

М. Г. Козлов, С. В. Кирик

Белорусский государственный университет транспорта

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современных условиях особое место отводится такому специалисту, который способен понять тенденции развития инновационной культуры общества и выбрать адекватные направления, средство и способ действия. В наибольшей мере это требование относится к военным специалистам, призванным грамотно действовать в перманентно-проблемных ситуациях.

Особую роль в выработке навыков адекватного вхождения в проблемно-практический контекст профессиональной деятельности должны сыграть, по нашему мнению, имитационные методы обучения, в первую очередь, игровые (военные игры, разыгрывание ролей). На наш взгляд, военная игра, при адекватной ее интерпретации, выступает как процесс выработки и принятия решения (в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов), анализ информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных этапах в ходе игры. Параметры ограничения могут изменяться, в связи с чем создаются новые частные ситуации, решение которых должно подчиняться общей цели военной игры.

Игра имитирует все формы деятельности – действия, познание, коммуникацию. В процессе игры обучаемый выражает свое отношение к событиям, другим обучаемым самому себе. Важно, чтобы это происходило путем создания относительно достоверной модели действительности (в форме сценария), через рациональное прогнозирование ситуаций, возникающих в реальной, не игровой деятельности. В силу своих особенностей военная игра предполагает получение инновационной информации активным путем, в ходе самостоятельного и коллективного поиска верного разрешения проблемы, определения собственного поведения в ситуации затруднения, способствует выработке личной позиции. Военная игра через создание проблемных ситуаций, требующих разрешения противоречий, создает высший уровень интеллектуального и эмоционального напряжения, обеспечивает активность участников. Чтобы разрешить противоречия, необходимо вникнуть в суть концептуальных подходов, рассмотреть полярные мнения, сделать выбор в пользу одного или оставить вопрос открытым. Игра позволяет сформировать такие качества, как оперативность и самостоятельность решений, инициативность, креативность, коммуникабельность.

Ролевое поведение участников должно не только нести конструктивную функцию в сценарии игры, но и содействовать формированию практических навыков. При этом должны учитываться личные качества обучаемых, реальная возможность и необходимость их развития с точки зрения военно-профессиональных требований к нему как к будущему специалисту и гражданину. В таком случае через игру можно сформировать у обучающегося уверенность в себе, научить адаптироваться к меняющимся условиям при сохранении личного достоинства, по высоким стандартам и со знанием механизмов адаптации.

Очевидное достоинство военных игр – возможность учиться на опыте, без материальных и моральных издержек. Достигается это тем, что в процессе их проведения имитируется реально возможная ситуация, а задачи могут многократно «проигрываться» с целью поиска оптимальной стратегии поведения в стереотипных ситуациях, детерминированных общей целью игры и пошагово разделяемых на множество частных случаев.

Нельзя не отметить, что участие в военной учебной игре позволяет достоверно оценить готовность обучаемого к предстоящей профессиональной деятельности.

Более простым методом активного обучения является метод «разыгрывание ролей», он отличается от игры своей одноплановостью (ставится только одна задача), кратковременностью, наличием четкого разграничения позиции и контрпозиции ролей.

Полноценная военная игра (при разнообразии тематики) должна обеспечивать осознанность, активность и самостоятельность решений обучающихся. Ее обязательными признаками (от разработки сценария до технологии) должны являться:

- четкая целевая направленность;
- адекватность игровых вариантов реальной жизни;
- всевозможная детализация игры;
- обеспечение взаимодействия участников игры, исполняющих различные роли;
- гибкая система групповой и индивидуальной оценки действий участников игры;
- наличие информационно-справочной литературы;
- совместное решение спорных вопросов, конфликтных ситуаций с привлечением как можно большего количества участников игры;
- применение условных вводных, позволяющих создать атмосферу состязательности.

Существенный момент военных игр – в процессе их проведения можно обнаружить и разумно подкорректировать целый ряд личностных

качеств будущего военного специалиста: психологические особенности, профессиональную компетентность, отношение к коллегам-игрокам (возможным начальникам и подчиненным), умение точно отдавать приказы как в нестабильных, так и в штатных ситуациях. В должной мере данные возможности должны использоваться в ходе военных игр.

Военная игра, инсценируя тематику жизни, ориентирует обучаемых на достижение успеха посредством собственных мыследеятельных программ и практической предприимчивости. В военную учебную игру должна вводиться в максимальном объеме нравственная составляющая, ориентирующая будущего военного специалиста не только на освоение поведения в той или иной ситуации, но и на нормы этики, т. е. не впадать в крайности индивидуализма и ложной коллективности.