

**С. Н. Мокроусова, Е. Д. Садовская**  
Факультет иностранных языков,  
кафедра теории и практики английского языка

## **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ**

Мы живем в век сверхскоростей и высоких технологий. Быстро текущие процессы в различных сторонах жизни неизбежно затрагивают и систему образования. В ней также происходят существенные изменения. Изменился и подход к изучению и преподаванию иностранных языков.

Если прежде содержание образования включало определенный объем знаний, умений, навыков, которые должны быть прочно усвоены учащимися для последующего применения, то ныне оно предполагает преемственность и многовариантность общего и профессионального образования, основу которых составляют фундаментализация и усиление внимания к методологической составляющей обучения. Помимо непосредственно получаемых знаний, умений, навыков, в содержание обучения входит сам процесс, т. е. опыт их приобретения и практического применения, пути и способы самостоятельного добывания, поиска и открытия, самообразования [1]. Такой подход к обучению получил термин «коммуникативно-когнитивный».

Коммуникативная направленность занятий по иностранному языку предполагает организацию системы знаний, умений и навыков, дающую возможность учащемуся сформировать ряд компетенций (лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, социальную, стратегическую), входящих в коммуникативную компетенцию. Когнитивный подход к изучению иностранного языка способствует

накоплению и упорядочиванию теоретических, лингвокультурологических знаний, развитию познавательных возможностей учащегося. Объединение коммуникативного и когнитивного подходов в методике преподавания повышает эффективность использования приобретенных знаний и предполагает внимание к личности учащегося.

Как каждая личность, учащийся обладает набором знаний и представлений не только индивидуального, но и коллективного характера. Эти знания и представления выделяются в индивидуально-когнитивное и коллективное когнитивное пространство. Задача преподавателя – снимать психологические и коммуникативные барьеры, препятствующие общению, преодолевать разнообразные трудности общения, которые часто связаны с отсутствием определенных фоновых знаний.

Коммуникативно-когнитивный подход к процессу усвоения новых знаний предполагает личностно-ориентированное обучение, индивидуализированные методы, приемы и технологии обучения [2].

Для успешной его реализации необходимо повышать эффективность преподавания иностранного языка, совершенствовать не только методику обучения, но и контроль обученности. Управление педагогическим процессом в любом учебном заведении эффективно лишь при наличии оперативной и адекватной системы обратной связи.

Среди многообразия форм и способов оценки знаний студентов на протяжении последних десятилетий особое внимание уделяется тесту как наиболее практичному, экономичному и надежному средству. Причем компьютерный тестовый контроль является самым современным и доступным средством интенсификации и оптимизации обучения. Важно и то, что технологии педагогического тестирования могут успешно использоваться не только в целях контроля, но и в обучающих целях. При комплексном подходе к разработке материалов и технологий тестового контроля возможно создание условий и для самоподготовки, саморазвития и самоконтроля студентов, что вполне соотносится с задачами когнитивного подхода к изучению иностранного языка.

Методика компьютерного тестирования включает в себя отбор и систематизацию языкового материала для тестирования, разработку тестов и компьютерных программ для индивидуального и группового тестирования, а также анализ полученных результатов.

В последнее время мы активно используем систему электронных тестов для промежуточного и итогового контроля знаний студентов. В частности, при обучении английскому языку как второму иностранному студентов специальности «Немецкий язык. Английский язык» нами разработаны и апробированы компьютерные лексико-грамматические тесты по ряду тем: «Артикль», «Предлог», «Местоимение»,

«Имя существительное», «Времена активного залога», «Пассивный залог», «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь», «Способы выражения необходимости», «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом» и «Условные предложения». В процессе подготовки тестов мы учитывали обязательные принципы их составления: сознательность, наглядность, доступность, посильность, самостоятельность, эффективность, надежность.

Анализ результатов компьютерных тестов для промежуточного контроля позволяет сделать вывод об их преимуществах перед традиционными формами тестирования. Так, они воплощают на практике многоуровневую систему контроля; осуществляют индивидуализированный контроль при любой наполняемости группы; обеспечивают большую степень вовлеченности студента в процесс обучения; а в конечном итоге помогают преподавателю принимать адекватные решения по управлению учебным процессом и создавать условия для развития коммуникативной компетенции обучаемых.

Что же касается электронных тестов для итогового контроля, они помогают обеспечить объективность и гибкость оценки, а также проводить автоматическую статистическую обработку результатов проверок (например, во время экзамена).

Компьютеризированные тесты – эффективное средство самообучения и материал для самостоятельной работы, они, безусловно, помогают интенсифицировать процесс обучения в вузе, индивидуализируют темп и уровень процесса усвоения и закрепления учебного материала, активизируя профессионально-коммуникативную компетенцию студента, что чрезвычайно важно для современного конкурентоспособного специалиста. Оптимизация достигается за счет меньших расходов времени и усилий.

Принимая во внимание, что приоритетной задачей высшего профессионального образования является формирование будущих специалистов с достаточным знанием иностранного языка для работы в сфере просвещения и успешного обмена научно-техническими достижениями, можно сделать следующий вывод: для развития коммуникативной компетенции студентов следует совершенствовать качество их иноязычной профессиональной подготовки. Следовательно, необходимо продолжать разработку новых подходов к образованию, успешное освоение которых позволит будущим специалистам построить базу своей личной и социальной жизни с практическими навыками и умениями реализации в профессиональной деятельности, то есть даст гарантию социального благополучия и станет условием конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

## Литература

1 Соколова, Е. И. Политика ЕС в сфере непрерывного иноязычного образования [Электронный ресурс] / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2, 2013, DOI: 10.15393/j5.art.2013.2086 URL: <http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2086/> (дата обращения: 23.01.2016)

2 Тасенюк, О. В. Обучение английскому языку в рамках коммуниктивно-когнитивного подхода [Электронный ресурс] / О. В. Тасенюк // Лаборатория педагогического мастерства: социальная сеть работников образования. 2013, 24 февраля. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/02/24/statya-obuchenie-angliyskomu-yazyku-v/> (дата обращения: 23.01.2016)