

О. О. Порошина

Экономический факультет,
кафедра финансов и кредита

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА

Начальный этап профессионализации – выбор сферы деятельности, поиск своего места в профессиональном сообществе и социальная адаптация в целом – трактуется исследователями как ключевой и зачастую определяющий весь ход дальнейшей жизни человека.

Важной составляющей этого этапа является период обучения в вузе, где будущий специалист получает необходимые знания и умения, знакомится со старшими коллегами, уточняет свое исходное представление о том или ином виде деятельности.

При благоприятном течении адаптация приводит личность к состоянию адаптированности, под которой понимают оптимальную реализацию внутренних возможностей, способностей человека и его личностного потенциала в значимой сфере [1].

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза вызвана различиями в содержании, формах и технологиях обучения между средней школой и вузом, недостаточной подготовкой выпускников средних школ к самостоятельному обучению, отсутствием самоорганизации, что составляет основу учебной деятельности в высшей школе [2].

На наш взгляд, для того чтобы адаптация первокурсников прошла успешно, необходимо систематически работать в данном направлении не только с первокурсниками, но и с абитуриентами, причем речь идет не только о выпускниках школ, но и учащихся 9–10 классов. Грамотная организация профориентационно-маркетинговой работы позволит абитуриенту сделать правильный выбор будущей профессии и учебного заведения, а вузу – избежать потери контингента студентов.

Для успешной организации работы по адаптации первокурсников за основу предлагаем взять хорошо разработанную теорию адаптации в области управления персоналом [3, с. 362]. Специалисты в области управления персоналом выделяют несколько видов адаптации.

Организационная адаптация. С точки зрения управления персоналом, организационная адаптация – один из самых сложных этапов освоения сотрудника в компании, так как она подразумевает получение и анализ большого объема информации. Это вид адаптации может быть успешно пройден абитуриентами: узнать о вузе, особенностях обучения в нем, познакомиться с расположением аудиторий, преподавателями, традициями можно до поступления в вуз. Посещение абитуриентами Дня открытых дверей, знакомство с сайтом и печатной информацией о вузе не позволит пройти организационную адаптацию, но посещение подготовительных курсов и летних и зимних школ абитуриента, поможет решить эту проблему.

Социально-психологическая адаптация означает принятие тех норм поведения и общения, которые существуют в коллективе, знакомство с корпоративной культурой. Формированию имиджа вуза необходимо особое внимание на всех этапах работы: при работе с абитуриентами и при работе со студентами, при работе с преподавателями

и при работе с родителями студентов и абитуриентов. Очень важно, чтобы студенты вуза и особенно преподаватели, работающие на подготовительных курсах, были носителями корпоративной культуры; студенты и выпускники должны транслировать положительный имидж вуза и гордиться тем, что учатся в данном учебном заведении.

Поддержанию высокой корпоративной культуры в Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины среди студентов уделяется значительное внимание. В вузе проходит большое количество традиционных мероприятий, направленных на формирование высокой корпоративной культуры: посвящение в студенты первокурсников, вручение дипломов выпускникам, недели факультетов, дни науки, встречи с выпускниками и т. д. Считаем, что привлечение абитуриентов (слушателей подготовительных курсов и не только) к таким мероприятиям поможет в организации профориентационной работы. Положительной оценки заслуживает новая ее форма в университете – проект «Университетские субботы», предполагающий посещение заинтересованными лицами образовательно-просветительских мероприятий, проводимых в вузе.

Студенту-первокурснику часто необходима помощь специалистов, в полной мере владеющих психологическими знаниями. Сегодня такая помощь реальна и осуществляется через психологическую службу.

Психофизиологическая адаптация. Данный аспект, в первую очередь, включает приспособление к определенному режиму труда и отдыха. Большинство школьников, живущих в данной местности, учатся по месту жительства, когда школа находится рядом с домом. После поступления в вуз приходится значительно изменять режим дня, это связано с необходимостью проезда до учебного заведения, продолжительным нахождением вне дома, увеличением учебной нагрузки. В том случае, если абитуриент посещал подготовительные курсы, этот вид адаптации уже им успешно пройден и при поступлении в вуз не будет вызывать сложностей. Много проблем возникает у иногородних первокурсников. К трудностям адаптации в вузе добавляются еще и трудности адаптации в новом городе, вдали от родителей. В том случае, если абитуриент посещал летнюю или зимнюю школу абитуриента, он уже попробовал жить самостоятельно, окупился в новую среду, смог взвесить свои силы. С этой точки зрения всем иногородним абитуриентам желательно посещать летние или зимние школы абитуриентов.

