

Ф. В. Кадол

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Необходимость рассмотрения студенческого коллектива в качестве одного из важнейших инструментов морально-этического развития

обучающихся вытекает из того, что в последние десятилетия в теории и практике морально-этического воспитания акцент сделан на индивидуально ориентированное развитие личности, то есть на индивидуализацию учебного и воспитательного процессов. К негативным моментам воспитательного коллектива принято относить явление конформизма, необходимость подчинения меньшинства большинству. Однако их нельзя рассматривать как универсальную и всеобщую закономерность, так как хорошо организованный воспитательный коллектив студентов весьма сильно влияет на преодоление негативных проявлений личности, развитие морально-этических качеств. Тем не менее, «на страницах педагогических изданий ставятся вопросы: Нужно и возможно ли в современных условиях говорить о воспитании студентов в коллективе? Не настало ли время сделать акцент на индивидуальную работу с обучающимися, развивать у них индивидуализм вместо коллективизма?» [1, с. 8]. Научный анализ поставленной проблемы свидетельствует о другом.

Стремление людей к объединению, солидарности, взаимопомощи – явление вполне закономерное. Его внутреннюю психологическую основу составляет потребность в принадлежности, уважении других и привязанность к совместной жизнедеятельности. Их в совокупности называют потребностью в аффилиации: стремлении к объединению с другими людьми, желание стать одним из всех. Согласно соцоаналитической теории личности Роберта Хогана (Hogan, 1982) существуют две характерные черты эволюции человека. Первая – люди всегда жили в социальных группах. Вторая – эти группы всегда были организованы иерархически. Более того, Хоган предположил, что люди генетически предрасположены к тому, чтобы жить вместе, формировать и сохранять иерархическую структуру, придерживаться принятых в обществе норм и правил поведения [2, с. 598]. Весьма позитивно оценил роль коллектива классик психоанализа К. Г. Юнг. В книге «Конфликты детской души» он писал: «Мы никогда не сможем принцип коллективного воспитания принести в жертву развития индивидуального разнообразия, даже если бы очень желали этого. Если проанализировать, кто из детей оказывает сопротивление коллективному воспитанию, то чаще всего это оказываются дети с разнообразными психическими аномалиями врожденного или приобретенного вида» [3, с. 58]. Еще более рельефно рассмотрено влияние коллектива на нравственное развитие личности в научных трудах ведущего методолога современной российской педагогики академика В. И. Слободчикова. Анализируя педагогическое наследие А. С. Макаренко, ученый пишет: «Воспитание подлинно человеческого в человеке невозможно в пределах его

кожного покрова, в границах отдельного индивида. Здесь кроме капризного, а чаще истерического своеобразия никакого другого материала нет. Собственно человеческое находится не внутри индивида, а между, в пространстве человеческих взаимоотношений, в пространстве человеческих объединений, в пространстве детско-взрослых общностей» [4, с. 11]. Разумеется, приведенные методологические идеи столь авторитетных ученых являются научной основой для практической деятельности по морально-этическому развитию обучающихся в условиях студенческого коллектива.

Одним из показателей нравственно формирующей зрелости воспитательного коллектива студентов является его сплоченность, которая определяется наличием признаков успешной коллективной жизнедеятельности. К ним принято относить, во-первых, наличие общих целей и совместной деятельности «явно полезной для общества»; во-вторых, определенную структуру коллектива, наличие в нем органов самоуправления; координирующую деятельность коллектива и представляющих его интересы; в-третьих, наличие взаимозависимости и взаимответственности лиц, входящих в состав коллектива, основанных на морально-этической культуре и педагогике сотрудничества. Куратору учебной группы важно видеть, как обозначенные признаки проявляются в процессе общения его подопечных, управлять процессом морально-этического воспитания обучающихся, реализуя свою готовность к воспитательной работе с учетом уровня зрелости коллектива.

