

Т. А. Езерская, Н. Н. Мурина

Белорусский торгово-экономический университет

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕТНОЙ МЕТОДОЛОГИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА

Успешность деятельности экономических субъектов в современных условиях все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию о своих внутренних ресурсах и внешней рыночной среде. В мировой системе формируется новый тип общества, в котором знания играют решающую роль, и для которого характерны: глобальный масштаб происходящих изменений; операции с неосязаемыми активами (идеями, информацией и взаимоотношениями); тесное взаимопереплетение и взаимодействие отдельных сегментов экономики.

Выработка рациональных решений на различных уровнях системы управления требует обработки больших объемов данных, сложных процедур их сопоставления, анализа, интерпретации. Таким образом, происходят кардинальные изменения в сфере получения, обмена и обработки информации. Расширение возможностей глобальной информатизации экономического пространства диалектически взаимосвязано с необходимостью адекватных изменений в теории и практике бухгалтерского учета, являющегося важнейшим элементом информационно-аналитического сопровождения управления хозяйственной деятельностью организации.

Концептуальное разнообразие применяемых информационных технологий выступает в качестве важнейшего элемента институциональной среды бухгалтерского учета. Все более широкое применение в работе бухгалтерии получают электронные справочно-информационные системы, перспективой развития которых является накопление и систематизация профессиональных знаний в области бухгалтерского финансового, управленческого и налогового учета.

Следует рассмотреть следующие предпосылки формирования современной модели бухгалтерского учета:

- социально-экономические (глобализация мирового экономического пространства; структурные изменения в организации бизнеса; формирование клиенто-ориентированной экономики; инновационные подходы к управлению);
- технологические (развитие информационных технологий компьютерная обработка данных, сетевые технологии, интернет, открытые спецификации, корпоративные хранилища данных);
- общенаучные (формирование философии «универсального эволюционизма»; концепции «институционализма» и «рациональных агентов» в экономической теории; появление новых наук, описывающих поведение сложных систем (синергетика, кибернетика, теория систем, теория управления, теория искусственного интеллекта); математизация экономических знаний; проектный метод научных исследований);
- теоретико-методологические (моделирование как научный метод бухгалтерского учета; стандартизация и унификация учетных принципов; формирование новых видов учета (управленческий, социальный, макроэкономический, экологический и др.); международный обмен в области учетной теории и практики; применение автоматизированной формы бухгалтерского учета).

Современная модель бухгалтерского учета представлена на рисунке 1.

Понятийный аппарат			
Логическая структура			
Качественные характеристики			
Способы интеграции подсистем	Ключевые показатели деятельности	Концепции применяемых информационных технологий	Компетенции субъекта учета
Методология	Методика	Технология	Организация
Информационная система			

Рисунок 1 – Современная модель бухгалтерского учета

Концепция преподавания дисциплин «Бухгалтерский финансовый учет в промышленности» и «Бухгалтерский управленческий учет на предприятии», «Налоговый учет в промышленности» во взаимосвязи с учебными дисциплинами представлена на рисунке 2.

К организационным аспектам преподавания учетных дисциплин с использованием систем автоматизированной обработки учетных данных преподавания «Бухгалтерский финансовый учет в промышленности» и «Бухгалтерский управленческий учет на предприятии», «Налоговый учет в промышленности» следует отнести: лекционные занятия; практические занятия; лабораторные занятия; промежуточный контроль знаний обучающихся; итоговый контроль знаний (экзамен по учебным дисциплинам); курсовые работы; государственный комплексный экзамен; дипломная работа.

