

В. М. СЕЛЬКИН
Математический факультет,
кафедра алгебры и геометрии

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, требуют иного подхода и подготовки творчески развивающейся, активной личности, которая сможет самостоятельно выбрать для себя жизненный путь. Только целеустремленный, уверенный, самоорганизованный студент способен успешно овладеть прочной системой научных знаний, развить в себе познавательные способности и творчески применить профессиональные навыки и умения на практике.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности. Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность выпускника целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Структура социально-профессиональной компетентности включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношение к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Социально-профессиональная компетенция не появляется сама по себе. Ее необходимо воспитывать. Внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы, ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которым сталкиваются бывшие школьники, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень и очень много.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, некоторые студенты с легкостью пропускают занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач преподавателя, куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у учащегося интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны, как отдельных дисциплин, так и будущей специальности в целом.

Задачи куратора в этом направлении:

1 развитие профессиональной направленности личности студента, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;

2 совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения;

3 ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала;

4 формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);

5 содействие адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности, развитие форм вне учебной деятельности по профилю специальности.

В столь тонком деле как воспитание вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы преподавателей, кураторов во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту.

Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов и беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, и иногда очень жесткие меры (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т. д.). Действительным средством формирования социально-профессиональной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работе позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры. И вот эту работу куратору необходимо проводить не периодически, когда происходит какое-либо ЧП, или же получены неудовлетворительные результаты аттестации, а постоянно. При периодическом подходе любое воспитание не даст положительных результатов, только систематическая работа со студентами может дать положительный результат.

Период обучения в университете укрепляет веру молодого человека в свои собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную в профессионально-творческом плане и интересную жизнь и деятельность. Воспитание положительного отношения к профессии и формирование профессионального интереса требуют постоянного внимания и соответствующего воспитательного воздействия на студентов. Поэтому куратор на каждом этапе обучения должен располагать данными об уровне сформированности у воспитанников этих качеств. Такие данные можно изучить с помощью анкеты.

Анализируя анкеты студентов, выявлено что, на первом курсе студентов математического факультета, ориентированных и на образование как ценность, и на профессию в процессе обучения в группе 45 %.

На втором курсе большинство студентов стремится овладеть системой знаний, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные знания и умения. Учебная деятельность становится для них – путем к овладению избранной профессии. Но профессиональные интересы у учащихся еще не укрепились. Лишь 15 % в группе имеют ярко выраженный профессиональный интерес. К третьему курсу это выражено хорошей успеваемостью, они читают дополнительную литературу, связанную с профессиональной деятельностью.

Анкетирование студентов, однако, не всегда дает объективную картину исследуемого вопроса. Необходимы еще и другие методы изучения личности студента: индивидуальные беседы, наблюдения за его отношением к учебе, к общественной работе, проявление интереса к участию в деятельности профессионального характера и др.

В воспитательной работе, в качестве куратора группы, можно определить следующие направления воспитания от курса к курсу:

- на первом курсе – создание коллектива группы, включение студентов в систему самоуправления, оказание помощи в адаптации к учебе и новым социальным условиям жизни;

- на втором курсе – дальнейшая работа по сплочению коллектива, оказанию помощи каждому студенту в нахождении своего места в коллективных делах, в овладении знаний профессиональной направленности, включение в процесс самовоспитания и самообразования в целях формирования качеств личности;

- на третьем курсе – интенсивное формирование у учащихся профессионально значимых качеств личности, выработка соответствующего стиля поведения, содействия укреплению общественного мнения в коллективе, включение всех студентов в различные виды мероприятий;

- на четвертом курсе, на пятом курсе – отработка и закрепление профессиональных умений, принятие мер по облегчению процесса адаптации к будущей специальности в период и после прохождения практики, определение уровня развития профессионально значимых качеств личности и необходимых умений.

В связи с этим, для формирования социально профессиональной компетентности студентов необходимо в процессе воспитательной деятельности проводить ряд мероприятий: конкурсы профессионального мастерства; научно-практические конференции, семинары, выставки; проведение дней специальностей; проведение тематических кураторских часов; информационных часов; встречи со специалистами; проведение экскурсий на предприятия; привлечение учащихся к проведению прфориентационной работы.

Таким образом, определены в качестве актуальных для системы высшего профессионального образования две основные группы компетенций: общие и профессиональные. При этом общие включают общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные, которые в своей совокупности обеспечивают формирование «надпрофессиональной» компетентности выпускника (технологической, социальной, личностной, гражданской и т. д.), а профессиональные (общепрофессиональные и специальные) – определяются требованиями к профессиональной деятельности по конкретным специальностям подготовки в учреждении. Формируемая на их основе общепрофессиональная компетентность характеризуется накоплением компетенций общей направленности в различных видах деятельности (например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная и другие компетенции), а специальная компетентность определяется специфическими для данной профессии компетенциями.

Литература

1 Зимняя И. А. Культура. Образованность. Профессионализм специалиста. (К проблеме унифицирования требований к уровню профессиональной подготовки в структуре государственных стандартов непрерывного образования) // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании. Сб. научн. статей / под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Н. А. Селезневой и канд. пед. наук В. Г. Казановича. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 156 с.

2 Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 276 с.

3 Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд. – М.: Академический проект. Екатеринбург. Деловая книга, 2003. – 336 с.