гаврилов // Современные методики преподавания учебных дисциплин в вузе. – Саратов. – 2009. – С. 5–6.

2 Вакулюк, В. М. Использование мультимедиа технологий в лекционном курсе / В. М. Вакулюк, Н. Г. Семенова // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 2. – С. 95–97. – URL: <http://www.top-technologies.ru/article/view?id=21667> (дата обращения: 05.02.2016).

3 Дудук, С. Л. Особые формы проведения лекции как условие развития инновационной деятельности студентов медицинского университета / С. Л. Дудук, Т. И. Спасюк // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2013. – № 2. – С. 112–114.