

**И. А. Пылишева**

Факультет по переподготовке кадров,  
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс формирования у молодежи высоких нравственных, гражданских, этических, психологических и физических качеств в соответствии с требованиями общества. Одной из главных задач учреждения образования является становление нравственных основ личности обучающихся. В настоящее время педагоги признают, что основой общечеловеческих ценностей является не только интеллектуальное развитие, но и нравственное воспитание личности, а также формирование нравственных основ жизни. Реализовать их возможно путем включения в воспитательный процесс системы воспитания этической культуры, которая основана на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей. Воспитание реализуется в разных аспектах:

– в социальном, широком смысле – функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным устройством: общественными институтами, организациями,

церковью, средствами массовой информации и культуры, семьей и школой;

– в более узком, педагогическом смысле – специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности;

– передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производственному труду [1, с. 84].

В условиях же высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, Интернет, на молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что оказывает разнонаправленное воздействие на физическое, личностное и социальное здоровье личности. Многие мыслители прошлого видели смысл образования в том, чтобы научить человека делать в своей жизни умное и доброе. Классики философии и педагогики особо выделяли приоритетность духовно-нравственного воспитания личности (И. А. Ильин, В. В. Зеньковский, П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, И. Ф. Харламов и др.). В свое время ученый А. Маслоу очень точно подметил, что «каждый век имел свой идеал – святого, героя, джентльмена, рыцаря, мистика. А то, что предложили мы – хорошо приспособленный человек без проблем – это очень бледная и сомнительная замена» [2, с. 71]. Поэтому на современном этапе главная цель воспитания – это формирование всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе и сохранить культурные традиции и ценности в будущем.

Среди основных направлений воспитательной работы выделяют такие как пропаганда здорового образа жизни среди молодежи, формирование личностных качеств, гражданской позиции, знание традиций учреждения образования. Для того чтобы сформировать представления о нравственных и этических нормах современного общества у молодежи, педагог, куратор должны:

– формировать у обучающихся культуру общения, поведения, этических норм и правил;

– воспитывать важнейшие коммуникативные качества и навыки;

– развивать эмпатию к окружающим, произведениям литературы и искусства, животным и др.;

– применять на практике этику и культуру педагогического общения;

– обучать нравственному самоанализу (к самооценке своих действий и поступков на основе нравственных критериев);

- в ходе практической деятельности учитывать индивидуально-психологические особенности личности обучающихся;
- использовать такие методы, как убеждение, положительный пример, упражнения, одобрение, переключение и т. д.;
- опираться на знания педагогики и психологии и др.

В процессе воспитательной работы с молодежью в учреждении образования необходимо решать следующие задачи:

- сформировать теоретические представления об идейно-нравственном воспитании личности;
- оказать помощь в приобщении молодежи к морально-идеологическим ценностям общества и гражданской позиции;
- включить обучающихся в практическую деятельность по формированию патриотического сознания и нравственного воспитания личности;
- совместно организовывать и осуществлять работу преподавателям, кураторам, педагогу социальному и педагогу-психологу по формированию идеологической, нравственной и гражданской культуры личности обучающихся;
- в ходе практических занятий осуществлять работу по формированию нравственной сферы личности;
- формировать личностные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- проводить мероприятия по воспитанию здорового образа жизни;
- приобщать молодежь к университетским мероприятиям.

Необходимо учитывать, что воспитательная работа с молодежью не должна ограничиваться знакомством с содержанием конкретной учебной дисциплины. В свободное от занятий время воспитательная работа проводится в форме различных мероприятий – конференции, соревнования, клубы молодой семьи, факультативы, тренинги, тематические вечера и др. Кроме предметов гуманитарного цикла воспитательная работа проводится на кураторских часах. Темы могут варьироваться в рамках направлений воспитательной работы: профессионально-трудовое воспитание, идеологическое воспитание, гражданско-патриотическое, идейно-нравственное, эстетическое воспитание и др.

Развитие нравственной позиции обучающихся на различных видах занятий должно осуществляться через предметно-тематическое содержание и комплекс основных методов, направленных на формирование саморазвития личности: игровое моделирование, коррекционные упражнения, тематические задания, анализ конфликтных ситуаций, групповая дискуссия и т. д. При этом, необходимо чтобы молодежь принимала активное участие в общественной деятельности

учреждения образования, различных научно-практических конференциях и семинарах.

Таким образом, воспитательная работа является необходимой составляющей образовательного процесса в учреждении образования и направлена на развитие профессионального самосознания, формирование личности, развитие патриотизма, гражданственности и ответственности будущих специалистов.

### **Литература**

1 Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.

2 Антилогова, Л. Н. Нравственное становление и воспитание личности в современных условиях / Л. Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2. – С. 71–73.