

И. Л. ЛУКАШКОВА, И. Н. БАТУРА

Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова,
факультет педагогики и психологии детства,
кафедра педагогики детства и семьи

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

В настоящее время в Республике Беларусь более 20 тысяч детей проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении. Однако в практике специалистов по защите детства превалирует консервативный подход, когда положение ребенка улучшается преимущественно путем его изъятия из семьи. Такие кардинальные меры защиты зачастую наносят ребенку тяжелейшую травму. Поэтому для системы защиты детства исключительно важно иметь специалиста, способного оказать профессиональную помощь неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в социально опасном положении. Оказание помощи семье и ребенку на основе семейно-ориентированного подхода позволяет по-новому взглянуть на проблемы семьи, роль семьи в решении собственных проблем, а также использовать ресурсы и потребности семьи и ребенка для восстановления ее нормальной жизнедеятельности [1]. Реализация данного подхода в практике специалистов по защите детства создаст возможность в большинстве случаев сохранить для ребенка естественную среду социализации – семью и, как следствие, преодолеть проблему социального сиротства.

Все вышеобозначенное актуализирует необходимость профессиональной подготовки будущих педагогов социальных к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода. Для этого в образовательную программу студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование. Социальная педагогика», на факультете педагогики и психологии детства в УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова» была внедрена учебная дисциплина «Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе по защите детства». Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике семейно-ориентированного подхода в системе защиты детства, а также подготовка будущих специалистов к практической реализации

социально-педагогической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Поставленная цель конкретизируется рядом задач:

- формирование у студентов целостного представления о теоретико-методологических основах семейно-ориентированного подхода в работе специалиста по защите детства;

- расширение и углубление знаний об основных компонентах семейно-ориентированной практической работы по защите детства;

- овладение практическими умениями и навыками по организации семейно-ориентированной социально-педагогической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении;

- развитие у студентов осознанной потребности к осуществлению работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода.

Результатом реализации содержания учебной дисциплины «Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе по защите детства» является формирование у студентов мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности к социально-педагогической работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода.

Нами полагается, что подготовка студентов к работе с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода должна начинаться не с обучения самим практическими умениями организации семейно-ориентированной социально-педагогической работы с неблагополучными семьями, а с формирования представлений о сущности и преимуществах семейно-ориентированного подхода. В связи с этим мотивационно-ценностный компонент включает в себя:

- убеждение в значимости семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе с неблагополучными семьями и детям, оказавшимися в социально опасном положении;

- осознание семейно-ориентированного подхода как необходимого условия эффективной работы с семьей;

- нацеленность на семейно-ориентированную практическую работу по защите детства;

- признание каждой семьи субъектом социально-педагогической работы, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию каждого члена семьи и оказанию помощи в решении их собственных проблем.

Следующим важным компонентом процесса подготовки студентов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода является когнитивный. Когнитивный компонент предполагает осознание

и принятие системы профессиональных знаний, необходимых для семейно-ориентированной практической работы по защите детства. Он включает знания:

- о сущности и значимости семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе по защите детства;
- о теоретических и методологических аспектах работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода;
- об основах планирования, методах и формах привлечения семей к работе и установление взаимопонимания;
- о проведении оценки положения семьи и порядке организации социальных расследований в семейно-ориентированной работе по защите детей;
- о концептуальных основах привязанности и ее значении в развитии детей.

Деятельностный компонент готовности к социально-педагогической работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода выражается в опыте практического применения полученных знаний и предусматривает формирование у студентов определенных умений:

- вовлечения членов семьи в совместную работу служб по защите детства и мобилизации внутренних ресурсов семьи;
- оценки безопасности, риска и положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей;
- организации и проведения социальных расследований в семейно-ориентированной работе по защите детей;
- планирования в семейно-ориентированной работе с семьей;
- размещения детей в замещающей семье;
- активизации внутренних ресурсов родителей, поддержки и воссоединения семьи.

Рефлексивный компонент готовности к социально-педагогической работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода предполагает формирование у студентов следующих умений:

- анализировать процесс социально-педагогической работы с проблемной семьей с позиций семейно-ориентированного подхода;
- систематически сознательно осуществлять рефлексивную деятельность, выявлять затруднения и ошибки, возникающие при отработке практических умений по организации семейно-ориентированной социально-педагогической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении.

Таким образом, мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты являются структурными

элементами готовности студентов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода. Каждый из них формируется не обособлено друг от друга, а комплексно, в единстве. Работа по формированию всех компонентов готовности будущих педагогов социальных к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода осуществляется в процессе преподавания внедренной дисциплины «Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе по защите детства», при изучении определенных блоков тем в дисциплинах социально-педагогического цикла, в научно-исследовательской работе (подготовка курсовых работ, дипломных проектов), а также в ходе прохождения студентами социально-педагогической практики.

Применение вышеизложенной комплексной системы подготовки будущих педагогов социальных позволит им освоить эффективный алгоритм реализации семейно-ориентированного подхода и в последующем профессионально осуществлять на практике работу с неблагополучной семьей направленную на ее сохранение без применения крайних мер воздействия.

Литература

1. Социальная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Никитина. – М. : Академический Проект, 2002. – 384 с.