



СЕКЦИЯ 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

О. В. АРАШКЕВИЧ

Экономический факультет,
кафедра экономики и управления

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕДИНСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется переход на инновационный путь развития. В качестве приоритетных задач и направления инновационного развития Республики Беларусь в 2011–2015 годах должно стать внедрение новых и высоких технологий, обладающих наибольшей добавленной стоимостью, низкой энерго- и материалоемкостью, способствующих созданию новых видов товаров и услуг, новейших экологически безопасных материалов и продуктов, а также обеспечивающих производство традиционных товаров и услуг с новыми свойствами и параметрами, недостижимыми в рамках предыдущих технологических укладов.

Целью инновационного развития национальной экономики Республики Беларусь в 2011–2015 годах является формирование новой технологической базы, обеспечивающей высокий уровень ее конкурентоспособности на внешних рынках [1].

Достижение этой цели предусматривается обеспечить за счет реализации комплекса мероприятий, одним из которых является обучение и подготовка инновационно восприимчивых специалистов, владеющих современными организационно-управленческими и производственными технологиями.

В связи с этим сегодня каждая образовательная система должна быть адаптивной к развивающимся социально-экономическим, научно-

техническим (технологическим), политическим и другим процессам, то есть фундаментальная подготовка специалистов должна сочетаться с гибкой специализацией выпускников вуза, ориентированной на требования рынка труда.

Современные образовательные системы должны сочетать в себе единство процессов обучения и воспитания. Это предполагает ориентацию подготовки на формирование социально-профессиональных свойств личности, характеризующейся не только высоким уровнем профессионализма, но и знаниями мировых тенденций социального, экономического, научного, культурного развития; этических норм поведения; национальных особенностей этого развития, а также знаниями о роли и месте своей страны в данных процессах.

Другими словами, в настоящее время на всех ступенях образовательной системы представляется необходимым обратить внимание именно на совершенствование формирования творческого потенциала студентов, способных быстро и конструктивно включаться в инновационные процессы в той либо иной сфере деятельности.

Сегодня успех подготовки высококвалифицированных специалистов во многом зависит как от преподавателей, их желания и возможностей в подготовке студентов к жизненному самоопределению, так и от самих студентов.

Процесс единства воспитания и обучения, в ходе которого происходит всестороннее развитие личности, должен быть организован таким образом, чтобы обучение было развивающим, а воспитание позволяло укреплять стремление к самовоспитанию.

Общепризнано, что высшая школа формирует не только специальные знания и мышление своих студентов, но и их духовный мир. Сегодня большая роль в подготовке творческой личности будущего специалиста принадлежит институту кураторства, который создан и функционирует в каждом вузе нашей страны. Основной задачей, стоящей перед институтом кураторства, является формирование у студентов положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию через развитие социокультурного пространства вуза.

Важным элементом кураторской работы является реализация актуальных направлений воспитания студентов, которые способны обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность воспитательной системы высшей школы, с другой, – инновационность и перспективность воспитательной деятельности и развитие системы воспитательной работы вуза.

В развитии личности студента большое место занимает его работа над собой. Повышая свое образование, вырабатывая и приобретая все

новые навыки, студент может существенно изменяться, развивать свои способности, духовные потребности, вырабатывать сильный и твердый характер. Воспитание и обучение не могут дать ожидаемых результатов, если они не активизируют стремление студента к самовоспитанию.

В процессе обучения и воспитания студент должен быть активным, что обеспечивается формированием положительных мотивов, побуждающих его к деятельности. Педагогу необходимо программировать не только учебно-воспитательный материал, но также и деятельность студента, преследуя этим достижение целей формирования определенных качеств и свойств его личности.

Приобретенные знания, умения, навыки и свойства должны быть применены в последующей работе. Именно активная практическая деятельность формирует богатство отношений студента к учению, к коллективу, к себе, благодаря чему развивается личность будущего специалиста.

Обеспечить единство воспитания и обучения будущих специалистов это непрерывный и сложный процесс. Каждый преподаватель, который хочет успешно обучать и воспитывать, должен знать суть этого процесса, уметь им управлять. Учитывая состав студенческой учебной группы, индивидуальные особенности студентов, их отношение к учебным заданиям, преподаватели должны находить способы и приемы учебно-воспитательной работы, выбирать наилучшие педагогические решения.

Преподаватель сможет обеспечить единство воспитания и обучения только тогда, когда он будет отчетливо представлять себе личные качества, которыми должен обладать будущий специалист, степень соответствия их предъявляемым требованиям и закономерности развития этих качеств, реально определять учебно-воспитательные цели в соответствии с динамикой развития студентов от курса к курсу.

Целевые установки отдельных предметов не должны являться простой дедукцией научных и психолого-педагогических положений применительно к ним. Они должны создаваться с учетом общественной роли данного вуза, определенной науки, воспитательных возможностей, заложенных в данном предмете. Только сопоставляя эти функции, можно получить конкретное представление о целях предмета и его роли в системе подготовки специалиста. Основным при этом анализе должно быть не «освоение основ определенной науки», а прежде всего конкретное определение тех целей воспитания и обучения студентов, которые могут быть достигнуты в процессе преподавания данного предмета [2, с. 87].

Использование данного подхода в практической деятельности поможет преподавателям уяснить, какие качества личности будущего специалиста можно вырабатывать в ходе учебно-воспитательного процесса.

От того, насколько четко каждый преподаватель представляет себе какие знания должен получить всесторонне развитый специалист, какие мировоззренческие, нравственные, эстетические и физические качества необходимо формировать и совершенствовать у студентов, чтобы их деятельность и поведение отвечали нормам современного инновационного общества, зависит успешное использование воспитательных возможностей каждой преподаваемой дисциплины.

Таким образом, для решения воспитательных задач в процессе обучения требуется учет индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей студентов, содержания и структуры отдельных качеств и свойств, необходимых современному специалисту с высшим образованием, оптимальное соотношение методологической и профессиональной подготовки, целеустремленность во взаимодействии преподавателей и студентов.

Важным условием достижения единства воспитания и обучения, успешного формирования личности студента является педагогическое мастерство преподавателей, их умение придавать идейную направленность преподаванию, творчески использовать воспитательные возможности своих предметов.

Литература

1 О государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 мая 2011 г., № 669 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – 5/33864.

2 Дьяченко, М. И. Психология высшей школы : уч. пособие / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович; под ред. М. И. Дьяченко. – Минск: БГУ им. В. И. Ленина, 2001.– 169 с.