Профессиональная адаптация. Данный аспект адаптации с точки зрения управления персоналом напрямую связан с приобретением новым сотрудником недостающих знаний и навыков в профессиональной

области. Для студентов данная форма трансформируется в учебную адаптацию. Под учебной адаптацией студентов мы понимаем часть профессиональной адаптации, в процессе которой студенты-первокурсники (а возможно и абитуриенты) приобретают обобщенные умения для успешного обучения.

Для того чтобы учебная адаптация прошла успешно, необходимо, чтобы у студента были качественные знания и умение работать по лекционно-семинарской системе. Закрепление знаний, устранение пробелов в знаниях и переход на качественно новый уровень, умение работать с литературой, как того требуют образовательные стандарты нового поколения, навыки самостоятельной работы могут быть сформированы и закреплены на подготовительных курсах и в рамках работы летней и зимней школы абитуриента. Это возможно в том случае, если подготовительные курсы будут продолжительными; при организации работы подготовительных курсов будет сделан акцент на адаптации абитуриентов.

В дальнейшем в формировании положительных навыков в учебном процессе студентов первого курса весьма важна роль куратора. Контроль регулярного посещения всех видов занятий и текущей успеваемости – одна из основных его задач. Контроль за выполнением студентами всех требований учебного процесса осуществляет деканат, но ближайшим, связующим звеном является куратор.

На первом этапе учебы студентов приходится пользоваться методами средней школы, но таким образом, чтобы не стать на позицию родителей или учителей, жестко их контролирующих. Та часть студентов, которая, имея достаточный уровень знаний, быстро адаптировалась к учебе в университете и выполняет все требования учебного процесса, не создает проблем. Студенты, имеющие пробелы в школьных знаниях, но добросовестно относящиеся к учебе, требуют поддержки в некоторых вопросах. Те студенты, которые имеют низкий уровень знаний и не осознают необходимости регулярно работать, чтобы вовремя сдавать зачеты, экзамены, вызывают высокую озабоченность. Индивидуальные беседы с ними, контроль и при необходимости встреча с родителями, помогают преодолеть негативные моменты по отношению к учебному процессу.

Таким образом, успешность адаптации к вузовской среде связана с профориентацией и в значительной мере обусловлена работой, проводимой вузом с потенциальными студентами. Привлечение абитуриентов не только к традиционно организуемым для них, но и к другим внутривузовским мероприятиям, будет способствовать повышению познавательной активности студентов по выбранному направлению подготовки,

а значит и правильному выбору будущей сферы деятельности. На начальном этапе обучения весьма важна оказываемая куратором, а также психологической службой помощь. Одним из наиболее весомых шагов на пути адаптации к студенческой жизни является самоорганизация, которая подразумевает планирование и расстановку приоритетов.

Литература

1 Меньшикова, И. Н. Проблема адаптации студентов в рамках психологической службы вуза [Электронный ресурс] / И. Н. Меньшикова // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. – 2010. – N 4. – URL: <http://ppip.idnk.ru/index.php/-4-2010/4-2011-02-24-12-27-14/-4-2010/69--q-q>. – Дата доступа: 6.02.2016.

2 Лидак, Л. В. Детерминанты успешной адаптации первокурсников к современной образовательной ситуации вуза [Электронный ресурс] / Л. В. Лидак, Л. А. Антипова // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. – 2010. – N 4. – URL: <http://ppip.idnk.ru/index.php/-4-2010/4-2011-02-24-12-27-14/-4-2010/68--q-q>. – Дата доступа: 28.06.2008.

3 Управление персоналом организации / А. Я. Кибанов [и др.]; под ред. А. Я. Кибанова. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М. 2010. – 695 с.