



СЕКЦИЯ 4

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРИЗНАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УНИВЕРСИТЕТА

О. К. АБРАМОВИЧ, А. А. АБРАМОВИЧ
Геолого-географический факультет,
кафедра геологии и разведки полезных ископаемых

ФАКТОРЫ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В Беларуси приступили к реформированию и модернизации системы образования. Планируется в 2015 году вступление Республики в Европейское пространство высшего образования. Основные требования к подготовке специалистов регулируются государственными образовательными стандартами, которые, к сожалению преподавателей, не так мобильны и современны как требует того уровень европейского образования. Есть ли в списке источников для формирования стандартов новые разработки передовых стран по проектированию компетентностно-ориентированных программ учебных дисциплин или дублируются старые варианты?

В процессе реформирования должна решаться задача встраивания белорусского образования в европейский образовательный процесс.

В 1998 году подписана европейскими странами Сорбонская декларация, цель которой заключалась в создании общих подходов в стандартизации европейского пространства высшего образования, где особая роль отводилась поощрению мобильности как студентов и выпускников вузов, так и преподавателей. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификаций современным требованиям

на рынке труда в мире. В 1999 году оформлена Болонская декларация, где были представлены 29 стран. В настоящее время в Европейское пространство высшего образования входят 47 стран.

Стремясь привести высшее образование в Беларуси в соответствие с европейскими стандартами вводится двухуровневая система образования: первый уровень – бакалавриат, второй – магистратура.

Программы, средства и методы контроля должны быть направлены на получение студентами знаний европейского уровня, поэтому необходимо внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.

Учебные планы должны быть сопоставимы с планами вузов других стран по похожим специальностям и быть мобильными.

Если мы хотим достичь европейского уровня, то должно быть налажено тесное сотрудничество между учебными заведениями разных стран, должны быть общие схемы мобильности и совместные программы обучения, практической подготовки и проведения научных исследований. Все перечисленное нисколько не ущемляет самостоятельность вузов, а наоборот повышает их престиж и эффективность образования. Студенты воспримут однозначно положительно возможность получить степень бакалавра в родном вузе, а продолжать обучение в магистратуре в любой стране Европы за соизмеримую оплату.

Бакалавр – это академическая степень, которую студент высшего учебного заведения получает после приобретения и подтверждения основных знаний по конкретной профессии. Данная степень подтверждает, что человек имеет базовое высшее образование и ориентируется в вопросах, имеющих отношение к выбранной профессии, т. е. задачи ставятся более конкретные и сложные, чем при нынешнем пятилетнем образовании.

Совместно со студентами 5 курса, обучающимися по специальности геология были сформированы некоторые рекомендации по решению поставленных задач:

- использовать электронные варианты лекций и презентации, при этом коренным образом изменить структуру лекций, превратив их либо в обзорные, либо в объяснение ключевых и сложных моментов, но студенты должны быть готовы к интенсивной работе и заинтересованы в конечном результате;

- на спецкурсах решать производственные задачи современными методиками, разбирать возможные сложные ситуации, обсуждать новые публикации по теме спецкурса;

- увеличить за счет общественных дисциплин число прежде всего лабораторных занятий по дисциплинам профессиональной подготовки;
- во все виды занятий внедрять диалоговый режим;
- формы контроля приблизить к обучающим средствам;
- не искоренять устную форму ответа на экзамене, студенты считают, что при такой форме контроля виден потенциал отвечающего;
- внедрять групповые задания на лабораторных, практических занятиях и при выполнении курсового проектов;
- выполнять научные исследования совместно со студентами других вузов.

На основании анкетирования, проведенного среди студентов нашего вуза выпускного курса и среди студентов одного из ведущих Российских вузов также выпускного курса по степени бакалавр, можно констатировать, что только 20 % студентов нашего вуза считают, что готовы приступить к работе, или смогут в короткий срок освоить свои профессиональные обязанности, и только 20 % собираются, и то с оговоркой «может быть», заниматься наукой. 95 % Российский бакалавров считают, что готовы приступить к работе и 40 % собираются продолжать образование, в том числе и за границей.

При оценке уровня профессиональной компетентности конструктивным является применение структурной модели профессиональной компетентности специалиста. Данная модель выполняет две функции: связывает уровень достижения целей обучения, выраженных в терминах знаний, умений и навыков, с уровнем профессиональной компетентности; служит основой для мониторинга развития профессиональной компетентности.

Основой определения сформированности профессиональной компетентности является иерархически упорядоченная совокупность локальных оценочных механизмов, поскольку отражением достижений студента являются количественные оценки и стандартизированные нормы. Для получения комплексной оценки уровня профессиональной компетентности необходимо провести объединение локальных оценок, получаемых студентом. Порядок свертки частных оценок по учебным модулям (оценок педагога) в оценку сформированности компетентности в каждой выделенной предметной области и/или в оценку достижения внутренних целей обучения должен опираться на:

- последовательность введения учебного модуля в учебный процесс, полученную в результате модифицированной топологической сортировки;
- последовательность изучения содержания модулей внутри учебной дисциплины, устанавливаемую педагогом;

– результаты кластерного анализа.

Модель диагностики профессиональной компетентности на основе комплексной оценки:

– расширяет возможности и повышает оперативность комплексного анализа результатов обучения как на уровне структурных подразделений вуза (кафедр, факультетов), так и на уровне образовательного учреждения;

– повышает эффективность цепи обратной связи в управлении процессом формирования профессиональной компетентности;

– способствует выработке оптимальных стратегических решений, направленных на достижение выпускниками высокого уровня подготовки;

– способствует целенаправленному воздействию на процедуры архетипов и механизмов обучения, обеспечивающему оптимальное функционирование и развитие системы подготовки специалистов [1].

Литература

1 Литвиненко, М. В. Диагностика результатов обучения на основе комплексной оценки: монография / М. В. Литвиненко, Л. Г. Максудова, В. В. Гаврилова. – М.: МИИГАиК, 2011. – 128 с.