

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТОВ**

Современные европейские подходы к повышению качества работы университетов направлены, прежде всего, на то, чтобы образовательная, научно-исследовательская и инновационная деятельность университетов стала более гибкой, и университеты более чутко реагировали на потребности «общества знаний» [1, 2, 3, 4, 5].

Именно знания, точнее, компетенции, а не материальные ресурсы сегодня становятся основным локомотивом экономического развития в Европе, и задача университетов как основных источников генераторов новых знаний заключается в том, чтобы эти знания как можно быстрее становились достоянием общества.

Традиционный путь – подготовка специалистов, которые, получив университетское образование и устроившись на работу, осуществляют инновации – уже не решает поставленные задачи, так как этот путь слишком долг. К тому же знания, полученные студентами в университете, со временем устаревают. Необходимы более короткие и эффективные пути внедрения знаний в практику и, прежде всего, тех, которые основаны на результатах новейших научных исследований.

Перед университетами поставлена задача на региональном и местном уровнях наладить постоянный диалог со своими выпускниками и другими специалистами, с представителями сферы бизнеса, организаций гражданского общества по вопросам качества своей деятельности, а также обеспечить непрерывное образование всех заинтересованных сторон, в том числе, через последипломное образование, систему повышения квалификации специалистов, их переподготовку,

В европейских университетах роль посредников между наукой и практикой традиционно осуществляют институты и факультеты продолженного образования, которые имеют для этого необходимый научно-методический потенциал. В результате обучения слушатели, как правило, зарабатывают кредиты, свидетельствующие об усвоении

научно-обоснованных, официально установленных и согласованных в рамках Болонского процесса образовательных стандартов. Накопленные студентами в результате непрерывного образования кредиты свидетельствуют о качестве полученного ими образования и необходимы им для получения звания магистра, а также для того, чтобы претендовать на ту или иную должность или получения надбавок к зарплате.

Параллельно с вузами этой деятельностью занимаются муниципальные, коммерческие и общественные образовательные организации. Как правило, научно-методический потенциал этих организаций значительно ниже, чем у вузов, что, естественно, сказывается на качестве образования, здесь нет строгой ориентации на образовательные стандарты, и они не имеют право присваивать кредиты.

В то же время, у муниципальных, частных и общественных образовательных организации есть и сильная сторона – мобильность, способность оперативно реагировать на потребности практики. Они действуют в условиях рынка, конкуренции, восполняя пробелы, которые в силу устоявшихся традиций, инертности и академичности, допускают вузы. Так, например, этим организациям, как правило, требуется меньше времени для того, чтобы разработать и предложить учебный курс по той или иной востребованной практикой инновации.

Конкуренция и сотрудничество университетов с муниципальными, коммерческими и общественными образовательными организациями, несомненно, способствуют повышению качества работы и тех, и других. Университеты становятся более практико-ориентированными, а неуниверситетские организации образования стремятся повысить свой научный потенциал.

Учитывая международный опыт, а также возможности, которые открывает Кодекс об образовании Республики Беларусь [6], можно предложить следующий подход к организации непрерывного образования в Республике Беларусь в целях повышения его качества.

Базовые курсы повышения квалификации специалистов, которые в соответствии с законодательством специалисты по-прежнему обязаны пройти не реже одного раза в пять лет, финансируемые централизованно государством и предполагающие системный, научный подход, а в перспективе – встроенность в Болонский процесс и кредитно-накопительную систему, следует осуществлять вузам. В то же время вузам необходимо нарастить более высокий методический потенциал и обеспечить более тесную связь с практикой, обеспечить непрерывную работу со слушателями в межкурсовой период. Такая работа в белорусских вузах, направленная на повышение качества их работы, в настоящее время уже идет.

Краткосрочные целевые курсы, которые призваны оперативно реагировать на потребности практики, могут быть организованы на рыночных условиях. Если речь идет о государственной или региональной программе, которая, в том числе, предполагает соответствующее повышение квалификации специалистов и других заинтересованных сторон, например, о программе информатизации, то здесь следует проводить тендеры, в которых наряду с вузами, могут участвовать региональные государственные, коммерческие и общественные организации. И здесь в Беларуси уже наблюдаются подвижки. Например, в социальной сфере соответствующие возможности предусмотрены в законопроекте «О социальном заказе».

Часть государственных средств на целевое повышение квалификации и переподготовку специалистов следует отдать непосредственно на места, организациям, специалистам и другим заинтересованным сторонам, предоставив им право выбора университета или другой организации, которая способна осуществить целевое обучение более эффективно и дешевле. На эти же цели при необходимости наряду с государственными вложениями могут быть задействованы и внебюджетные средства.

Такой подход, на наш взгляд, учитывающий общеевропейские тенденции, основанный, как на конкуренции, так и взаимодействии всех заинтересованных сторон, будет способствовать тому, чтобы образовательная, научно-исследовательская и инновационная деятельность университетов стала более гибкой, качественной и способной чутко реагировать на потребности «общества знаний».

### Литература

1 Delivering on the modernisation agenda for universities: Education, Research and Innovation. Brussels, 10.5.2006. [http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006_en.pdf).

2 Council Resolution on modernizing universities for Europe's competitiveness in a global knowledge economy (on 23 November 2007), 16096/1/07, RECH 422, EDUC 222, Brussels, 6 December 2007. 16096/1/07, RECH 422, EDUC 222, COMPET 426. [http://www.era.gv.at/attach/Council\\_Res.enNov07.pdf](http://www.era.gv.at/attach/Council_Res.enNov07.pdf).

3 Modernising Universities for Europe's competitiveness in a global knowledge economy. Report from the Commission to the Council. SEC(2008) 2719, Brussels, 30.10.2008.

4 Towards the European Higher Education Area - Responding to challenges in a globalised world. Conference of European Higher Education Ministers. Contribution of the European Commission. London, 17/18 May 2007.

5 From Bergen to London. The contributions of the European Commission to the Bologna Process. Brussels, 7 May, 2007. Outcome of the proceedings. Council of the European Union. Brussels, 6 December 2007, 16096/1/07, REV 1.

6 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.