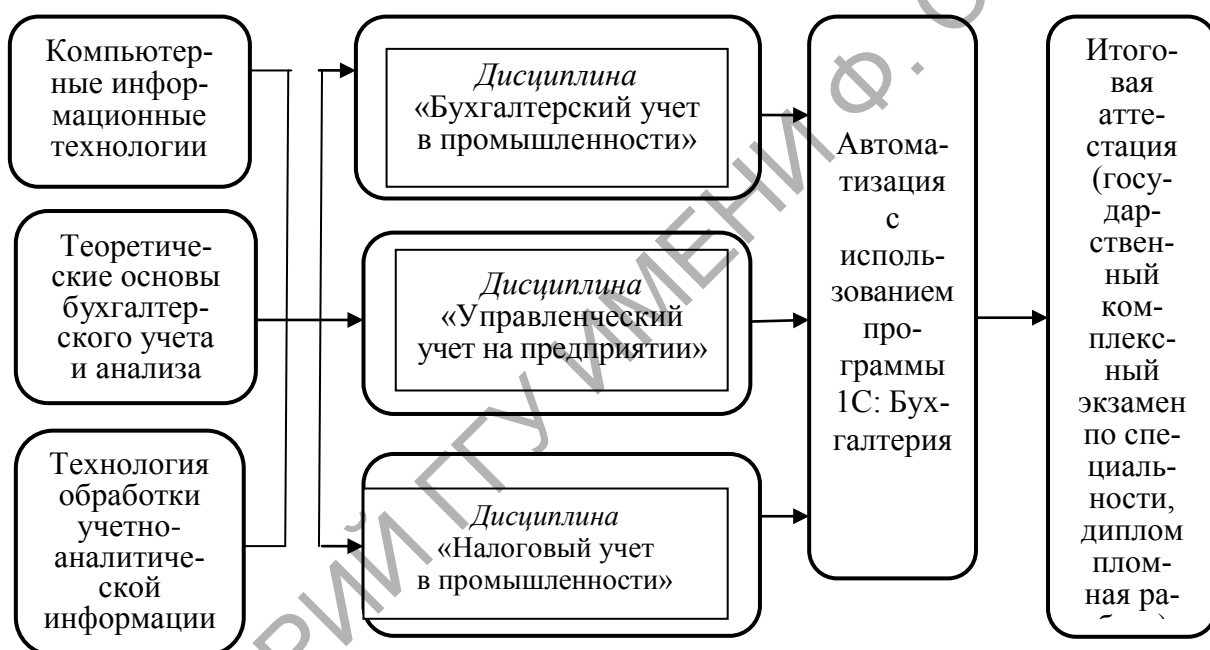


Рисунок 2 – Концепция преподавания учетных дисциплин, принятая при подготовке специалистов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Вследствие вышеперечисленных особенностей в ходе преподавания данных учебных дисциплин возникает ряд проблемных вопросов, от разрешения которых зависит и уровень освоения современных компьютерных технологий финансового, управленческого и налогового учета и общее качество подготовки специалистов бухгалтерского профиля, их востребованность и дальнейшее трудоустройство.

К таким проблемным вопросам следует отнести следующие:

- знание бухгалтерского финансового, управленческого, налогового учета и современных компьютерных технологий у преподавателя;

- оптимальное соотношение учебного материала, касающегося финансового, управленческого и налогового учета в промышленности, и ведения учета с использованием современных компьютерных информационных технологий,
- адаптация программных продуктов к учебному процессу;
- выбор и разработка методики преподавания автоматизированного учёта;
- выбор и разработка методов контроля работы обучающихся;
- увязка учебного материала данных дисциплин с ранее изучавшимися и с теми, которые будут изучаться в дальнейшем;
- применение либо отсутствие бумажных носителей в учебном процессе;
- издание учебно-методических материалов для обучения финансовому, управленческому и налоговому учёту с использованием современных компьютерных технологий;
- организация самостоятельной работы обучающихся дневной и заочной формы получения образования в связи с использованием лицензионных программных средств.

Проблемные моменты, возникающие при преподавании учетных дисциплин с использованием современных систем компьютерной обработки учетно-аналитической информации сгруппированы на рисунке (рисунок 3).



Рисунок 3 – Группировка проблем преподавания учетных дисциплин с использованием современных компьютерных технологий

Решение указанных проблем при преподавании учебных дисциплин «Бухгалтерский финансовый учет в промышленности», «Бухгалтерский управленческий учет на предприятии» и «Налоговый учет в промышленности» в условиях интеграции с компьютерной обработкой учетно-аналитической информации, по нашему мнению, позволит активизировать учебный процесс, стимулировать активность обучающихся, усилить учетно-контроллинговую составляющую подготовки специалистов в области бухгалтерского учета, анализа и контроля.