

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственная политика, закреплённая в Кодексе Республики Беларусь об образовании, направлена на развитие системы высшего образования, на повышение качества подготовки специалистов на основе практикоориентированного обучения. Среди важнейших задач учреждений высшего образования является развитие системы непрерывного образования путём расширения подготовки специалистов по интегрированным образовательным программам среднего специального образования. Взаимосвязь и преемственность между средним специальным и высшим образованием должны способствовать повышению профессионализма выпускников вузов.

Начало подготовки по интегрированным учебным планам было положено в 1995 г. в рамках научно-учебно-методического объединения «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины – Речицкий педагогический колледж», созданного в соответствии с решением Министерства образования и науки Республики Беларусь. Внедрить такую форму подготовки высококвалифицированных специалистов стало возможным в результате тесного сотрудничества

научно-педагогических коллективов университета и педколледжа. В 1991 г. был произведён первый выпуск педагогов, обучавшихся по заочной форме на специальности «Беларуская мова і літаратура», в количестве 16 человек. Затем на факультете продолжили обучение выпускники Речицкого педколледжа специальности «Немецкий язык».

На современном этапе развития образования стало очевидным, что обеспечение качественной подготовки специалистов невозможно без усиления практической составляющей образовательного процесса, без интеграции со средними специальными учебными заведениями. В настоящее время на факультете осуществляется обучение студентов по интегрированным учебным планам на 14 специальностях и направлениях (беларуская філалогія; АСОИ; английский язык; бухгалтерский учёт, анализ и аудит в банках, коммерческих и некоммерческих организациях, коммерческая деятельность, лесное хозяйство, немецкий язык, ПОИТ, правоведение, русская филология, физическая культура, финансы и кредит, экономика и управление на предприятии).

Немаловажную роль в привлечении для обучения по заочной форме потенциальных абитуриентов сыграло заключение договоров о сотрудничестве между выпускающими кафедрами университета и колледжами не только в Гомеле и Гомельской области, но и в других областях республики.

На 01.01.2016 на факультете с сокращённым сроком обучалось 490 студентов, из них на педагогических специальностях – 177.

Необходимость непрерывного обучения на основе базового среднего специального образования вызвана потребностью общества в поддержании на должном уровне квалификации специалистов, их подготовки в короткие сроки.

Уменьшение сроков обучения требует от студентов усидчивости, самоорганизации, усиления познавательной самостоятельности и мобильности. На факультете занимаются не только вчерашние выпускники колледжей, но и лица, которые до поступления в университет уже включились в трудовую деятельность. Большинство из них уже профессионально сориентированы, имели определённую мотивацию к получению образования в университете по избранной специальности. Об этом свидетельствуют и данные опроса, проведённого среди студентов 1–4 курсов, обучающихся на условиях сокращённого срока обучения.

Анкетированием было охвачено 202 студента 10 специальностей. На вопрос «Собираетесь ли Вы в будущем работать по специальности?» 56,4 % (114 чел.) ответили утвердительно, «возможно» ответили 38,1 % (77 чел.), «нет» – 5,5 % (11 чел.). Снижение престижа

педагогической профессии отразилось на ответах студентов, обучающихся на педагогических специальностях. Из опрошенных 47 студентов педагогических специальностей «Русская филология» и «Немецкий язык» только 44 % студентов дали положительный ответ, 42,6 % – «не уверены», 12,8 % ответили отрицательно. Если посмотреть в разрезе курсов, то 66,3 % студентов первого курса дали положительный ответ, а среди студентов 2–4 курсов таких было около 50 %.

В работе со студентами важно знать не только их оценку уровня образовательного процесса в университете, но и самооценку их подготовленности к учёбе в вузе. Отвечая на вопрос анкеты «Достаточно ли у Вас знаний, способностей, чтобы овладеть выбранной специальностью?», 64,4 % опрошенных дали утвердительный ответ, 18,3 % ответили «не уверен», 15,3 % затруднились ответить. По мнению 4 студентов (2,0 %), достаточного уровня знаний и способностей у них нет.

