

Е. И. Снопкова¹, Н. И. Демидова²

¹Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

²Могилевский государственный университет продовольствия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Профессиональное воспитание будущего специалиста в современной образовательной среде вуза является актуальным направлением педагогической теории и практики. Профессиональное воспитание

рассматривается нами как форма первичной профессионализации будущего специалиста, включающая освоение норм общества и профессии.

Понятие профессионализации тесным образом связано с понятиями профессионального становления и развития, которые имеют множественные авторские интерпретации. Термин «профессионализация» стал активно использоваться в научно-педагогической литературе в последнее десятилетие в связи с высокой социально-экономической значимостью данного процесса. Выделяется два контекста рассмотрения сущности процесса профессионализации: социально-экономический (формирование трудовых ресурсов, ее экономический и производственный потенциал) и психолого-педагогический (вхождение в профессиональную среду и непрерывный процесс профессионально-личностного становления и развития). Под профессионализацией понимается непрерывный процесс овладения нормами профессиональной деятельности, становление личности и проявление ее субъектной активности в профессиональном образовании и профессиональной деятельности.

Профессионализация рассматривается как двусторонний процесс вхождения человека в профессию, освоение профессионального опыта, стандартов и ценностей профессионального сообщества, с одной стороны, и процесс непрерывного саморазвития личности, с другой стороны (А. А. Ангеловский, В. А. Бодров, Н. С. Глуханюк, С. А. Дружилов, И. А. Левицкая и др.). Динамика отношений личности студента к себе как будущему профессионалу отражается на всех уровнях психического развития: мотивационном, когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом и регулируется в процессе профессионализации.

С нашей точки зрения, необходимо шире использовать возможности цикла социально-гуманитарных дисциплин для реализации непрерывного процесса профессионализации личности. В процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин с целью усиления их воспитательного потенциала необходимо опираться на следующие теоретические положения, выявленные в процессе исследования развития личности в период профессионального становления (Б. Г. Ананьев, В. А. Бодров, Е. А. Климов, Т. А. Кудрявцев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. И. Слободчиков, В. Д. Шадриков и др.):

- взаимовлияние индивидуальных особенностей и способностей человека и специально создаваемой развивающей среды профессионального образования;
- этапность и эстафетность непрерывного процесса профессионализации;
- взаимозависимость личностного развития и профессионального становления;

– противоречивость процесса индивидуального развития человека – закон гетерохронности и неравномерности развития;

– регулирующая роль образа «Я» и образа профессионала, формирующихся в гуманитарном образовании.

Профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс управления профессионально-личностным развитием будущего специалиста посредством особым образом организованной образовательной среды, преобразующей объективные педагогические условия в систему возможностей непрерывного и последовательного формирования социально личностных, академических и профессиональных компетенций как интегрированного результата профессионального образования.

Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы помогает сформировать культуру будущей профессиональной деятельности, мышления и личности, а также способствует реализации следующих направлений профессионального воспитания: формирование у будущих специалистов гражданской ответственности и патриотизма; совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и творческих качеств личности; развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника в изменяющихся социально-экономических условиях и др.

Профессиональное воспитание как форма первичной профессионализации будущего специалиста на этапе высшего образования реализует социокультурную, интегративную и индивидуализирующую функции. Данные функции проявляются посредством комплексного воздействия множества факторов на развитие социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в учреждении высшего образования. В социально-гуманитарном образовании проявляются различные контексты интеграции:

– рефлексивно-инструментальная интеграция, обеспечивающая синтез знаний из разных гуманитарных дисциплин, одни предметные знания могут использоваться как средство получения других (термин Ю. В. Громыко);

– методологическая интеграция как создание условий для осознания единства методов, используемых в разных научных и учебных предметах;

– проблемная интеграция, позволяющая рассматривать различные междисциплинарные подходы и позиции в гуманитарном и социальном познании;

– интеграция различных форм деятельности в образовательном процессе цикла социально-гуманитарных дисциплин;

– интеграция различных видов ресурсного обеспечения, включающего научно-методическое и учебно-методическое обеспечение социально-гуманитарного образования;

– институциональная интеграция как связь с различными общественными институтами, взаимодействие с разнообразными субъектами социокультурного окружения;

– персонологическая интеграция, строящаяся вокруг траектории развития личности будущего специалиста для обеспечения процесса профессионально-личностного становления профессионала.

В контексте методологии средового подхода основным механизмом профессионального воспитания выступает преобразование имеющихся объективных педагогических условий на уровне, например, гуманитарной кафедры, в образовательные возможности с помощью специальным образом организованной среды учебных предметов.

Не существует единства взглядов относительно диагностики компетенций/компетентностей как результатов образования, сложно, а то и практически невозможно измерить такие личностные качества как гражданственность, патриотизм, нравственность и др., зато возможно осуществить экспертизу образовательной среды и целостной системы средовых влияний, опосредованным образом влияющих на формирование социально-личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Для реализации задач профессионального воспитания как формы профессионализации будущего специалиста, с нашей точки зрения, наиболее значимыми нормами образовательной среды учебных предметов социально-гуманитарного цикла выступают широта, интенсивность, осознанность и когерентность, которые представляют собой критерии эффективности средовых влияний [1;2;3]. Широта показывает, какие субъекты, объекты, процессы и явления охватывает образовательная среда. Интенсивность указывает на степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями профессионально-личностного становления. Осознаваемость понимается как степень включенности всех участников образовательного процесса, определяет требования к позициям участников в контексте профессионализации будущих специалистов. Когерентность показывает степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды, свободное участие в разносторонней социально-направленной учебно-познавательной деятельности. Вышеуказанные нормы образовательной среды могут быть реализованы на основе принципа кластеризации как расширение и углубление разнообразных внутренних и внешних связей, способствующих увеличению

возможностей и оптимизирующих условия для формирования и развития системы профессиональных и социально-личностных компетенций будущих специалистов. В образовательно-профессиональном кластере функционирование учебной, самообразовательной и исследовательской деятельности студентов обеспечивается возможностями образовательной среды, что и определяет требования к параметрам или критериям качества такой среды.

Литература

1 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

2 Масюкова, Н. А. Образовательный потенциал и критерии оценки социального компонента развивающей образовательной среды городской и сельской школ / Н. А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 5. – С. 45–55

3 Снопкова, Е. И. Параметры качества образовательной среды как нормы эффективной педагогической поддержки иностранных студентов / Е. И. Снопкова, О. П. Мариненко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 1 (8). – С. 264–267.