

В. Н. СТАРЧЕНКО, А. Н. МЕТЕЛИЦА  
Факультет физической культуры,  
кафедра теории и методики физической культуры

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА**

В профессиональной культуре физкультурно-спортивного педагога (ФСП) профессиональные умения занимают важное место и выполняют не менее важную функцию [1]. Посредством упомянутых умений ФСП практически осуществляет свою профессиональную деятельность.

Профессиональные умения и навыки – это выработанные в деятельности и доведённые до разной степени автоматизма способы осуществления профессиональной деятельности или ее отдельных фрагментов.

Разрабатывая структуру профессиональных умений ФСП, мы обратились к теоретической модели профессиональной деятельности педагога [2; 3].

В соответствии с ней в профессиональной педагогической деятельности ФСП осуществляет следующие виды деятельности:

- демонстрацию образцов (физкультурных знаний и мышления, двигательных умений и навыков, физической подготовленности);
- контроль над деятельностью учащихся (контроль над параметрами учебной деятельности учащихся, контроль над внутренними педагогическими условиями учебной деятельности);
- коррекцию параметров учебной деятельности учащихся и коррекцию параметров внутренних педагогических условий учебной деятельности;
- создание оптимальных условий учебной деятельности учащихся (создание искусственных мотивов учебной деятельности учащихся, предоставление учащимся учебно-методического обеспечения учебной деятельности, предоставление учащимся оптимальных

материально-технических, гигиенических и организационно-управленческих условий учебной деятельности);

– организация и поддержание коммуникации.

Исходя из структуры профессиональной деятельности педагога, структура его профессиональных умений включает: практические и интеллектуальные.

Практические профессиональные умения ФСП формируются в процессе практической деятельности и проявляются во внешних действиях, которые можно непосредственно наблюдать и к которым относятся:

1 умения и навыки демонстрации подлежащих копированию образцов деятельности;

2 умения и навыки педагогического контроля над деятельностью учащихся;

3 умения и навыки коррекции параметров учебной деятельности учащихся;

4 умения и навыки создания оптимальных условий учебной деятельности учащихся;

5 коммуникационные умения и навыки.

Интеллектуальные профессиональные умения ФСП формируются в результате профессиональной мыследеятельности и включают в себя аналитические, проективные и рефлексивные умения.

В содержательном отношении профессиональные умения ФСП могут быть описаны следующим образом.

*Умения и навыки демонстрации подлежащих копированию образцов деятельности* предполагают наличие у педагога умений телесной (двигательной), словесной и опосредованной демонстрации.

К *умениям телесной (двигательной) демонстрации* ФСП, прежде всего, относится умение демонстрировать технику физических упражнений. Правильный показ физического упражнения, входящего в программу обучения, решающим образом определяет эффективность копирования образца занимающимися. К двигательным умениям педагога относятся также приёмы страховки и помощи занимающимся. К двигательным умениям педагога относятся специально используемые жесты, которые по цели применения многофункциональны и прежде всего в сочетании со словесными умениями позволяют улучшить управление.

*Умения и навыки словесной демонстрации* ФСП связаны с необходимостью устного изложения учебного материала (демонстрации физкультурных знаний и мышления, описания техники физических упражнений...) а также словесного управления деятельностью учащихся (команды, указания, комментарии, замечания...).

*Умения опосредованной демонстрации* ФСП включают действия педагога по использованию различных изображений служащих ориентиром для наглядного восприятия занимающимися двигательных действий. К ним относятся умения демонстрации наглядных пособий, учебных фильмов, анимаций, рисунков, схем, использования муляжей, наиболее подготовленных учеников и др.

*Умения и навыки по созданию оптимальных условий учебной деятельности учащихся* включают: умения мотивировать деятельность учащихся; умения организовывать и управлять деятельностью учащихся; умения предоставлять учащимся учебно-методическое обеспечение учебной деятельности.

