

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

На нынешнем этапе развития общества по-прежнему актуальной является проблема совершенствования образовательного процесса в условиях инновационного развития высшей школы. Высокие требования к подготовке специалистов сформулированы в Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011 г.), других нормативных правовых актах. Такие требования, как конкурентоспособность и востребованность специалиста являются залогом его успешной профессиональной деятельности и эффективной реализации в экономической жизни и социальной сфере. Эти требования особенно важны для выпускников, обучавшихся по заочной форме получения высшего образования. На это направлены усилия преподавателей кафедр, деканата заочного факультета и ректората университета.

Заочный факультет в структуре Гомельского государственного университета начал свою деятельность с начала 1974–1975 учебного года. Тогда обучалось немногим более 2000 студентов по 8 специальностям. Заочный факультет в последующие годы динамично развивался. Открывались новые специальности и специализации, увеличивалось число студентов факультета. В июне 2004 г. на факультете подготовка специалистов осуществлялась уже по 13 специальностям и 21 специализации. Потребность различных отраслей народного хозяйства в специалистах высшей квалификации вызвала необходимость открытия таких специальностей, как «Бухгалтерский учёт, контроль и анализ хозяйственной деятельности», «Экономика и управление на предприятии», «Правоведение», «Финансы и кредит», «Лесное хозяйство» и др. Сегодня, после 40 лет с момента открытия, на факультете по 25 специальностям обучается более 5200 студентов, в том числе 17 человек из зарубежных стран (Азербайджан, Туркменистан, Армения, Украина). 116 человек получают второе высшее образование, а 125 студентов специальностей «Белорусская филология», «Немецкий язык», «Лесное хозяйство» обучаются с сокращёнными сроками по интегрированным образовательным программам на базе среднего специального образования. С 1975 по 2013 гг. факультет окончили 19 753 человека, в том числе 116 выпускников получили дипломы с отличием.

Важной составляющей качества подготовки специалистов является развитие творческих способностей через участие студентов в научно-исследовательской работе. Несмотря на специфику заочной формы обучения, некоторая часть студентов занималась исследованием проблем, имеющих практическое значение, о чём свидетельствуют решения ГЭК о рекомендации результатов дипломных проектов (работ) к внедрению. Высокий уровень студенческих научных работ подтверждается и дипломами республиканских конкурсов. Так, студентка 6 курса специальности «История (отечественная и всеобщая)» Евлаш Наталья была удостоена Диплома I степени Министерства образования Республики Беларусь по итогам VI Республиканского конкурса творческих работ учащихся и студентов по социально-гуманитарным наукам, посвященного 65-летию Победы в Великой Отечественной войне (2010 г.). А выпускница специальности «Финансы и кредит» Максименко Елена, кроме Диплома II степени Республиканского конкурса, была также отмечена Дипломом Восьмой Международной Олимпиады по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления за 1 место в номинации «Международный налоговый учёт и планирование» (г. Москва, 2011 г.).

Высокие достижения имеются и по другим направлениям деятельности факультета. Студентка специальности «Физическая культура» Ирина Лескова завоевала золотую медаль в академической гребле на XXVII Всемирной летней Универсиаде в Казани. Выпускница факультета Оксана Петрушенко является многократным победителем и призёром XXI и XXII летних Олимпийских игр в плавании. А на Олимпиаде в Сочи выпускница факультета Алла Цупер завоевала золотую медаль по фристайлу.

Многие выпускники факультета успешно трудятся в органах государственного управления, в отраслях экономики и банковской системе, в юриспруденции, в сфере образования и культуры, в учреждениях спорта и туризма не только в Республике Беларусь, но и за рубежом.

Однако, как свидетельствуют результаты итоговой аттестации последних лет, уровень теоретической подготовки выпускников на ряде специальностей невысок. Половина или более половины студентов на отдельных специальностях показали удовлетворительные знания на государственном экзамене. Средний балл по факультету составил в 2013 г. 6,1 (в 2012 г. – 6,2).

Качество теоретических знаний и практических навыков студентов во многом зависит от ряда факторов, среди которых следует выделить уровень их образовательной подготовки, степень мотивации

к получению специальности, соответствие трудовой деятельности приобретаемой в вузе специальности.

Для изучения мнения студентов об эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями системы менеджмента качества в январе 2014 г. было проведено анкетирование на младших и старших курсах ряда специальностей заочного факультета. Были опрошены 112 студентов специальностей «Программное обеспечение информационных технологий» (1 курс), «Автоматизированные системы обработки информации» (1 и 2 курсы), «Финансы и кредит» (2 курс). На вопрос «Почему Вы решили поступить именно на эту специальность?» 41,1% студентов ответили, что всегда интересовались этой наукой, 18,8% – поступили для продолжения учёбы по профилю работы, 9,8% – по совету родителей, 3,6% – по совету друзей. Затруднялись с ответом 17,9% студентов. Важной является самооценка способностей и уровня знаний для овладения выбранной профессией. 58,9% опрошенных ответили, что у них достаточный уровень знаний и способностей, 25,9% – не уверены в этом, 15,2% ответили отрицательно или затруднились ответить. У 62,5% студентов младших курсов в ответе на вопрос, что их больше всего привлекает в студенческой жизни, главным является получение новых знаний.

