

**С. Д. Предыбайло**

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

## **РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Как было сказано в Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг., высшее и послевузовское образование развиваются в соответствии со стратегией перехода страны к инновационной экономике, являются основным источником обеспечения ее кадрового потенциала и направлены на дальнейшее повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники [1, с. 32].

Важнейшим средством реализации эффективной кадровой политики в национальной системе образования должна стать система среднесрочного и долгосрочного прогнозирования потребности в специалистах для сферы инновационной деятельности в целом по стране и в разрезе отдельных направлений экономики с учетом создания на базе отечественных разработок новых технологий и перспектив их внедрения в реальный сектор экономики.

Концепция Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. по-прежнему рассматривает кадровое обеспечение инновационного развития национальной экономики в качестве одного из направлений государственной инновационной политики страны. Данное направление предполагает создание кластеров и многоуровневой системы по непрерывной подготовке специалистов, повышению их квалификации, развитию системы формирования предпринимательских компетенций у студентов [2].

Также особые требования к национальной системе образования выдвигает вступление Республики Беларусь в Болонский процесс, которое состоялось в мае 2015 года. Целью Болонского процесса является сближение и гармонизация систем образования стран европейского континента. Внедрение элементов болонской системы позволяет достичь более прочных интернациональных социально-экономических

и культурных связей, повысить уровень профессиональной подготовки в условиях бакалавриата и магистратуры, увеличить уровень мобильности как студентов, так и преподавателей, обеспечить готовность студентов к будущему трудоустройству и в целом добиться повышения уровня конкурентоспособности системы высшего образования. При этом Болонский процесс не предполагает полной унификации высшего образования различных стран, а определяет принципы построения национальных систем образования с учетом их традиционных культурных ценностей.

Республика Беларусь принята в Болонский процесс на особых условиях, основным из которых является проведение структурных преобразований следующего характера: введение трехуровневой системы высшего образования, включающей академические кредиты, создание правовых условий для возможности обеспечения мобильности преподавателей и студентов и создания независимого агентства контроля качества, разработка приложений к дипломам европейского образца. Однако помимо реализации перечисленных мероприятий необходимо переосмысление значения и роли воспитательной работы вуза в подготовке специалистов в свете Болонского процесса.

В современных условиях при подготовке специалистов на первый план выходит компетентный подход, который позволяет дать оценку потенциала студента, его знаний и навыков, мобильности и востребованности на рынке труда, что требует новых подходов в воспитательной практике.

Несомненно, важнейшим показателем конкурентоспособности выпускника является уровень его квалификации как совокупности его профессиональных знаний и способностей, определяющейся местом специалиста в общественном производстве, сложностью и характером труда, степенью мотивации к деятельности, самоорганизации. Однако на сегодняшний день не менее важным становится наличие творческого мышления, коммуникабельности, мобильности, умения адаптироваться к меняющейся внешней среде. Это общие требования, предъявляемые к выпускникам вузов.

Помимо этого, есть ряд специфических черт и качеств, присущих отдельным специальностям. Так, специалисты экономического профиля должны обладать: скрупулезностью, дотошностью, пунктуальностью (бухгалтер); аналитическим складом ума, общительностью, развитым воображением (маркетолог); лидерскими качествами, решительностью, инициативностью (менеджер) и пр. Если обобщить, то любой специалист с высшим экономическим образованием должен уметь анализировать сложившуюся ситуацию, выявлять положительные тенденции,

а также своевременно обнаруживать проблемы и умело их решать. Профессионализм в данном случае заключается в умении работать в команде, уметь излагать свои мысли и идеи, адекватно воспринимать критику в свой адрес, а также прислушиваться к мнению окружающих.

Воспитательная работа в вузе как раз и нацелена на обнаружение и развитие таких качеств у студентов в процессе обучения. Для этого необходимо поддерживать профессиональное саморазвитие личности, гражданское становление, содействовать ее творческой самореализации, формированию активной жизненной позиции. То есть процесс воспитания должен осуществляться на различных уровнях: бытовом, досуговом, идеологическом, гражданском, нравственном [3, с. 137].

Актуальной задачей любого вуза является повышение эффективности воспитательной работы, воспитание и развитие высококультурной, интеллектуально развитой социально активной личности, раскрытие творческого потенциала, формирование профессионала, труженика и семьянина, адаптированного к современным условиям жизни и деятельности. При этом приоритетными в организации воспитательной работы должны быть гражданское и патриотическое воспитание, идеологическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта, воспитание здорового образа жизни, развитие предприимчивости и инициативы студенческой молодежи.

Для эффективного решения первоочередной задачи постоянного повышения качества воспитательного процесса необходимо актуализировать формы и методы воспитания студенческой молодежи. Воспитательная работа должна проводиться не в расчете на некоего абстрактного студента, а с учетом его личностных характеристик. Также мероприятиям воспитательной работы должна быть присуща вариативность, чтобы исходя из своих склонностей и способностей обучаемые могли сами найти себе подходящую форму внеучебной занятости. В настоящее время высшие учебные заведения представляют множество таких направлений: волонтерское движение, добровольные дружины, студенческие научные общества, спортивные, художественные, театральные объединения, участие в различных проектах и акциях. Однако пока остается открытым вопрос о мотивации студентов к участию в подобных мероприятиях. То есть современные преподаватели должны сосредоточиться не сколько на разработке новых форм студенческого саморазвития, а на вовлечении их в уже имеющиеся.

## Литература

1 Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы. – Мн.: БелИСА, 2011. – 164 с.

2 Концепция Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gknt.gov.by/opencms/opencms/ru>.

3 Константинова, Н. А. Об организации воспитательной работы со студентами вуза в свете Болонского процесса / Н. А. Константинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 5. – С. 136–139.