

А. С. ЛЕМЕНКОВА, Т. Л. СЕДАЧ
Факультет иностранных языков,
кафедра французского языка

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Процесс обучения у каждого человека происходит по-разному: кто-то запоминает хорошо на слух, кому-то нужно прочитать информацию несколько раз, а кому-то и записать. Следовательно, обучить группу людей – достаточно сложная задача. Тем более, если речь идёт об обучении иностранному языку.

Здесь нам на помощь придёт «Проектная методика», или, как её ещё называют, «Метод проектов». Проектная методика получила широкое распространение как в нашей стране, так и за рубежом. Как показала практика, потенциальные возможности этой методики велики

и применяют данную методику не только учителя иностранного языка в школе, но и преподаватели УВО.

Студенты, как правило, изучают иностранный язык для профессиональных целей. Но сегодня подготовка специалистов УВО подразумевает не только формирование у студентов профессиональных навыков, но и других умений и качеств: коммуникативной грамотности, креативного мышления, способности рассмотреть явление с различных позиций и др.

Проектная методика, которая предполагает «обучение через делание», способствует как профессиональной ориентированности учебного процесса, так и так и формированию полноценного специалиста, который уверен в своих действиях, способен работать в коллективе, может быстро принять решение и подать новые идеи.

Вместо скучных заданий студенты получают задание на разработку проекта, таким образом, им предоставляется возможность самостоятельно приобрести знания в процессе решения задачи или проблемы, интегрируя их из разных предметных областей.

Многочисленные исследования показали, что проектная деятельность представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий [1, с. 152]. Ведь сначала надо спланировать работу, а затем анализировать и синтезировать полученные результаты. Именно поэтому преподаватель должен учитывать личностные способности каждого, когда задаёт тему или направление.

Например, при работе над какой-либо темой по иностранному языку один студент приготовит видео-ряд, другой составит презентационный текст, третий подготовит музыкальное сопровождение. Если члены команды поработали хорошо, то и результат не разочарует. Распределяя задания, преподаватель дифференцирует обучение, ориентируется на личность учащегося, его потребности и возможности.

Таким образом, в центре обучения находится сам студент, его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад. Мы видим, что проектная методика способствует созданию личностно-ориентированной атмосферы обучения, является личностно-ориентированной технологией, отражающей основные принципы гуманистического подхода в образовании.

И если рассматривать методику проектов в контексте личностно-ориентированного обучения, то можно увидеть, что цель занятия и способы её достижения определяются самим студентом и на основе его интересов, а также с учётом его способностей. Ведь каждый студент будет испытывать интерес к предмету, не сравнивая себя с остальными, что очень важно для преподавателя.

Проектная методика ориентирована на самостоятельную активно-познавательную деятельность студентов при решении проблемы. Решая поставленную задачу, студенты открывают для себя основные закономерности научной теории и глубоко их усваивают.

Начиная от разработки идеи проекта и заканчивая финальной презентацией, мы видим работу «преподаватель – студент», но вместо привычной схемы субъектно-объектного взаимодействия, где преподаватель (субъект) управляет, а студент (объект) подчиняется, здесь работает схема, по выражению И. А. Зимней, «субъектно-субъектного равнопартнёрского учебного сотрудничества». Руководитель в данном случае только подбрасывает идеи, немного корректирует ход работы, а студенты сами обрабатывают информацию, делают выводы [2, с. 98].

Метод проектов при обучении иностранным языкам позволяет студентам использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысление мыслей других людей, включиться в познание окружающего мира.

Существенной особенностью любой деятельности является её мотивированность. Работая над заданием, студент испытывает коммуникативно-познавательную потребность высказать свою мысль, потребность общения на иностранном языке, он воспринимает и осмысливает мысли других людей, активно включается в познание окружающего мира средствами иностранного языка.

Существует ряд разновидностей проектов в зависимости от выбранных критериев.

Такими классификационными критериям могут быть:

– Вид. По характеру предметной области проекты подразделяются на инвестиционные, научно-исследовательские, учебно-образовательные, смешанные.

– Масштаб. По размерам бюджета проекта, количеству участников, длительности и степени влияния на экономику района, города, региона, страны, – проекты делят на: малые, средние, крупные и очень крупные проекты.

– Длительность. По продолжительности периода осуществления проекты подразделяются на: краткосрочные (до 3-х лет), среднесрочные (3–5 лет) и долгосрочные проекты (свыше 5 лет).

– Сложность. По степени сложности: простые, сложные и очень сложные.

– По ожидаемому результату коммерческие и некоммерческие проекты. При реализации коммерческих проектов основным ожидаемым результатом является – получение прибыли, а при реализации

некоммерческих – достижение общественного (или социального) эффекта.

– По специфике конечного продукта – организационные (проекты, связанные с созданием или реорганизацией инфраструктурных элементов какого-то объекта), технические (проекты, связанные с разработкой новых технологий, техническими усовершенствованиями, модернизацией), социальные (проекты, основная цель которых – достижение общественного эффекта; проекты реформирования системы социальной защиты), смешанные (проекты, направленные на достижение комплексного результата).

– По степени неопределенности – уникальные, стандартные, регулярные проекты.

Административные проекты (то, чему не нашлось места в остальных категориях) [3].

Согласно статистике данный метод имеет значительно лучшие результаты по сравнению с обычными методами обучения иностранному языку.

Таким образом, несмотря на некоторую субъективность при оценивании творческой работы, метод проектов при обучении иностранному языку очень хорошо вписывается в компетентный подход к обучению, который включает в себя развитие у студентов навыков самообразования и самоконтроля, групповой деятельности, развитие навыков сбора и обработки информации, самостоятельности и инициативы. Это способствует не только успешному усвоению дисциплины «Иностранный язык (французский)», но и формированию уверенности в себе как специалиста.

Литература

1. Черкасс, В. В. Проектная методика в процессе обучения иностранному языку / В. В. Черкас // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы VI Международной конференции, посвященной 91-летию образования Белорусского государственного университета, 30 октября 2012 г. – Минск : Изд. центр БГУ, 2012. – с. 152–153.

2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.

3. Хрипливец, Е. Проектная методика при обучении иностранному языку в инженерно-педагогическом вузе / Е. Хрипливец. – Режим доступа : <http://uchebilka.ru/pshologiya/45102/index.html>. – Дата доступа : 15.02.2014.