

С. И. Юматова

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

О ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТОРГОВЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

В современной социокультурной ситуации проблемы торговли людьми, эксплуатации, насилия относятся к числу актуальных и сложных. Республика Беларусь присоединилась к наиболее важным международно-правовым актам в сфере противодействия торговле людьми. В соответствии с Палермским Протоколом «торговля людьми» означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей, путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо [1].

Основные формы торговли людьми в Республике Беларусь с 2000 года – это преступления, совершаемые в целях сексуальной или трудовой эксплуатации. По данным Министерства внутренних дел, в Республике Беларусь за 12 месяцев 2015 года в сфере противодействия торговли людьми и иным связанным с ней деяниям выявлено 875 преступлений, из них 209 (23,9 %) тяжких и особо тяжких [2]. Большинство жертв торговли людьми – это женщины и дети, которых обманом или насилием вынуждают к оказанию сексуальных услуг и рабскому труду.

Причины, способствующие росту торговли несовершеннолетними и уязвимости данной группы населения перед разными формами криминальной эксплуатации, достаточно разнообразны: семейное неблагополучие, детская беспризорность и безнадзорность, трудные жизненные ситуации и др. Под торговлей несовершеннолетними понимают вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение ребенка, а равно дача или принятие платежей или выгод для получения согласия лица, контролирующего ребенка, совершенных в целях: коммерческой или некоммерческой сексуальной эксплуатации в проституции или порнографической индустрии; эксплуатации принудительного труда или услуг; эксплуатации в рабстве или условиях, сходных с рабством, в том числе при незаконном усыновлении; использования в вооруженных конфликтах; использования в преступной деятельности; изъятия органов и тканей для трансплантации; оставления за границей [3, с. 10].

Многообразии различных видов торговли детьми, форм насилия, жестокого обращения с детьми, а также увеличение численности детей-жертв (торговли, эксплуатации и др.) актуализируют проблему подготовки педагогов социальных к работе по противодействию насилию, торговле людьми, эксплуатации несовершеннолетних, оказанию помощи детям-жертвам.

В структуру учебного плана подготовки специалистов по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина введена учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле детьми, эксплуатации несовершеннолетних». Данная дисциплина направлена на подготовку будущих педагогов социальных в области оказания социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от насилия, торговли и эксплуатации, а также в области профилактической работы по предупреждению случаев попадания детей в ситуации, приводящие к насилию, торговле и эксплуатации.

Цель учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних» – содействие расширению и углублению теоретических знаний студентов о социально-педагогических мерах противодействия торговле, эксплуатации и насилию несовершеннолетних, приобретению практических навыков оказания социально-педагогической помощи несовершеннолетним, пострадавшим от насилия, торговли людьми и эксплуатации. Подготовка будущих педагогов социальных к работе по противодействию торговле несовершеннолетними решает следующие задачи:

- обеспечить овладение знаниями о международных и национальных механизмах защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации;

- способствовать освоению теоретических знаний о причинах насилия, похищения и торговли детьми, о проблемах детей, пострадавших от торговли людьми и эксплуатации;

- создать условия для освоения методов и форм профилактической работы по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к насилию, торговле и эксплуатации несовершеннолетних и применения освоенных методов и форм в социально-педагогической деятельности;

- содействовать развитию умений социально-педагогической реабилитации и реинтеграции детей, пострадавших от насилия, торговли людьми и эксплуатации;

- способствовать осознанию студентами значения социально-педагогической помощи в учреждениях образования по направлению

противодействия насилию, торговле и эксплуатации в отношении несовершеннолетних.

Система подготовки будущих социальных педагогов к рассматриваемому направлению деятельности построена на основе взаимодействия и взаимообусловленности целевого, содержательного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов, что обеспечивает у студентов компетентность в сфере разрешения проблем противодействия торговли детьми.

Целевой компонент подготовки будущих педагогов к работе по предупреждению торговли несовершеннолетними характеризуется заданным конечным результатом, для достижения которого у студентов, в первую очередь, необходимо формировать знания о формах торговли несовершеннолетними, причинах похищения, основных этапах незаконного перемещения детей, о социально-психологических последствиях детей-жертв торговли и эксплуатации; во вторую очередь – формировать умения определять цели и задачи социально-педагогической работы по противодействию насилию, торговле людьми, эксплуатации несовершеннолетних, умения анализировать случаи торговли несовершеннолетними, определять их причины, предвидеть возможные последствия. Названный компонент взаимосвязан с личностными мотивами, которые направлены на формирование положительной учебной мотивации и побудительных моментов у будущих педагогов социальных; предусматривает развитие у студентов внутренней потребности в ценностном отношении к проблемам эксплуатации детей и насилия несовершеннолетних, направлен на понимание личностной и социальной значимости будущей педагогической деятельности по предупреждению торговли несовершеннолетними.

Содержательный компонент предполагает овладение студентами теоретическими знаниями о международных и национальных механизмах защиты детей от насилия, торговли, незаконного перемещения и эксплуатации; о принципах работы и содержании деятельности междисциплинарной команды специалистов; о механизмах выявления ситуаций нарушения прав и интересов детей с целью их защиты, а также ситуаций социально опасного положения ребенка. В контексте изучения дисциплины студенты на занятиях знакомятся с социально-правовыми основами охраны и защиты детства, с особенностями работы с детьми, нуждающимися в государственной защите и др.

Важным представляется и операционно-деятельностный компонент, который способствует выработке практических умений и навыков, необходимых для работы с детьми-жертвами торговли людьми. На занятиях студенты овладевают практическими умениями по

применению социально-педагогических методов и форм работы в процессе реабилитации и реинтеграции несовершеннолетних, подвергшихся насилию, торговле людьми, эксплуатации; обучаются умениям эффективной организации профилактической работы по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к насилию, торговле людьми и сексуальной коммерческой эксплуатации. Особое внимание следует уделить выработке у студентов умений устанавливать контакт с пострадавшим, оказывать ему поддержку в затруднительных ситуациях, работать в команде, уметь проводить профилактическую работу по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к насилию, торговле людьми и эксплуатации и т. д.

Оценочно-результативный компонент ориентирует на достижение высокого уровня готовности студентов к работе по предупреждению торговли несовершеннолетними. Данный компонент выполняет также оценочную функцию, включает в себя контроль, рефлекссию и оценку деятельности, предполагает материальные и личностные изменения будущих педагогов социальных; их развитие, саморазвитие и самосовершенствование, которые происходят в процессе обучения и влияют на результат. Контроль и самоконтроль заключаются в анализе выполненного действия, осознании и оценке студентами собственных действий, психических процессов и состояний и их своевременной коррекции.

Таким образом, подготовку студентов к работе по противодействию насилию, торговле детьми, эксплуатации несовершеннолетних следует рассматривать как неотъемлемый элемент современной общепрофессиональной подготовки, обусловленной социальным заказом.

Литература

1 Система поиска правовой информации «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (принят в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. – Минск, 2016. – Режим доступа: www.ConsultantPlus.by. – Дата доступа: 10.01.2016.

2 Официальный сайт Министерства Внутренних Дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Статистика по противодействию торговли людьми, иным связанным с ней преступлениям – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/ru/main.aspx?guid=5421>. – Дата доступа: 20.01.2016.

3 Междисциплинарный подход в противодействии торговле несовершеннолетними: практ. пособие / Т. М. Степанова [и др.]; под общ. ред. Т. М. Степановой – Минск : Белстан, 2009 – 48 с.