В. В. Радыгина, Г. В. Скриган
БГПУ им. М. Танка

КОНЦЕПЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОПФР»

В рамках научно-исследовательской работы кафедры основ специальной педагогики и психологии по теме «Интеграция учебных дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов как условие профессионализации будущих учителей-дефектологов» разработана учебная программа по междисциплинарной факультативной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития». Данная учебная программа реализуется для студентов специальностей 1 – 03 03 05 Логопедия. Дополнительная специальность; 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика. Дополнительная специальность; 1 – 03 03 07 Тифлопедагогика. Дополнительная специальность; 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность.

Среди школьных факторов риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей, отмечается функциональная

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

неграмотность педагога, в том числе и учителя-дефектолога, в вопросах охраны и укрепления здоровья. Это делает учебную дисциплину «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития» актуальной. Целью изучения дисциплины является формирование междисциплинарных знаний о здоровьесберегающих технологиях и умений применять их в образовательном процессе детей с особенностями психофизического развития.

Содержание программы дисциплины направлено на формирование компетентности будущего учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности. Данная компетентность рассматривается как явление, имеющее базовую и субъективную составляющую. Базовая компетентность включает знания об уровнях здоровья, школьных факторах риска, организации здорового образа жизни, основных проблемах детей с особенностями психофизического развития, умения проводить мониторинг здоровьесберегающей деятельности учреждения образования, разрабатывать программы здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений, осуществлять подбор здоровьесберегающих технологий на диагностической основе (с учетом возраста, психофизических особенностей детей, преобладающего дискомфортного (дезадаптационного) состояния. Субъектная компетентность включает понимание собственной ответственности за свое здоровье и здоровье детей, собственный опыт здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий [1].

Разработка программы авторами осуществлена с использованием оригинальной идеи центрирования на особых потребностях ребенка с особенностями психофизического развития, которые выступили в качестве основы для отбора и адаптации технологий здоровьесбережения в образовательном процессе. Данный подход отличается от общепринятых, где основное внимание акцентируется на самих технологиях. Авторами выделены четыре наиболее типичных для детей с особенностями психофизического развития состояния дискомфорта: эмоциональный, соматический, физический, состояния утомления и переутомления. Знание и понимание данных состояний дискомфорта должно нацеливать будущих учителей-дефектологов на поиск путей их профилактики и ослабления.

Особенностью учебной программы является ориентация на подготовку специалистов к адресному оказанию помощи детям, осуществляемой на диагностической основе. Наряду с общими подходами к организации здоровьесберегающей образовательной деятельности, актуальными для всех групп детей с особенностями психофизического

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

развития, отдельно рассматриваются возможности создания специальных условий обучения и воспитания для таких категорий детей как: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями зрения, дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.

Примером реализации междисциплинарной программы может служить практическое занятие по теме «Предупреждение состояний утомления и переутомления у детей с особенностями психофизического развития». Студентам на занятии необходимо охарактеризовать утомление, развивающееся у учащихся во время учебной деятельности, отдельные его виды -сенсорное, физическое, интеллектуальное. Выделение признаков утомления, его фаз, их анализ в контексте хронометража урока, видов учебной деятельности влечет актуализацию и синтез знаний по дисциплинам медико-биологического, психолого-педагогического и методического циклов.

Выполняя задания на дифференцированный подбор упражнений зрительной гимнастики для детей с нарушением зрения, студенты анализируют содержание учебной работы школьников и выделяют основные ее виды (с точки зрения нагрузки на зрительный анализатор): целенаправленное рассматривание, чтение и письмо, выполнение практических операций под зрительным контролем. Затем из группы упражнений, подготавливающих глаза к работе, выбирают соответствующие предстоящей учебной деятельности. При подготовке анализатора к длительному рассматриванию мелких объектов рекомендуется использовать упражнения, облегчающие зрительную работу на близком расстоянии, укрепляющие глаза и совершенствующие их координацию в горизонтальной плоскости, объединяющие работу обоих глаз. При подготовке к чтению и письму используют упражнения, облегчающие зрительную работу на близком расстоянии, улучшающие циркуляцию внутриглазной жидкости, совершенствующие координацию глаз в вертикальной и горизонтальной плоскости. Следующим этапом отбора упражнений зрительной гимнастики является учет зрительной патологии (активизируются знания студентов по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов зрения»). В зависимости от особенностей нарушения зрительной функции всех детей с глазной патологией можно распределить на четыре группы: 1) преимущественно страдает центральное зрение (при близорукости, катаракте, микрофтальме); 2) страдает центральное и периферическое зрение (при глаукоме); 3) страдает центральное зрение, периферическое зрение и цветоощущение (при атрофии зрительного нерва, пигментной дегенерации сетчатки); 4) страдают разные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

функции зрения в связи с тем, что имеет место множественная патология (глаукома в сочетании с катарактой, близорукость с глаукомой и др.). Первая и вторая группы детей нуждаются, прежде всего, в поддержке центрального зрения, поэтому им рекомендуются упражнения для улучшения четкости видения вдаль и вблизи. Третья и четвертая группы детей нуждаются в поддержке центрального и периферического зрения, следовательно, им рекомендуются упражнения, активизирующие обе функции: упражнения для улучшения четкости зрения вдаль и вблизи, упражнения для укрепления глазодвигательных мышц и совершенствования их движения.

По результатам выполнения междисциплинарного задания студенты приходят к выводам, что зрительная гимнастика должна подбираться с учетом: основной цели (восстановления зрительной работоспособности или подготовка зрительного анализатора к предстоящей работе); характера учебной деятельности; характера глазной патологии (наиболее страдающих зрительных функций).

Таким образом, междисциплинарные связи легко устанавливаются на уровне общности научных понятий, связанных общим смыслом дисциплин и методами преподавания, исключают противоречия в трактовке одних и тех же законов, понятий, явлений, дублирование материала, способствуют целостности получаемых студентами научных и технических знаний. Опыт работы по реализации междисциплинарных связей рекомендует следующее:

– находить в смежных предметах такой материал, который бы способствовал запечатлению в ярких, образных сравнениях и сопоставлениях вновь изучаемого материала данной дисциплины;

– создавать у обучающихся потребность в обращении к смежным предметам в самостоятельной работе путем постановки задач, указаний, требований, разъяснений и воспитания интереса к усвоению многосторонних знаний о предмете или явлениях реальной действительности;

– систематически поощрять индивидуальные достижения в использовании знаний смежных наук;

– формировать умение творческого применения смежных знаний.

Литература

1 Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, В. В. Радыгина, И. Ю. Евдокимова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 196.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