

В. В. МИРОНЕНКО

Математический факультет,

кафедра дифференциальных уравнений и теории функций

О ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСА В БЕЛОРУССКОМ ОБРАЗОВАНИИ И БЕЛОРУССКОЙ НАУКЕ

Великий практик Луи Пастер говорил: «Никаких специальных прикладных наук нет, не было и не будет: есть лишь науки, обнаруживающие истину, и приложения этих наук, использующие истины,

открытые фундаментальными науками» [1]. Нельзя ориентироваться всецело на практические научные приложения и ожидать от них немедленную прибыль, внедрение любой ценой, не создав фундаментальный базис. Даже в случае создания такого базиса прибыль не будет немедленной.

Как театр начинается с вешалки, так наука начинается с образования. Образование же сегодня находится в глубоком кризисе, основные причины которого:

1) низкая оплата труда преподавателя, как молодого, так и зрелого, и как результат, непрестижность работы в образовании: начинающий преподаватель не видит перспектив ни в научном, ни в педагогическом становлении;

2) чрезмерная преподавательская нагрузка, снижение которой способствовало бы тому, чтобы зрелый преподаватель имел время для передачи опыта молодому поколению, а начинающий преподаватель получил возможность глубокого изучения своего предмета и совершенствования читаемых курсов;

3) формализованность и забюрократизированность образования, сковывающие инициативу его работников и отвлекающие их от решения существенных образовательных задач.

Очевидное решение уже только этих проблем самым благоприятным образом сказалось бы на вузовской среде, а без полноценной вузовской среды успешное применение науки на практике невозможно.

Наиболее проблемными для учёных, работающих непосредственно в практических областях науки, являются:

1) недостаточность материально-технической, приборной базы;

2) оторванность научной среды от производства, недостаточная степень информированности учёных о конкретных запросах предприятий на научные разработки, как результат, отсутствие этих разработок или проблемы при их внедрении;

3) задержки при внедрении уже существующих разработок.

Последние три проблемы были сформулированы в результате опроса членов Совета молодых учёных Гомельской области.

Отдельно хотелось бы отметить недостаточность разовых, точечных поощрений для реанимации науки. Наука должна осознаваться как ответственное и почётное призвание, последовательный, упорный, основанный на научной преемственности и глубоком осмыслении труд, а не хобби с разовыми денежными вливаниями за сверхвыдающиеся проявления своей трудовой деятельности.

Литература

- 1 Арнольд В. И. Математические эпидемии XX века. - Современное формализованное образование в математике опасно для всего человечества // ИГ-НАУКА. № 1, 24 января 2001. – <http://science.ng.ru/2001-01-24/>