

А. А. ЛЫТКО

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ КАК АЛЬТЕРНАТИВА СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Профессиональная ориентация учащихся зиждется в основном на профориентационном просвещении, осуществляемом педагогическими коллективами в школьном образовательно-воспитательном пространстве. Однако существующая система профориентации столкнулась с проблемой массовой неэффективности профессионального самоопределения школьников. В частности, обостряются противоречия между потребностью учащихся в планах на будущее, стремлением родителей дать своим детям любыми путями высшее образование, с одной стороны, и отсутствием спроса на многие привычные специальности – с другой. Страдают родители, переживающие крах своих

надежд на поступление любимого чада в вуз, учителя, «обманувшие» в выборе профессии своих учеников. Но более всего разочарованными из-за неудачи оказываются те, кто должен быть субъектом своей профессиональной судьбы, – выпускники.

В этой связи мы полагаем, что новый подход к профориентации школьников должен быть основан на идее психолого-педагогического консалтинга. По-видимому, он может составить альтернативу тому положению, которое сложилось в системе образования в настоящее время. Учитывая консультативный опыт специалистов в области информационного консалтинга, можно попытаться выстроить новую парадигму решения данной практической задачи.

Специалистами в области управления консалтинг определен «как независимая и объективная услуга, предоставляемая квалифицированным персоналом клиенту, чтобы помочь ему выявить и проанализировать проблемы в области управления и возможности их решения» [1, с. 13]. Его можно рассматривать как специализированный вид услуг, ориентированный на удовлетворение информационных потребностей клиента-заказчика, поддержку бизнес-делок и выработку оптимальных путей использования информационных ресурсов в практике управления организационными изменениями [2]. Специалист в области управленческого консультирования Н. К. Капустин вводит еще одно определение: образовательный консалтинг – это набор социально-технологических приемов и методов, используемых для проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения [3, с. 38].

По видимому, идеальным является такой способ консультирования, который, с одной стороны, приводил бы к запуску механизма самоорганизации и саморазвития, с другой – означал бы совместную деятельность по решению проблемы. С нашей точки зрения, психолого-педагогический консалтинг – это комплекс психолого-педагогических и организационно-методических консультативных мероприятий по оказанию непрерывной и систематической помощи учащимся в формировании профессионального самоопределения с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, учебных умений, а также потребностей общества в квалифицированных специалистах.

Наиболее последовательно идею психолого-педагогического консалтинга в Гомельской области реализует региональный Центр тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи. Сотрудничая с областным управлением и районными отделами образования, он осуществляет организационную работу по координации деятельности всех субъектов профориентации. Целостная система консалтинга и профориентационной деятельности осуществляется в следующих направлениях:

– анализ профессиональных намерений школьников с учетом приоритетов выбора специальностей в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования в ходе анкетирования;

– педагогические измерения и анализ сформированности обще-предметных умений по результатам репетиционного и диагностического тестирования, а также срез-тестов;

– анализ индивидуальных особенностей, интересов, склонностей и способностей школьников и психологическое консультирование по результатам профориентационной диагностики.

С помощью электронной Республиканской программы «Профпрогноз» региональный центр тестирования предоставляет ежегодную статистическую информацию органам управления образования, вузам, учреждениям среднего образования и другим заинтересованным лицам о профессиональных намерениях выпускников в текущем году. Это позволяет учебным заведениям самокритично относиться к существующим планам набора и своевременно их корректировать.

Бланковое репетиционное, диагностическое тестирование и срез-тесты помогают проанализировать учебные достижения учащихся с 5-го по 11-й классы, соотнося их с требованиями учебных программ. Динамический подход к анализу результатов тестирования при ежегодном прохождении школьником нескольких его этапов дает возможность выявлять индивидуальный прогресс в развитии знаний, общеучебных умений и интеллектуальных качеств [6, с. 5]. Наблюдения показывают, что как учащиеся, так и их родители заинтересованы в получении независимой информации от сотрудников Центра, что является существенным стимулом к осознанию профориентационных намерений.

Особенность используемых бланковых тестов с последующей информационно-компьютерной обработкой заключается в том, что при формировании тестовых заданий предусматривается возможность получения в ответах учащегося информации не только об уровне и качестве знаний, но и об умении оперировать ими. То есть выявляется степень овладения испытуемым логическими операциями мышления (анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения, аналогий и противопоставления, индукции и дедукции и т. д). Тестовые материалы позволяют как определять наличный уровень знаний, так и осуществлять профориентацию старшеклассников по критериям, лежащим в основе овладения той или иной специальностью.

Психолого-педагогический профконсалтинг в Центре основывается на диагностико-консультативной работе с целью установления соответствия индивидуальных особенностей школьника тому или иному

типу профессии и специальности, спрос на которые существует в регионе. Максимальная результативность этого подхода достигается благодаря взаимодействию специалистов Центра и школьных педагогов-психологов в осуществлении индивидуальной психологической консультации будущих абитуриентов, независимой от других субъектов профориентации профвыбора.

Региональный центр тестирования обладает необходимой технической базой для организации всех этапов – от проведения до обработки и выдачи результатов. В нынешних условиях использование бланочного тестирования позволяет обеспечить равные возможности учащимся в получении услуг по профориентационной диагностике, обеспечивает быстрое получение диагностических результатов, освобождение специалистов центра от трудоемких, рутинных операций подсчета и концентрации на решении сугубо профессиональных задач. Как следствие перечисленных составляющих, такая технология проведения профориентационных диагностических методик оказывает положительное влияние на повышение качества тестирования, в том числе и в плане положительного отношения тестируемого к независимым результатам обследования.

Реализация модели психолого-педагогического профконсалтинга позволяет каждому учащемуся по окончании 9-го или 11-го классов иметь реальный обоснованный и сформированный план будущей профессиональной карьеры (с наличием запасного варианта на случай непредвиденных препятствий в реализации основного) с учетом личных качеств, профессиональных предпочтений и потребностей регионального рынка труда. Организация и проведение стандартизированных объективных измерений образовательных достижений учащейся молодежи на разных этапах образования в целом, а также оказание индивидуальной информационной помощи при выборе специальности позволяет старшекласснику в значительной мере самому определять и корректировать пути продолжения обучения с учетом личностных особенностей, специфики выбранной специальности и учебного заведения, текущих и перспективных потребностей рынка труда в квалифицированных работниках и специалистах.

Исходя из теоретического подхода к осуществлению консалтинговой деятельности и анализа практического опыта, накопленного региональным центром тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи, можно утвердительно говорить о необходимости ухода от традиционных методов профориентации и организации психолого-педагогических условий с целью эффективного планирования старшеклассниками профессиональных намерений и будущей профессиональной карьеры.

Литература

- 1 Маринко, Г. И. Управленческий консалтинг / Г. И. Маринко. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 381 с.
- 2 Ананьева, Т. Н. Информационный консалтинг / Т. Н. Ананьева, А. И. Ткалич. – М. : Экономика, 2006. – 206 с.
- 3 Капустин, Н. К. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. К. Капустин. – М. : Академия, 1999. – 216 с.
- 4 Глазунов, В. И. Анализ результатов диагностического тестирования по математике учащихся 5–10 классов учреждений образования Гомельской области (октябрь–ноябрь 2011 г.): метод. пособие. – Гомель : РЦТ, 2012. – 53 с.