

Н. С. Ляшова

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Современный этап развития общества диктует свои условия подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования. В настоящее время дошкольное образование, являясь первым уровнем основного образования, требует пересмотра методов работы с детьми [1]. Будущие педагоги должны четко понимать свою роль в процессе развития социальных коммуникаций и в целом личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Социальные коммуникации являются «одной из форм межсубъектного взаимодействия, в котором в рамках сложившейся структуры социальных отношений происходит взаимообмен смыслами, т. е. деятельностью, информацией, эмоциями, навыками и умениями, приводящий к изменениям в социальном окружении, влиянию этих перемен на других субъектов и в результате к образованию нового смысла» [2, с. 8].

Педагог для ребенка является не просто авторитетом, кладом знаний об окружающем мире. Он служит примером, образцом, эталоном для подрастающего поколения. Дети на лету схватывают особенности поведения взрослых, переносят в свои игры, а затем и в повседневную жизнь какие-то отличительные характеристики коммуникации педагога с детьми, с членами педагогического коллектива, с родителями дошкольников. Поэтому педагог всегда должен контролировать свое поведение, грамотно строить свою речь, взаимодействовать с другими людьми на основе взаимного уважения и толерантно относиться к особенностям своих собеседников.

В процессе подготовки будущих специалистов дошкольного образования больший упор делается на накопление студентами теоретических знаний о специфике дошкольного детства, знакомстве с разнообразными методиками проведения занятий по различным направлениям, осваивается исторический контекст появления различных методик и специфичность их применения на современном этапе. Таким образом, будущие педагоги в достаточной мере овладевают теоретическими знаниями, которые в процессе обучения закрепляют во время проведения ознакомительной, психолого-педагогической, методической практик. Но так как время пребывания на базе учреждений дошкольного образования ограничено 2–5 неделями, за такой короткий срок

студенты успевают лишь поверхностно ознакомиться с образовательным процессом дошкольного учреждения, провести несколько занятий, понаблюдать за работой педагогов со стажем и сделать некоторые выводы. В итоге при выпуске из учебного заведения молодой специалист с головой окунается в образовательный процесс, где его теоретические знания далеко не всегда находят свое применение в реальной жизни. Ведь отработать особенности различных методик можно только при многократном повторении и применении на практике, увидев реакцию старших дошкольников на свои действия и соответственно ей адаптируя какие-то рабочие моменты.

Также будущие специалисты в области дошкольного образования, вливаясь в педагогический процесс, должны помнить о том, что их работа заключается не просто в механической передаче определенного набора знаний, умений, навыков подрастающему поколению. Работа педагога очень глубока и не имеет какого-то фиксированного продуктивного результата, который можно увидеть, пощупать, рассчитать, зарегистрировать. Да, можно отметить какие-то определенные изменения, происходящие в поведении, сознании, взаимодействии с другими людьми дошкольников. Но в большей степени результат отсрочен во времени, и неизвестно, как может проявиться в дальнейшем.

В старшем дошкольном возрасте происходит становление волевой сферы дошкольников, ребенок усваивает существующие нормы и правила, учится им подчиняться и руководствоваться при общении с различными людьми. Поэтому важно именно в этот период заложить крепкий фундамент, на основе которого будут строиться последующие социальные коммуникации детей в начальной школе и далее. Личность педагога в данном вопросе играет очень важную роль. Общаясь с другими людьми на основе взаимопонимания и взаимоуважения, педагог и детям будет транслировать такую модель поведения. Грамотная, связная речь, уважительное обращение, умение находить выход из трудных коммуникативных ситуаций – все это подготавливает почву для успешного развития социальных коммуникаций у детей старшего дошкольного возраста.

Для накопления опыта студенты должны использовать каждую возможность взаимодействовать с педагогами дошкольного учреждения и детьми. Решение данного вопроса требует более продолжительного времени производственных практик для студентов, создания условий для совмещения учебы и работы в учреждениях дошкольного образования. Также не стоит забывать о саморазвитии педагогов, посещении специализированных курсов, участии в научно-практических конференциях, семинарах, работе над личностными особенностями, способствующими успешному развитию социальных коммуникаций.

Развитие социальных коммуникаций происходит не только благодаря профессиональному росту педагога, но и применению разнообразных методов в работе с воспитанниками. Традиционные беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, указания педагога, игры, ситуации общения должны сочетаться с современными достижениями научного прогресса.

Для повышения привлекательности в работе с детьми старшего дошкольного возраста можно использовать информационно-коммуникативные технологии, в частности мультимедийные презентации на занятиях должны становиться одним из средств познания окружающего. Мультимедийные презентации позволяют углубить представления и знания детей и могут содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трёхмерную графику. В современных учреждениях дошкольного образования также активно внедряются различные игры и занятия с использованием интерактивной доски, где ребенок своими действиями может выполнять различные практические задания.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и современным, решает различные познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Но необходимо помнить, что использование информационно-коммуникативных технологий должно быть в разумных количествах, не заменять, а помогать строить коммуникативный процесс [2, с. 74].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что подготовка специалистов дошкольного образования в области развития социальных коммуникаций старших дошкольников требует увеличения практической составляющей образовательного процесса и в своей основе опирается на личность будущего педагога и ее саморазвитие. Повышение профессионального уровня подготовки должно учитывать достижения передового педагогического опыта и активно использовать в своей работе, адаптируя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Литература

- 1 Система дошкольного образования [Электронный ресурс] : Кодекс об Образовании РБ 243-3 от 13.01.2011 г. URL: http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/141.htm (дата обращения: 03.02.2016).
- 2 Ляшова, Н. С. Социальные коммуникации в теории и практике развития детей старшего дошкольного возраста / Н. С. Ляшова// Пралеска. 2015. № 8. – С. 8–11.

3 Глазырина, Л. Д. Проблема развития социальных коммуникаций у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования / Л. Д. Глазырина, Н. С. Ляшова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Витебск. 29–30 октября 2015 г. / Витебский гос. ун-т, под ред. А. П. Орловой. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2015. – С. 72–74.