

Г. К. БОЛТРУШЕВИЧ  
Экономический факультет,  
кафедра финансов и кредита

## **РАЗВИТИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОТРАСЛЯМИ ЭКОНОМИКИ**

Правительством Республики Беларусь утверждена Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 гг., основная ее цель состоит в обеспечении подготовки специалистов на основе достижений науки и техники, приведении качества подготовки специалистов в соответствие с требованиями инновационного развития отраслей экономик и социальной сферы. Важнейшими задачами для достижения цели признаны:

– повышение уровня инновационной активности и взаимодействия системы высшего образования с отраслями экономики, что должно

обеспечить повышение качества практико-ориентированной подготовки выпускников вузов;

– приведение учебно-лабораторной и материально-технической базы вузов в соответствие с требованиями современного производства.

Выполнению Государственной программы соответствует новая модель высшего образования, закрепленная Кодексом Республики Беларусь «Об образовании» (2011 г.). Она предусматривает наличие двух ступеней. Первая – подготовка дипломированных специалистов (срок обучения от четырех до пяти лет). Высшее образование первой ступени дает право на продолжение образования на второй ступени и на трудоустройство по полученной специальности (специализации) и присвоенной квалификации. На второй ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются: углубленная подготовка специалиста; формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра (срок обучения от одного до двух лет). Высшее образование второй ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации [1, с. 232–233].

Новая модель высшего образования является основой развития инновационного образования в Республике Беларусь.

Вместе с тем, в настоящее время весьма актуальными остаются дискуссии о содержании образования, его соответствия потребностям экономики; формах взаимодействия системы образования и рынка труда.

При наличии разнообразных форм взаимодействия системы образования и рынка труда осуществить оценку степени их взаимодействия достаточно сложно. Специалисты Международной организации труда считают, что сложности, возникающие при оценке взаимосвязей между системой образования и рынком труда, обусловлены следующими факторами:

– недостаточным профессиональным обоснованием учебных планов и учебных программ, компетенций по видам профессиональной деятельности;

– несоответствием между количественными, структурными и качественными данными. Официальной статистикой учитываются и анализируются лишь сферы деятельности выпускников вузов, соответствие полученной специальности рабочему месту. При этом неизвестно, какие профессиональные задачи решает молодой специалист, в какой степени использует полученные в процессе обучения в вузе компетенции;

– опросы по поводу ожидаемых компетенций специалистов зачастую проводятся сотрудниками кадровых служб, которые не являются специалистами в конкретной сфере деятельности;

– освоение новой специальности требует формирования соответствующих компетенций, которые, особенно в первое время, ориентируются на универсальные компетенции, выработанные в других странах. При этом не учитываются национальные, социокультурные и этнические особенности отношений между системой образования и потребностями рынка труда.

Взаимодействие системы образования и рынка труда в Республике Беларусь испытывает те же трудности. Существующие на данный момент формы взаимодействия (целевой заказ на подготовку специалистов, прямое участие работодателей в ярмарках вакансий, государственных экзаменационных комиссиях, курировании курсовых и дипломных работ, создание филиалов кафедр на базе ведущих предприятий реального сектора экономики) недостаточны для подготовки высококвалифицированных специалистов [2, с. 226].

В зарубежной практике наиболее распространенными формами взаимодействия системы образования с потребностями рынка труда являются:

– партнерские связи «предприятие-вуз», развиваемые на долгосрочной основе (организация стажировок студентов; участие специалистов-практиков в учебном процессе; финансовая помощь в закупке современного оборудования и т. д.);

– модель факультативных групп (Япония). Данная форма представляет собой создание японскими корпорациями факультативных групп на базе высших учебных заведений, по завершении обучения в которых студенты обладают всеми необходимыми компетенциями для работы в корпорации;

– программы совместной подготовки (США, Германия). Взаимодействие учебного заведения и компании на этапе организации учебного процесса, например, Международная инженерная программа Университета Род-Айленда, Центра профессионального образования концерна Siemens;

– обучение на предприятии (Германия). Данная форма предполагает сочетание обучения в традиционном учебном заведении с частичной занятостью на производстве;

– профессионально-консультативные комиссии (Франция). Такие комиссии формируются из представителей реального сектора экономики, высших учебных заведений и государственных органов управления. Областью деятельности профессионально-консультативных

комиссий является разработка учебных программ по различным специальностям.

В Республике Беларусь эффективному взаимодействию системы образования и рынка труда препятствует отсутствие научно обоснованных методических подходов к определению потребности в специалистах с различными компетенциями в той или иной области деятельности. Достаточно часто при определении потребности в специалистах используется метод опроса [3, с. 3–8]. Этот метод обладает определенным субъективизмом. В республике широко представлены эксперты-теоретики, а квалифицированные эксперты-практики почти отсутствуют или вообще к опросам не привлекаются.

Для укрепления взаимосвязей системы образования и рынка труда важное значение имеет дальнейшее развитие кооперации предприятий с учреждениями профессиональной подготовки. В настоящее время методологическая основа для этого уже выработана в виде проекта Концепции на производстве молодых специалистов, научной мотивации работающих в отраслях народного хозяйства. Данная система способствует рациональной расстановке квалифицированных кадров и наиболее эффективному их использованию.

Представляет интерес внедрение системы внутрифирменной подготовки специалистов. При этом профессиональное становление будущего молодого специалиста должно осуществляться в условиях постоянных взаимосвязей теоретического обучения в вузе с практической подготовкой по специальности на предприятии. Важным при внутрифирменной подготовке специалистов является то, что не требуется время на адаптацию сразу после окончания вуза. При этом снижаются затраты на подготовку специалиста за счет участия предприятия в реализации внутрифирменной технологии обучения [4, с. 225].

Специфической проблемой взаимодействия системы высшего образования и отраслей реального сектора экономики в Республике Беларусь, как и в других странах СНГ, является разное понимание сущности компетенций представителями сферы образования и представителями реального сектора экономики, несмотря на принятые стандарты. Устранение противоречий между теорией и практикой позволит сформировать образовательные и профессиональные стандарты, соответствующие опережающему характеру образования, которые повысят эффективность взаимодействия системы образования и рынка труда.

Таким образом, дальнейшее развитие форм взаимоотношений системы высшего образования и отраслей реального сектора экономики должно обеспечить сбалансированность интересов субъектов рынка труда в соответствии с социально-экономической политикой государства.

## Литература

1 Кодекс Республики Беларусь «Об образовании». Мн. : Национальный центр правовой информации РБ, 2011. – С. 232–233.

2 Серченя, Т. И. Направления взаимодействия системы образования и рынка труда при подготовке инновационных менеджеров / Т. И. Серченя // Материалы международной научно-практической конференции «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества», г. Минск, 24–25 сентября 2009 г. – С. 226.

3 Подготовка специалистов в области инновационной деятельности как условие создания инновационной экономики / И. В. Войтов [и др.] // Новости науки и технологий. – 2008. – № 3 – С. 3–8.

4 Трич, Т. В. Социально-экономические механизмы удовлетворения спроса на рабочую силу в Республике Беларусь / Т. В. Трич // Материалы международной научно-практической конференции «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества», г. Минск, 24–25 сентября 2009 г. – С. 225.