Современные педагоги и психологи также отмечают, что настоящий сплоченный коллектив, например, воспитательный, возникает не сразу, а формируется постепенно, проходя ряд этапов. На первом этапе группа учащихся не представляет собой коллектива. Организатором жизни и деятельности учебной группы на этом этапе является педагог. Вторым этапом развития коллектива является наступление, когда выявляется неформальный актив, пользующийся авторитетом у большинства членов коллектива. Этот этап характеризуется созданием системы межличностных и деловых отношений между членами коллектива. Педагогу-воспитателю для организации соответствующей воспитательной работы важно знать, какова структура межличностных отношений в коллективе, а также на чем они основаны. Поэтому большое значение приобретают социологические методики исследования, позволяющие выявить структуру межличностных взаимоотношений, выявить лидеров и статусное положение всех членов коллектива. На этой основе работа педагогов по нравственному воспитанию ведется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Третий этап развития коллектива характеризуется наличием высокого уровня сплоченности: ценностно-ориентированного

единства, близости морально-этических взглядов, оценок и позиций членов ученического коллектива или учебной группы.

Готовность кураторов учебных групп к морально-этическому воспитанию определяется выраженностью у них коммуникативной культуры, что позволяет избегать конфликтов с обучающимися, предупреждать и разрешать возникновение конфликтных ситуаций. Важность данного момента состоит в том, что современная гуманистическая парадигма организации воспитательного процесса требует перехода от субъект-объектного к субъект-субъектному взаимодействию воспитателя и воспитуемого. В этой связи коммуникативная компетентность педагога-воспитателя предполагает организацию доверительного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В его основе лежит ценностное отношение к обучающимся, доверие к ним, вера в их способности к самообразованию и самовоспитанию. Подобный акцент на развитие компетентностной культуры куратора учебной группы позволяет реализовать принципы гуманистической педагогики как системы научных теорий, утверждающих воспитанника в роли активного сознательного и равноправно участника воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям и в соответствии с морально-этической ситуацией в учреждении образования.

Критериально-компетентностный аспект доверительных отношений включает в себя: 1) положительное принятие воспитанника каким он есть в действительности; 2) стремление воспитателя к деловому сотрудничеству и неформальным личным взаимоотношениям к своим подопечным; 3) оптимизм и веру в безграничные возможности обучающихся в самоорганизации (восприятие каждого ребенка как одаренной личности); 4) эмпатию и умение добиваться открытости от своих подопечных; 5) требовательные и уважительные отношения к личному достоинству обучающихся. Уровни проявления названных профессиональных компетенций куратора учебной группы (высокий, средний, узкий) можно продиагностировать с помощью таких методик, как диагностика уровня субъективного самоконтроля (УСК), самооценка эмпатических способностей, опросник аффилиации и другими [5].

В качестве средств и предпосылок сплочения коллектива выступает коллективная учебная работа, а также трудовая, спортивная, туристско-краеведческая деятельность, коллективное участие обучающихся в самодеятельных смотрах, конкурсах, организации досуговых мероприятий. Большое значение имеет придание совместной деятельности нравственно-ориентированного характера. На этой основе в практике морально-этического воспитания возникли: методика организации коллективной жизни и деятельности детей и учащейся

молодежи (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, М. А. Дмитриев и др.), технология организации коллективных творческих дел (КТД) (И. П. Иванов), технология коллективного творческого воспитания (Е. С. Рапацевич) [6, с. 235].

В заключение отметим, что готовность кураторов учебных групп к морально-этическому воспитанию обучающихся затрагивает целую систему профессиональных компетенций педагога как воспитателя. Они направлены на формирование морально-этической культуры своих подопечных в процессе их жизнедеятельности в условиях воспитательного коллектива. Это связано с тем, что в коллективе равных по общению сверстников молодой человек формируется и проявляется, приобретая необходимые ему в жизни морально-этические качества.

Литература

1 Кадол, Ф. В. Нравственное развитие и саморазвитие личности в детском воспитательном коллективе / Ф. В. Кадол // Проблемы выхавання. – 2011. – № 3. – С. 8–11.

2 Хьелл, Л. Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб : ПитерКом, 1999. – 608 с.

3 Кайнова, Э. Б. Курс современной практической педагогики / Э. Б. Кайнова. – М. : АПК и ППСО, 2005. – 140 с.

4 Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург : Изд. отдел Екатеринбургской епархии, 2010. – 264 с.

5 Щуркова, Н. Е. Классное руководство : рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – М. : Пед. общество России, 2002. – 96 с.

6 Рапацевич, Е. С. Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720 с.