

В. П. ЛЕМЕШЕВ

Факультет довузовской подготовки и обучения иностранных студентов  
подготовительные курсы

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Развитие международного сотрудничества в различных областях экономики, науки и культуры, быстрые изменения рынка труда делают очень важной проблему выбора профессий. Изменения демографической ситуации в последние годы, экономические потрясения, вызвавшие снижение социального статуса педагогических работников, привели к резкому снижению числа абитуриентов этих специальностей. Поэтому большое значение имеет подготовка учащихся старших и выпускных классов к сознательному выбору педагогических профессий. Социальное становление учащихся сталкивается с ростом конкуренции, высокими требованиями к личности в обществе. Старшекласснику трудно адекватно оценить возможности и последствия своего профессионального выбора.

С другой стороны, высшие учебные заведения для своего развития должны непрерывно повышать уровень образовательных услуг в подготовке специалистов, у которых будет реальная перспектива дальнейшего

трудоустройства и востребованности. Значимость профессии педагога в будущем будет только возрастать по мере развития социально-экономического уровня общества. Поэтому подготовка учащихся к ориентации на сознательный выбор профессии учителя должна стать основной профориентационной работы не только педагогических вузов, но и учебных заведений, которые в различной мере участвуют в подготовке кадров для своей деятельности. Сегодня нужен педагог, который должен быть готов к решению проблем, возникающих в своей деятельности, к поиску решений в нестандартных ситуациях, выбору эффективных и оптимальных информационных подходов и средств обучения и воспитания и к реализации стандартов общего образования в целом.

Основные направления профориентационной работы в последние годы нашли отражение в официальных документах Министерства образования. «В последние годы развитие профессиональной ориентации в Республике Беларусь шло в направлении углубления личностной (психологической) и расширения информационной составляющей. Профориентация должна учитывать не только способности личности, но и ее возможности, а также условия для сознательного профессионального самоопределения.

В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются следующие универсальные направления и механизмы: профессиональная информация, профвоспитание, профдиагностика, профактивизация, профориентационная игра, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация» [1]. Эти положения, естественно, необходимо развивать и использовать в работе с будущими педагогами. Однако их стимулирующих импульсов может быть недостаточно для окончательного выбора педагогических профессий. Поэтому, одной из задач университета на данном этапе является задача обновления содержания и внедрения новых форм профориентационной работы.

В этом направлении необходимо, прежде всего, провести полный анализ результатов приемной комиссии за последние годы с детальным изучением контингента абитуриентов педагогических специальностей. Как правило, это учащиеся школ районных центров и сельской местности, имеющие более низкий уровень подготовки. Как известно, в конце учебного года предвыпускных классов (или в начале учебного года для выпускных) проводится анкетирование учащихся с целью выявления желающих поступать в тот или иной вуз. Для выявления учащихся, поступающих на педагогические специальности можно

использовать регистрацию на первом и втором этапах республиканского репетиционного тестирования, а так же данные областной научно-исследовательской конференции «Поиск». Необходимо совместно с управлением образования области создать и сопровождать базу данных таких учащихся. Для них желательно на как можно более льготных условиях организовать систему довузовской подготовки на базе заочных, очно-заочных и дистанционных форм обучения, привлекая для этого наиболее квалифицированных преподавателей университета. При этом нужно максимально использовать индивидуальный подход к личности каждого учащегося.

Важным фактором является также выявление и прогнозирование на ближайшую и среднюю перспективу реальной потребности в педагогических кадрах не только школ, но и других учреждений образования и воспитания региона и внесения на этой основе предложений по контрольным цифрам приема на педагогические специальности. Для этого можно задействовать информационные ресурсы областного управления.

Вторым аспектом профработы является повышение имиджа и социального статуса учительской деятельности. Ведь работу учителя учащиеся оценивают только со стороны проведения ими уроков и непосредственного общения. Общая деятельность педагога альтруистична. Его личность способствует формированию личности учащихся. Поэтому формирование положительного образа является одной из важнейших задач не только самого учителя, но и учебного заведения, общества в целом. Университету необходимо создавать условия, способствующие развитию творческих способностей педагогов. Этому будет способствовать установление и укрепление постоянных контактов с коллективами учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, предприятий, где работают выпускники университета. Возможны организации совместных с учителями научно-методических конференций и ознакомление учащихся с их результатами. На базе сайта университета возможно создать и сопровождать систему рейтинговых оценок того или иного учителя в масштабах отдельных школ, районов и области.

Саму работу педагога необходимо стремиться максимально де бюрократизировать, исключить всевозможную бумажную нагрузку (планы, отчеты, справки).

Третьим аспектом профориентационной работы среди абитуриентов является концепция непрерывного образования в течение всей профессиональной деятельности. Абитуриенты должны иметь возможность и перспективу дальнейшего обучения и изменения не только

квалификации, но и специальности. В этом случае педагогическое образование в лучшей мере подходит как базовое, так как основано на универсальных фундаментальных знаниях. На его основе в будущем легче всего поменять специальность, чем на основе более узкой специализации других профилей. Это также служит весомым аргументом для решения абитуриентов в выборе педагогической профессии.

Таким образом, учитывая особенности профориентационной работы среди будущих педагогов можно повысить уровень конкуренции на педагогических факультетах университета и увеличить набор на них.

### **Литература**

1 О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году. // Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь.

2 Васильев, А. Ф. Проблемы доуниверситетской подготовки абитуриентов по математике / А. Ф. Васильев, В. П. Лемешев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие системы менеджмента качества в контексте болонского процесса и единого европейского образовательного пространства [текст] : сборник статей научно-методической конференции (10–11 марта 2011 г.): в 3 ч. Ч. 3 / редкол.: Семченко Л. П. (отв. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – С. 292–296.