

О. В. ПУГАЧЕВА

Экономический факультет,

кафедра коммерческой деятельности и информационных технологий в экономике

## **АНКЕТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

За последние 20 лет произошли значительные изменения в требованиях к качеству подготовки экономистов, которые, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, должны владеть количественными методами анализа в экономике. При этом высокий динамизм происходящих в стране социально-экономических процессов приводит к тому, что знания об экономике отстают от потребностей в управлении. В связи с этим деятельность экономиста должна содержать прогностическую составляющую, обеспечивающую возможность заранее сигнализировать о наступлении тех или иных «особых» ситуаций. Сегодня нужны специалисты, не только владеющие опытом и знаниями предыдущих поколений, но и готовые к решению новых задач, обусловленных спецификой развития экономики Республики Беларусь. Это предъявляет новые требования к эконометрической и экономико-математической подготовке экономистов. В связи с этим дисциплина «Эконометрика и экономико-математические методы и модели» сегодня входит в учебные планы подготовки экономистов всех специальностей в качестве обязательной дисциплины. Эта дисциплина призвана научить различным способам выражения связей и закономерностей через эконометрические модели, основанные на данных статистических наблюдений, а также сформировать практические навыки применения методов экономико-математического моделирования при решении конкретных экономических задач с использованием информационных технологий.

Современные технологии в сфере высшего образования в Республике Беларусь характеризуются вовлеченностью студентов вузов в процесс формирования потребности в постоянном, непрерывном самообразовании, стремлении к пополнению и обновлению знаний, к творческому их использованию в будущей профессиональной

деятельности. Поэтому одной из востребованных и актуальных форм подготовки образованной, социально активной и профессионально мобильной личности является изучение мнения студентов о преподаваемых дисциплинах путем их анкетирования. Данный вид учебно-методической деятельности позволяет сформировать у преподавателей навыки самоконтроля и коррекции, наблюдения за представлением студентов о качестве преподавании дисциплины с целью выявления его соответствия желаемому результату.

Результаты анкетирования студентов экономического факультета дневной формы обучения для изучения их мнения о преподавании дисциплины «Эконометрика и экономико-математические методы и модели» в 2013 г. приводятся в таблице.

Таблица – Результаты изучения мнения студентов о дисциплине «Эконометрика и экономико-математические методы и модели»

Специальность	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Финансы и кредит	Мировая экономика	Экономика и управление	Коммерческая деятельность	Государственное управление	
Группа	БУ42	БУ31	ФК21	МЭ21	ЭУ31	КД21	ГУ31
1	2	3	4	5	6	7	8
Доля положительных ответов на вопросы, %							
1 Считаете ли Вы, что эта дисциплина необходима для Вашей специальности, для вашего развития как специалиста, профессионала?	81	76	50	65	68	100	75
2 Интересно ли было ее изучать?	30	45	36	65	68	45	75
3 Доступно ли излагался материал в лекциях?	74	28	71	65	68	73	63
4 Понимали ли Вы как решать задачи	44	34	36	57	36	50	75
4.1 на практических занятиях?							
4.2 на лабораторных занятиях?	52	31	57	52	51	51	83

## Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
5 Изучали ли Вы рекомендуемую литературу по дисциплине?	37	41	57	73	82	36	100
6 Сможете ли Вы самостоятельно использовать изучаемые методы в курсовой и дипломной работе, при проведении исследований, в своей будущей профессиональной деятельности?	56	21	25	31	51	64	75
7 Видите ли Вы связь изучаемого материала с практической деятельностью, с работой по специальности?	59	45	64	62	65	86	83

Кроме этого, изучалось мнение студентов относительно того, что им не понравилось при изучении дисциплины, какие темы понравились или не понравились и почему, объективно и справедливо ли преподаватель оценивает их знания, чего им не хватает для более глубокого, полного и качественного усвоения материала, а также выяснялось, как они видят перспективы изучения этой дисциплины, что они хотели бы изменить.

Анализ результатов анкетирования студентов позволяет сделать следующие выводы.

1 Чем старше курс, на котором изучается эта дисциплина, тем больший интерес она вызывает и тем лучше студенты овладевают профессиональными навыками. В 2013 г. исключением являлось относительно низкое мнение студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» о значимости этой дисциплины и интересе к ней, хотя в прежние годы этого не наблюдалось. Возможно, это связано с проведением практических и лабораторных работ преподавателем-ассистентом, который пока не имеет большого опыта в решении такого рода задач, применения необходимых методов контроля знаний студентов и не развивает навыки их самостоятельного творческого мышления. Есть и объективные причины тех сложностей, с которыми сталкиваются студенты при изучении дисциплины, связанные как с различным уровнем подготовки на более ранней ступени образования, так и с несовершенством учебных планов по различным специальностям.

Так, студенты второго курса специальностей «Финансы и кредит», «Коммерческая деятельность» и «Мировая экономика» изучают дисциплину «Эконометрика и экономико-математические методы и модели» параллельно с изучением таких дисциплин как «Теория вероятностей и математическая статистика», и «Высшая математика» (раздел «Математическое программирование») и поэтому не могут в полной мере использовать понятийно-категориальный аппарат этих дисциплин для ее изучения.

2 Чем выше учебно-методическое обеспечение дисциплины и интереснее формируются задания для выполнения самостоятельной работы студентов, а также задания для выполнения практических, лабораторных и контрольных работ, чем больше они связаны между собой и дополняют друг друга, тем выше уровень усвоения учебного материала и самостоятельные навыки выполнения практических работ и качественного изучения теоретического материала в течение всего семестра и на всех видах занятий (практических, лабораторных, самостоятельных).

3 Проведение анкетирования и изучение мнения студентов о качестве преподавания дисциплины позволяет выявлять как студентов с низким уровнем подготовки и разрабатывать систему мер для поддержки их обучения с целью сохранения контингента, так и студентов с высокой мотивацией ее изучения, с целью развития их творческих способностей, выявления и поддержки талантливой молодежи для участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по аналитической экономике и прогнозированию, по экономико-математическому моделированию.

4 Значительная часть студентов считают необходимым увеличение количества часов для более глубокого и подробного изучения сложного учебного материала на практических и лабораторных занятиях, использование творческих задач для стимулирования интереса к изучению данной дисциплины и ее большую связь с решением практических задач экономического анализа и прогнозирования, изучение современных компьютерных программ эконометрического и экономико-математического моделирования.

5 Полученные таким образом сведения отражают реальную оценку студентами качества преподавания дисциплины и позволяют выявить направления совершенствования образовательного процесса, касающиеся различных аспектов и технологий изучения дисциплины, умений студентов самостоятельно ориентироваться в изученном материале, формирования навыков, необходимых в профессиональной деятельности экономиста.

Новые учебные планы экономических специальностей переносят изучение дисциплины «Эконометрика и экономико-математические методы и модели» на третий курс, увеличивают количество часов лекционных занятий по ней, а также и количество часов, отводимых для выполнения лабораторных работ, почти в два раза. Это будет способствовать совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса, повышению уровня усвоения студентами учебного материала, его более глубокому осмыслению и самостоятельному применению полученных знаний.