

**Н. В. Копыткова**

Юридический факультет,  
кафедра гражданско-правовых дисциплин

## **ЕВРОПЕЙСКИЙ ВЗГЛЯД НА НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сегодня непрерывное образование трактуется как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования [1]. Решение задач воспитания и обучения должно, с одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, с другой стороны – удовлетворять стремление человека к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Система высшего образования занимает центральное место в общем хозяйственном комплексе европейских государств. В Европе происходят фундаментальные перемены, обусловленные глобализацией в развитии экономики, опирающейся на современную науку. В связи с трансформацией всей европейской хозяйственной системы созданы радикальные программы по модернизации систем социальной защиты и систем образования. И как следствие этого, произошли изменения в концепции образования, в результате которых появилось современное образовательное понятие «непрерывное образование». В докладе Комитета по культуре и образованию Совета Европы в 1999 г. отмечалось, что образование должно быть «улучшено неформальной образовательной практикой». Современная европейская концепция образования представляет собой процесс обучения, который длится на протяжении всей жизни, в отличие от традиционной концепции, где образование приобретает в основном в период формального образования в соответствующем учреждении.

Развитию данных тенденций непрерывного образования уделяется внимание и в деятельности Парламентской Ассамблеи Совета Европы. Совет Европы – одна из наиболее авторитетных европейских международных организаций в 2001 году разработал международную программу «Непрерывное образование для всех на протяжении всей жизни», основанную на положениях программы ЮНЕСКО «Образование для всех на протяжении всей жизни» (1998).

Вопрос о непрерывном образовании является в современной Европе одним из наиболее актуальных. В рамках «Европейской стратегии занятости», декларированной Европейским Союзом в Люксембурге в ноябре 1997 г., непрерывное образование определяется как

всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. В документе излагается, что непрерывное образование осуществляется не только на уровне индивида и какой-либо образовательной системы, но и на уровне социума: образование включает воспроизводство, изменение и развитие представлений об образовании как об одной из главных общественных ценностей. Для социума непосредственно можно выделить три компонента: трансформация отношения к образованию как к некоей развивающей и преобразующей деятельности людей по сотворению действительности, развитие методов управления информацией, а также развитие навыков корректировки образовательной деятельности [2, с. 72].

Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г., стал поворотным моментом в определении политики и практики Европейского Союза. Его выводы подтверждают, что Европа уже вступила в «эпоху знаний» со всеми вытекающими культурными, экономическими и социальными последствиями. Быстро меняются привычные модели образования, работы и самой жизни. Выводы Лиссабонского саммита подтверждают, что успешный переход к экономике и обществу, основанных на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – учения длиною в жизнь (*lifelong learning*).

Меморандум Лиссабонского саммита определил виды образовательной деятельности: формальное образование, неформальное образование, информальное образование.

Формальное образование – это образование, направленное на получение или изменение образовательного уровня и квалификации в учебных заведениях и учреждениях образования согласно определенным образовательно-профессиональным программам и сроком обучения, мерами государственной аттестации, что подтверждается получением соответствующих документов об образовании.

Неформальное образование – это получение знаний, умений и навыков для удовлетворения образовательных личностных потребностей, не регламентировано местом получения, сроком и формой обучения, мерами государственной аттестации.

Информальное образование – процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института, т. е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других. Не имеет атрибутов педагогической формы.

Причем система непрерывного образования делает неформальное (не сопровождающееся выдачей документов) и информальное

(ежедневная познавательная деятельность) образования равноправными участниками процесса обучения.

Ключевые принципы европейской системы непрерывного образования:

1. Новые базовые знания и навыки для всех.
2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы с целью поднять приоритет самого важного достояния Европы – ее людей.
3. Инновационные методики образования и обучения.
4. Новые системы оценки полученного образования.
5. Обеспечение свободного доступа к информации об образовательных возможностях, необходимым консультациям и рекомендациям.
6. Приближение образования к дому.

В Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза определены направления его развития, указывается на необходимость обеспечения гарантии всеобщего доступа к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество. Нынешний уровень капиталовложений в человеческие ресурсы крайне низок. Следует действовать на основе социального партнерства, путем создания специальных банковских счетов на обучение, финансируемых не только личными сбережениями, но и государственными и общественными фондами. Методы образования должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться. Должна быть создана постоянная консультационная служба, которая могла бы дать рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личного развития, и была бы ориентирована на интересы и потребности активного пользователя. Сама эта служба также должна активно выходить к своим клиентам, поддерживая их мотивацию к учению, помогая найти свой путь в море образовательных услуг и предупреждая возможные неудачи. Необходимо приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных пунктов, а также информационных технологий. Реализация этого принципа предоставляет очевидное преимущество – люди не должны быть вынуждены покидать постоянное место жительства, чтобы получить качественное образование. Важное значение при этом должно отводиться дистанционному обучению на основе современных информационных технологий [3]. Беларусь должна вести свою политику в соответствии с вышеуказанными направлениями развития европейской системы непрерывного образования.

В мае 2015 г. Беларусь приняли в Болонский процесс на определенных условиях, которые мы должны выполнить в течение трех лет. Пошаговый план действий, которые должна реализовать наша страна,

прописали в так называемой Дорожной карте. В целом положения Дорожной карты касаются структурных реформ, активности и мобильности студентов, так как это ключевые положения Болонского процесса. Болонский процесс – это добровольный процесс сближения и гармонизации образовательных систем разных стран, вместе образующих Европейское пространство высшего образования. Начиная с официального вступления в Болонский процесс, появляется политическая, а вслед за ней и экономическая составляющие непрерывного образования. Именно с этого времени наша страна приняла официальные обязательства предпринимать шаги по внесению изменений в национальную политику с тем, чтобы система высшего образования и другие общественные институты обеспечивали возможность развития непрерывного образования. Беларусь должна провести структурные реформы в высшем образовании, изменить ситуацию со студенческим самоуправлением, мобильностью учащихся и преподавателей.

В Республике Беларусь система непрерывного образования находится на стадии формирования, в настоящий момент присутствуют лишь отдельные её элементы. Наблюдается неравномерный доступ к образованию на протяжении всей жизни, увеличение стоимости образовательных услуг, снижение с возрастом экономической отдачи от образования.

### Литература

- 1 Милорадова, Н. Г. Непрерывное образование // Психология и педагогика [Электронный ресурс]. – 2013, – Режим доступа: <http://psyera.ru/4313/nepneryvnoe-obrazovanie>. – Дата доступа: 02. 02. 2016.
- 2 Римарева, И. И. Непрерывное образование – определение, структура, специфика, проблема / И. И. Римарева // Методист. – 2004. – № 4. – С. 72–77.
- 3 Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [Электронный ресурс]. – 2002, – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>. – Дата доступа: 06. 02. 2016.