

Т. Г. ШАТЮК

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ УНИВЕРСИТЕТА

В настоящее время в учреждениях образования Республики Беларусь одним из основных направлений работы является профориентационная деятельность, проводимая с целью активизации, актуализации и ориентации учащихся в мире профессий, а также для обеспечения высокого и качественного набора абитуриентов. Так, кафедра социальной и педагогической психологии факультета психологии и педагогики ГГУ им. Франциска Скорины осуществляет профориентационную работу по следующим направлениям: *учебно-методическом, научно-методическом и собственно профориентационном.*

Первое направление реализуется за счет личных профессиональных контактов психологов школ с преподавателями университета по обмену опытом. Вместе с тем имеется ряд трудностей, связанных с невозможностью открытия профильных классов; совместной подготовки или апробации учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся, учителей и преподавателей университетов; непосредственного обучения преподавателями университета учащихся, так как в школе предмет «психология» отсутствует, имеются лишь отдельные темы, разделы в курсе обществоведения.

Второе направление реализуется через работу факультативов и кружков; совместное проведение предметных олимпиад, семинаров и конкурсов, КВН, научно-практических конференций учителей, психологов и учащихся учреждений общего среднего образования со студентами и преподавателями университета; через возможность разработки образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и университетского образования.

Третье направление реализуется через возможность: пропаганды профессии посредством выступления преподавателей и студентов; информирования о правилах приема и условиях обучения в университете, публикаций в местной печати; выступлений в СМИ о работе взаимодействующих образовательных учреждений; подготовки и распространения в учреждениях общего среднего образования материалов об университете; демонстрации фильмов, видеороликов, презентаций об университете; бесед с учителями, учащимися и их родителями

о правилах приема в университет и условиях обучения в нем; проведения предметных олимпиад для учащихся школы, изъявивших желание учиться в университете; проведения дней открытых дверей; предоставления услуг профессиональной диагностики.

Работа будущего психолога в школе решает проблему *адаптации* школьников к новым условиям учреждения высшего образования, профилактику кризисов юношеского возраста. Ребята, которые прошли подготовку в системе «университет – школа», уже включены в образовательную среду университета и не испытывают адаптационных проблем по сравнению с другими первокурсниками.

Дополнительные возможности предоставляют информационные технологии. С их помощью можно осуществить раннюю профориентацию учащихся, провести виртуальные экскурсии, психодиагностические исследования, проверку знаний, консультирование. Информационные технологии в целом обеспечивают возможность дистанционного обучения, а также способствуют совершенствованию и развитию системы непрерывного образования.

Сотрудниками кафедры социальной и педагогической психологии осуществляется взаимодействие со специалистами учреждений общего среднего образования на основании договоров о сотрудничестве и проводятся различные профпросветительские мероприятия. Так, были организованы кружки «Юный психолог» на базе средних школ г. Гомеля, где проводятся занятия по психологии с учащимися как в форме мини-лекций, так и в форме тренингов. Также оказывается методическая помощь учителям и школьным психологам, проводятся тематические семинары и психологические тренинги, принимается участие в педсоветах, организовано психологическое сопровождение и проведение тренинговых занятий для участников предметных олимпиад.

С целью оказания психологической помощи учащимся в выявлении их склонностей и способностей, а также для минимизации количества ошибок, совершаемых ими и их родителями при выборе будущей профессии без учета индивидуальных особенностей, проводятся психодиагностические исследования с использованием следующих методик:

– *дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова*, который позволяет выявить степень выраженности осознанной склонности к одному из следующих типов профессий: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»;

– *карты интересов Голомштока*, позволяющей исследовать познавательные интересы;

– *теппинг-теста*, выявляющего индивидуальный стиль деятельности;

– *методики К. Замфир в модификации А. А. Реана*, диагностирующей мотивацию профессиональной деятельности, в том числе мотивацию профессионально-педагогической деятельности;

– *опросника для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой*, исследующего сознательные побуждения к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нём, опирающееся на профессиональное самоопределение;

– *методики диагностики ценностных ориентаций в карьере Э. Шейн в адаптации В. А. Чикер, В. Э. Винокуровой «Якоря карьеры»*, помогающей выявить социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека.

По данным, полученным в результате психодиагностического исследования, преподаватели делают заключения и дают рекомендации будущим абитуриентам.

Преподавателями и студентами, занятыми в студенческой научно-исследовательской лаборатории «Альянс», в течение года проводится ряд профориентационных мероприятий. Так, разработано несколько сценариев, созданы презентации кафедры и факультета, снят видеоролик. Участие студентов в профориентационной работе вызывает интерес и повышает доверие к информации, что делает ГГУ им. Ф. Скорины привлекательным для абитуриентов. Осуществляется профориентационная деятельность и в период проведения централизованного тестирования. Данные направления работы обеспечивают достойные наборы студентов на первый курс.

Ежегодно преподаватели кафедры участвуют в проведении «Дня открытых дверей», а также в работе секций по психологии в научных конференциях и конкурсах учащихся, таких, как «Свободный выбор», «Поиск», «Коллегиум», рецензируют и оценивают их работы.

Будущие проекты связаны с проведением заочной и очной олимпиад школьников по психологии и участием белорусских команд в российских олимпиадах.

В текущем году профориентационная деятельность предполагает привлечение учащихся средних школ Гомельской области к участию в заочной олимпиаде по психологии. Ее победители будут приглашены в ГГУ им. Ф. Скорины на международную студенческую олимпиаду по психологии и педагогике, в которой принимают участие команды, представляющие различные специальности и факультеты университетов всей республики и ближнего зарубежья.

Таким образом, профориентационная работа кафедры:

1) характеризуется индивидуальным подходом к потенциальным абитуриентам вследствие ограниченного числа участников и отсутствия массовости;

2) помогает спрогнозировать спрос на получение образовательных услуг и определить заказ на подготовку специалистов, исходя из потребностей региона;

3) позволяет обеспечить непрерывность и преемственность школьного и университетского образования;

4) направлена на получение основ профессиональной подготовки по специальности «Психология»;

5) развитие творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, на их общее духовное и культурное развитие.