Важнейшим условием повышения качества учебного процесса является его учебно-методическое обеспечение. Для кафедр это должно стать первоочередной задачей. Только 47,3% студентов 1 и 2 курса довольны информационным обеспечением учебного процесса, приведённым на сайте университета; частично довольны 45,5%, недовольны 7,2% опрошенных. В то же время постоянно изучают дополнительную информацию, необходимую для будущей профессии, 29,5% студентов, иногда – 59,8%; нет, но хотели бы – 8,9%. Всего 2 студента (1,8%) ответили, что им достаточно того материала, который они получают на занятиях.

На вопрос «Из каких соображений Вы выбрали наш университет?» 36,6% опрошенных ответили, что это престижный вуз, а 29,5% – что здесь дают хорошие знания. Вместе с тем, на наш взгляд, эти данные свидетельствуют о некоторой субъективности в оценках студентов 1–2 курсов, поскольку по итогам работы ГЭК в 2013 г. на хорошие и отличные отметки сдали государственные экзамены 60,8% выпускников факультета, а дипломные работы (проекты) этими отметками были оценены у 88,4% студентов.

Побудительным мотивом к обучению выступает нередко осознанная необходимость получить конкретную специальность. Большинство студентов довольны избранной специальностью. Это подтверждает

опрос студентов 4, 5 и 6 курсов специальностей «Экономика и управление на предприятии» (4 курс), «Психология» (4 курс), «География» (5 курс), «Русская филология» (6 курс). Всего в анкетировании участвовали 153 студента. 75,2% студентов ответили, что довольны избранной в вузе специальностью, а 22,2% – частично довольны. Недовольных своей специальностью оказалось лишь 4 студента (2,6%). Более половины опрошенных старшекурсников (54,5%) довольны организацией учебного процесса, 66% довольны уровнем профессиональной подготовки по избранной специальности.

Количество студентов, довольных информационным обеспечением, у студентов 4–6 курсов меньше, чем у студентов младших курсов, и составило 43,1%, а количество недовольных, как показали результаты опроса, было 24 студента (15,7%).

На вопрос «Как часто Вы пользуетесь электронными версиями учебников и другой учебно-методической литературы?» ответы были следующими: постоянно – 32,7%, часто – 41,8%, редко – 16,3%, не пользуюсь – 9,2%.

Важным условием эффективности учебной деятельности является также заинтересованность преподавателя в результатах своей работы. Известно, что специфика обучения по заочной форме требует от него учитывать особенности образования взрослых, активно использовать различные элементы профессиональной деятельности в условиях инновационного развития. Опрос показал, что работу преподавательского состава положительно характеризуют 72,5% студентов-старшекурсников, частично довольны его работой 26,8%. Только один из 153 человек высказался отрицательно по данному вопросу.

Ответы на вопрос «Что мешает Вашей учёбе в университете?» у разных групп студентов различаются. Так, большинство студентов 4–6 курсов (54,9%) ответили, что им ничего не мешает, а среди обучающихся на младших курсах так ответил только один студент (0,9%). На недостаток времени, занятость на работе указали 80,4% студентов младших курсов, в то время как у студентов 4–6 курсов эти причины назвали 35,3% опрошенных. Среди других причин указывались и такие как семейные обстоятельства, лень, отсутствие желания, усталость и др.

Одной из причин, препятствующих успешному усвоению программного материала и приобретению студентами профессиональных знаний, является отсутствие мотивации. Это можно в некоторой степени отнести к лицам, которые не работают по специальности. Данные анкетирования свидетельствуют, что по избранной в вузе специальности работают только 28 старшекурсников (18,3%).

В университете продолжается начатая еще с середины 1990-х гг. работа по привлечению на учёбу лиц, получивших среднее специальное образование, для подготовки кадров с сокращённым сроком обучения. Тогда был заключён договор только с Речицким педколледжем. Сегодня договоры о непрерывной профессиональной подготовке имеются с многими колледжами не только Гомельской области, но и других регионов Беларуси. Это позволит уже в этом году осуществить приём на условиях сокращённого срока обучения по 12 специальностям (направлениям). Поэтому одной из задач по развитию непрерывного профессионального образования является эффективное взаимодействие и сотрудничество университета с колледжами. В связи с переходом в 2013–2014 учебном году на дифференцированные сроки подготовки специалистов деканатом факультета проводится работа по подготовке и реализации учебных планов нового поколения.

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обуславливается многими факторами, одним из которых является степень соответствия мотивов поступления в вуз получаемой профессии. Кроме того, формирование личности специалиста, эффективно реализующего себя в профессиональной деятельности, возможно при условии высокого уровня образовательного процесса, проявления заинтересованности самих студентов в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками.

Литература

1. Жук, А. И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А.И. Жук // Вышэйшая школа. – 2011. – № 6. – С. 3–5.
2. Об итогах работы Министерства образования за 2012 год и основных задачах на 2013 год // Вышэйшая школа. – 2013. – № 1. – С. 3–8.