У части студентов, особенно младших курсов, наблюдается неготовность к напряжённой учебной работе, к освоению программ высшего образования. Период адаптации к образовательной среде высшей школы у студентов, имеющих среднее специальное образование, сокращается по сравнению со студентами, поступившими в университет после школы. Приспособление к новой системе обучения, усвоение общих и профессиональных знаний у выпускников колледжей проходит более успешно, они скорее адаптируются к специфичным условиям системы заочного обучения. Почти три четверти студентов (74,7 %) отметили, что в вузе по сравнению с колледжем учиться труднее; «практически одинаково» ответили 20,8 %, «легче» – 4,5 % (9 студентов, из них 6 – студенты 1 курса). При этом на трудности, связанные с обучением в университете, указали 70,4 % студентов первого курса, а среди студентов 2 и последующих курсов с трудностями столкнулись уже 78,8 %.

Специфика организации учебного процесса на заочном факультете обусловлена лимитом времени, небольшим количеством аудиторных занятий. Преобладающее число студентов стремится к получению прочных теоретических знаний и практических навыков, ответственно относится к учебным занятиям. Опрос показал, что 65,3 % не пропускают занятия; 30,7 % – пропускают редко и 4,0 % (8 чел.) – часто. Среди причин пропусков студенты указали следующие:

- болезнь или плохое самочувствие (48,0 %);
- необходимость присутствия на работе (31,2 %);
- семейные обстоятельства (21,3 %);
- предмет был мне не интересен (1,5 %).

Ввиду небольшого объёма аудиторных занятий, небольших по продолжительности лабораторно-экзаменационных сессий возможности

непосредственного взаимодействия преподавателя и студента ограничены. Качество преподавания дисциплин зависит не только от уровня профессиональной подготовки преподавателя, но и от его умения наладить психолого-педагогическое взаимодействие со студентами, обучающимися заочно. Как свидетельствуют результаты опроса, 90,1 % студентов довольны отношениями между преподавателями и студентами. 20 студентов (9,9 %) из числа опрошенных ответили отрицательно.

В нынешних условиях массового использования электронных средств информации расширяются возможности для дистанционного общения студентов с преподавателями, пользования электронной библиотекой. Чаще всего студенты пользуются учебно-методическими разработками, размещёнными на сайтах кафедр и заочного факультета. 72,3 % студентов постоянно посещают официальный сайт ГГУ, редко посещают 22,3 %, и только 11 студентов (5,4 %) из числа опрошенных отметили, что не посещали сайт университета.

Практически все опрошенные студенты (95,1 %) пользуются электронными учебниками из Интернета, а услугами университетской библиотеки пользуется три четверти студентов. Данные опроса свидетельствуют, что студенты-заочники могут заниматься в компьютерных классах университета только во время лабораторных занятий и при выполнении контрольных работ по электронным тестам согласно расписанию учебных занятий.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса, как этого требует современный уровень подготовки специалистов, невозможно без использования студентами электронных учебных пособий, лекционных курсов. Это позволит студентам, обучающимся по заочной форме, дистанционно изучать теоретические курсы, закреплённые в учебных планах специальностей.

Вместе с тем у некоторой части студентов младших курсов отсутствуют навыки поиска источников по изучаемым темам, навыки конспектирования учебной и научной литературы, что сказывается на уровне их подготовки. Ведь проблема качества образования в современных условиях развития общества весьма актуальна. Две трети (66 %) опрошенных выпускников колледжей выбрали для продолжения обучения ГГУ имени Ф. Скорины по причине высокого уровня подготовки и качества образования. Около 19 % опрошенных в качестве причины выбора указали доступную оплату обучения.

В настоящее время не теряет остроты проблема набора первокурсников на специальности заочного факультета. Вузы региона вынуждены конкурировать между собой в связи с уменьшением количества

потенциальных абитуриентов. Особенно это проявляется в отношении выпускников колледжей, которых стараются «перехватить» отраслевые вузы. Эта проблема приобрела остроту в связи с «миссионерскими рейдами» представителей вузов из приграничных регионов России. Конкуренция на рынке образовательных услуг по привлечению абитуриентов не ослабеет ещё некоторое время.

Непрерывное профессиональное образование, как определено нормативными документами, следует рассматривать как целостную систему в развитии инновационного образования, одной из главных целей которого является качественная подготовка специалистов.