

Б. В. СОРВИРОВ, Е. А. ЗАПАДНЮК

Экономический факультет,

кафедра экономической теории и мировой экономики

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

В целях обеспечения согласованной политики в сфере образования, создания условий для сотрудничества в области подготовки специалистов, научных и научно-технических кадров, обмена научно-технической

информацией, перехода на дифференцированные сроки обучения в соответствии с болонским процессом ведется активная работа по формированию университетских комплексов как объединений университетов, вузов, техникумов, колледжей, гимназий, лицеев, школ в единую образовательную систему, основой которой является непрерывность и преемственность образования. Одним из таких вариантов может стать интеграция высших учебных заведений. Сам по себе процесс интеграции не является особенностью какой-либо страны и в последние годы применяется во многих странах мира в самых разных формах. Между тем поиск эффективной модели объединения вузов не закончен и в настоящее время. В научной литературе отечественных и зарубежных авторов преобладают позиции развития интеграции в направлении создания университетских комплексов. Что собой может представлять такая структура?

Университетский комплекс, с нашей точки зрения, это гетерогенная макросистема обучения, представляющая собой совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих элементов (подразделений), способствующих достижению социальных, экономических, культурных и иных целей общества, группы лиц или индивидов, и удовлетворению потребностей личности в получении определённых знаний и навыков. Такие комплексы функционируют, как правило, в рамках создаваемых университетских округов – специально организованной образовательной среды (образовательного пространства) университета в масштабах города или региона, в который входят образовательные учреждения, реализующие образовательные программы различных уровней и форм собственности (ведомственной принадлежности). Их цель – повышение качества подготовки специалистов на основе методического, научного, кадрового и информационного влияния университета, преемственности государственных образовательных стандартов и программ обучения в образовательных учреждениях различных уровней, сопряжение ступеней образования (бакалавриата и магистратуры). Создание университетского комплекса будет также способствовать повышению квалификации преподавателей в городе или регионе, обеспечению целевой подготовки кадров для производственной и социальной сферы города или региона.

Анализ существующих теорий интеграции университетов позволяет сделать вывод о преобладании вертикальной интеграции учреждений образования разных уровней в университетский комплекс, моделей дистанционного обучения и интеграции с научными и научно-исследовательскими организациями.

В качестве альтернативной модели функционирования высших учебных заведений можно предложить модель распределенного университетского комплекса. Какова же его специфика?

Во-первых, это горизонтально интегрированная совокупность двух и более высших учебных заведений.

Во-вторых, распределённый университетский комплекс базируется на применении модели организационно распределённого обучения, что не исключает также территориальную распределённость.

В-третьих, эффективность функционирования распределённого университетского комплекса обусловлена применением информационно-компьютерных технологий.

Можно предложить несколько форм интеграции вузов в распределённый университетский комплекс:

1. Проектная интеграция, в которой предполагается временное сотрудничество двух и более вузов в рамках реализации конкретного совместного проекта. Данная форма интеграции вузов является наиболее мягкой формой объединения, не требующей значительных временных и финансовых затрат.

2. Функциональная интеграция является продвижением вперед в интеграционной деятельности. При такой форме предполагается объединение двух и более высших учебных заведений для совместного выполнения определённой функции.

3. При организационной интеграции вузов предполагается объединение всех направлений деятельности вузов в рамках единой организации.

Все формы интеграции вузов можно дифференцировать по степени взаимосвязи субъектов – от самой мягкой формы объединения (проектной) до наиболее жёсткой (организационной). Исследование интеграционных процессов в зарубежных странах позволяет выделить основные формы таких объединений:

1. Консорциум как временное объединение самостоятельных и независимых высших учебных заведений без образования юридического лица в целях решения конкретных проблем, реализации временных совместных проектов. Однако у консорциумов имеются недостатки, которые в целом являются продолжением их достоинств:

– сохранение вузами самостоятельности затрудняет эффективное управление совместной деятельностью;

– возникает конфликт интересов, обусловленный разными интересами и целями участников.

2. Ассоциация как долгосрочное объединение ряда вузов в рамках юридического лица. Но при этой форме участники объединения по-прежнему сохраняют хозяйственную самостоятельность. Ассоциация

характеризуется более глубокой степенью интеграции её участников в образовательной, научной сферах деятельности.

3. Слияние – тотальная интеграция двух или более вузов в единый научно-образовательный комплекс. При этом можно выделить слияние как вузов, так и их отдельных структурных подразделений. Такой опыт имеется в Берлине, когда произошло слияние медицинских факультетов двух университетов [1]. При слиянии происходит интеграция всех сфер деятельности: образовательной, научной и хозяйственной. Так был создан, например, университет Антверпена, объединивший государственный и частный католический университеты.

Университетский комплекс обладает большими возможностями и условиями для обеспечения образовательного и научного процессов современной материально-технической базой. Создавая такую материально-техническую базу, университетский комплекс способствует созданию благоприятной инвестиционной среды [2, с. 12].

В рамках университетского комплекса создаются все условия для более эффективного использования интеллектуального потенциала учреждений образования. Возрастает научно-инновационный потенциал, поскольку объединяются усилия участников интеграции в рамках проведения научно-исследовательских мероприятий.

Создание университетского комплекса значительно упрощает сотрудничество с бизнес-сообществами, представителями науки, способствует международному сотрудничеству по самому широкому кругу вопросов.

Важным положительным моментом формирования распределённого университетского комплекса является появление эффекта синергии, эффект которой проявляется при унификации образовательных программ, в результате совместно использования инновационных образовательных технологий, в том числе и с применением информационно-коммуникационных технологий, материальной базы, кадровых ресурсов, аудиторных ресурсов.

В результате объединения вузов в распределённый университетский комплекс кроме эффекта синергии возникает ряд дополнительных положительных эффектов: эффект масштаба, эффект охвата, эффект концентрации. Например, эффект масштаба возникает в силу того, что происходит объединение ресурсов при оказании образовательных услуг. Эффект охвата проявляется в возникновении новых и укреплении существующих связей между участниками комплекса. Данный эффект проявляется в развитии коммуникативности распределённого образовательного комплекса, что наблюдается в постоянном обмене информационными ресурсами как внутри комплекса, так и с его внешней

средой. Это позволяет снизить транзакционные и организационные издержки участников распределённого университетского комплекса.

Эффект концентрации проявляется в мультипликативном воздействии на национальную экономику, что связано с развитием всех образовательных структур, входящих в состав комплекса, получением определённых конкурентных преимуществ не только внутри, но и во внешней среде за счёт повышения качественных характеристик образовательной составляющей человеческого капитала, развития научно-технического потенциала участников.

Интеграции высших учебных заведений на международном уровне также имеет свои преимущества:

- увеличение экспорта образовательных услуг;
- освоение и использование зарубежного опыта в области образовательной деятельности, а также в области рыночного поведения вузов;
- распространение культуры страны.

К недостаткам внедрения распределённого университетского образования можно отнести возрастание потенциала миграции молодёжи.

Литература

1. Гербовицкая, М. Ф. Трансформация высшего (университетского) образования / М. Ф. Гербовицкая. – URL : http://charko.narod.ru/tekst/ an8/ II_2.htm.

2. Юрьев, В. М. Создание инновационно-образовательного кластера как одного из механизмов совершенствования подготовки специалистов в области нанотехнологий / В. М. Юрьев, Ю. И. Головин, М. С. Чванова // Вестник ТГУ. – 2008. – Вып. 8 (64). – С. 9–14.