*Умения и навыки мотивации деятельности учащихся* представляют собой совокупность всех факторов (методов, средств, приёмов) используемых педагогом с целью повышения учебной активности занимающихся. Данные умения позволяют поддерживать и развивать у занимающихся устойчивый интерес к занятиям и формировать потребность в физкультурно-спортивной деятельности. Основными приемами дополнительной мотивации учебной деятельности занимающихся являются применение на занятии игрового и соревновательного методов, использование новых и любимых упражнений, применение словесных подкреплений оценки, использование методов поощрения и наказания, использование технических средств и музыкального сопровождения...

Основным показателем свидетельствующими об умении педагога мотивировать учащихся на занятия является их учебная активность.

*Организаторские умения и навыки* ФСП связаны с его управленческой деятельностью, которая предполагает:

– организацию деятельности учащихся на занятии (распределение обязанностей среди учащихся, определение места работы и размещение учащихся, определение последовательности в деятельности учащихся и очередности подходов к выполнению упражнений, определение порядка смены видов деятельности учащихся, определение методов организации деятельности учащихся при выполнении упражнений (фронтально, индивидуально и др.);

– организацию педагогом своей деятельности (выбор удобного места при показе физических упражнений и объяснении учебного материала, определение места и способов оказания страховки и помощи учащимся, организацию контроля и коррекции деятельности учащихся ...);

– организацию санитарно-гигиенического и материально-технического обеспечения педагогом условий проведения занятия

(организацию поддержания оптимальных гигиенических условий в местах проведения занятий, поддержание исправности спортивного оборудования и инвентаря, их рациональная расстановка...).

*Умения и навыки педагогического контроля и коррекции параметров учебной деятельности* необходимы ФСП для осуществления перманентного педагогического контроля над параметрами учебной деятельности учащихся и их корректировки. Умения и навыки педагогического контроля необходимы для практического проведения педагогического наблюдения, опроса, тестирования, пульсометрии, хронометража...

На основе полученной информации ФСП должен уметь осуществлять коррекцию, как параметров учебной деятельности учащихся, так и условий их учебной деятельности.

*Проективные умения и навыки* позволяют ФСП методически правильно, организационно последовательно проектировать и планировать свою деятельность и деятельность учащихся.

*Рефлексивные умения и навыки* ФСП необходимы для осуществления им контрольно-оценочной деятельности, направленной на процесс и результат своих действий с целью выявления и осмысления затруднений и коррекции управленческих решений, как в отношении своей деятельности, так и деятельности учащихся.

*Аналитические умения и навыки* позволяют ФСП анализировать свою профессиональную деятельность выделять в ней составные элементы (цели, задачи, средства, методы, формы, причины, мотивы, условия и т. д.), комбинировать их.

## Литература

1 Старчанка, У. М. Структура і змест прафесійнай культуры спартыўнага педагога / Управление развитием образования в русле акмеологии : материалы Международной научно-практической конференции / редкол. : Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.] ; М-во образования РБ, ГУО "ГОИРО" . – Гомель : ГУО "ГОИРО" , 2009. – Вып. XI. – Ч. 4. – С. 44–47.

2 Старчанка, У. М. Тэарэтычная мадэль вучэбнай дзейнасці ў кантэксце педагагічнай дзейнасці / В. Н. Старченко // Современное образование: пути оптимизации качества в условиях развития школы : материалы респ. науч.-практич. конф., Гомель, 5 мая 2010 г. : в 5 ч. / ГУО "ГОИРО" ; ред. кол. : А. В. Портнова [и др.]. – Гомель, 2010. – Ч. 5. – С. 24–29.

3 Старчанка, У. М. Тэарэтычная схема педагагічнай дзейнасці выкладчыка ВНУ / У. М. Старчанка // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие высшей школы на основе компетентностного подхода: сборник статей юбилейной научно-методической конференции. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. В 3 ч. Ч. 1. – С. 256–259.