

Л. А. МИЩЕНКО

Экономический факультет,

кафедра коммерческой деятельности и информационных технологий в экономике

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Высшее образование является фундаментом прогрессивного развития общества. Оно выступает гарантом интеллектуального, духовного и производственного потенциала. Развитие государства, структурные преобразования в экономике на микро- и макроуровнях должны гармонично объединяться с формой образования в высших учебных заведениях для того, чтобы удовлетворять потребности в знаниях и стремления молодых людей в профессиональном совершенствовании, повысить уровень умений и навыков будущих специалистов.

Все структурные компоненты процесса образования в конечном итоге ведут к внутренним изменениям личности, как то образованности, воспитанности, грамотности, ответственности, повышению профессионализма, а также способствуют окончательному формированию нравственного, интеллектуального и даже эмоционального элемента личности студента.

В образовательном процессе высшая школа призвана решать следующие задачи:

- формирование творческой личности будущего специалиста;
- формирование личности, способной к самовоспитанию и саморазвитию;
- формирование нового мышления в понимании природы общественной жизни и закономерностей профессиональной деятельности;
- формирование понимания существования многообразия форм профессиональной деятельности будущего специалиста.

Осуществляя вышеизложенные задачи, вуз реализует четыре основные функции:

- образовательную;
- воспитательную

- развивающую;
- профессиональную.

Поскольку одной из основных целей высшего образования является способствование саморазвитию личности студента, его профессиональному становлению, то актуальной становится задача наиболее раннего выявления потенциальных возможностей студентов и их самореализации на всех уровнях профессиональной подготовки. В данных условиях особую значимость приобретают специфические исследования внутренней среды вуза, рассматриваемой как комплекс влияний и условий, способствующих формированию профессиональной культуры специалиста. Она также является инструментом для личностного роста студента. Следовательно, изучается как объект моделирования и конструирования – управления процессом становления будущего специалиста.

Основными функциями внутренней среды вуза являются:

- подготовка специалиста;
- самореализация студента;
- социализирующая;
- контролирующая.

Их реализация формирует профессиональную культуру будущего специалиста и для этого использует несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- 1) личностный;
- 2) образовательный;
- 3) духовно-нравственный;
- 4) коммуникативно-информационный;
- 5) научный;
- 6) предметно-пространственный;
- 7) вузовский менеджмент.

Однако внутренняя среда вуза перманентно нуждается в оптимизации, которая может осуществляться с помощью образовательных и управленческих технологий. Они призваны сглаживать некоторые отрицательные моменты и поддерживать положительные тенденции, благотворно влияющие на образовательный процесс.

Подготовка специалистов – особо сложная педагогическая система, каждый компонент которой играет свою роль в формировании профессиональной культуры студентов. В процессе обучения студенты приобретают знания и навыки, поэтому особое значение отводится учебным дисциплинам (как общеобразовательным, так и по специализациям) – они должны быть максимально приближены к будущей деятельности. Также должна стимулироваться мотивация студентов

к научно-исследовательской деятельности. В ходе воспитательной работы у молодых людей формируются базовые ценности и образцы поведения будущей профессиональной деятельности, поэтому она должна быть направлена в том числе на формирование профессиональной позиции и этики, чувства ответственности за результат и последствия своих профессиональных действий.

Важным направлением высшего образования является целевая подготовка специалистов, которая предполагает функционально-ориентированное обучение, содержащее информацию о технологиях и оборудовании, а также навыках работы с ними; представление о принципах работы организации; опыт взаимоотношений в коллективе. Все это позволяет выпускникам быстро адаптироваться и социализироваться в обществе.

Немаловажным фактором в формировании профессиональной культуры специалиста является система профориентации и трудоустройства студентов в вузе, а также возможность непрерывного образования, позволяющая специалистам постоянно развиваться и совершенствоваться в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда (аспирантура, докторантура, институт переподготовки и повышения квалификации специалистов).

Таким образом, все перечисленные выше компоненты, активно взаимодействуя между собой, ориентированы прежде всего на формирование системного профессионального мышления, основой для которого служат знания, навыки, умения, а также базовые ценности и образцы поведения, служащие фундаментом профессиональной культуры.