

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На общем фоне глобализации экономических, общественных и общечеловеческих процессов роль регионов постепенно возрастает, так как именно в них протекает повседневная жизнедеятельность людей (трудовая занятость, весь комплекс демографических процессов, досуг и т. д.), формируются ячейки человеческого бытия в непосредственном контакте с окружающей средой, генерируются инновации и политические решения. Уникальность и конструктивность регионального подхода заключается в том, что регион рассматривается как интегральная социально-экономическая система, включающая абиотические, биотические, экономические, демографические, социальные (в нашем случае экономическое образование высшей школы), духовные и иные контакты.

В современных условиях система университетского образования не только важнейший социальный институт полесского региона, но и одновременно институт рыночной экономики, предоставляющий широкий круг образовательных услуг. В настоящее время в университетах региона представлены практически все специальности экономического профиля, и рынок образовательных услуг данного профиля достаточно насыщен. Это показывает ежегодное государственное распределение выпускников и учет специалистов данного профиля в центрах занятости населения, а также увеличение числа лиц, имеющих экономическое образование в системах дополнительного образования взрослых в университетах региона. И все же университеты полесского региона различных форм собственности, играют важную роль в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг экономического профиля формируются в рамках определенных

региональных границ. Вместе с тем этот рынок является открытой системой, что формирует образовательное пространство без границ.

В связи с демографической ситуацией в регионе рынку образовательных услуг присуща значительная профессиональная структурная асимметрия, связанная с наличием диспропорций между спросом и предложением по отдельным специальностям, в частности, по экономическим и юридическим. Система подготовки кадров в университетах региона является серьезным субъектом на рынке образовательных услуг и оказывает влияние на региональный рынок труда.

Разветвленная сеть высшего образования в регионе привела к формированию рынка труда преподавателей высшей школы. Спрос на высококвалифицированных преподавателей – докторов и кандидатов наук – значительно превышает предложение. К тому же наметилось замедление подготовки через докторантуру и аспирантуру специалистов экономического профиля. Этим объясняется работа преподавателей на условиях совместительства в нескольких высших учебных заведениях. А развитие сети негосударственных вузов повысило спрос на преподавательские кадры. Проблема взаимоотношений между рынком труда и рынком образовательных услуг находится в двух плоскостях. Ситуация на рынке труда влияет на рынок образовательных услуг, на развитие системы высшего образования, её отраслевую и территориальную структуру. Рынок же образовательных услуг, её важнейший субъект-система высшего образования влияют на рынок труда.

Эти две плоскости рассматривают вопросы адекватности территориальной и отраслевой структуры высшего образования соответствующим потребителем квалифицированных кадров. Эффективность рынка выпускников экономического профиля, да и других специалистов, достигается лишь при условии некоторого перепроизводства, т.е. когда их количество превышает наличие соответствующих рабочих мест. А это значит, что на любом рынке, в том числе на рынке труда и образовательных услуг, должна быть конкуренция.

При разработке планов социально-экономического развития региона стратегия развития высшего образования учитывала, что рынок образовательных услуг и рынок труда развиваются циклически, и вслед за стадиями возникновения и диффузии последуют стадии накопления и насыщения. Регион должен быть готов к обострению проблем занятости экономических кадров в связи со значительными масштабами подготовки специалистов данного профиля. Поэтому региональный образовательный комплекс должен обладать эластичностью, способностью к структурной перестройке в разумных пределах.

Централизация управления высшим образованием не позволяет в полной мере учитывать ситуацию на региональных рынках труда,

а масштабы подготовки специалистов экономического и юридического профиля превышают спрос на них. Многие страны, в том числе и Россия, создают на базе отдельных специализированных вузов региональные университеты как классического, так и технического профиля. Подобная практика не только снижает удельные расходы на подготовку специалистов, но и повышает эффективность использования материальной базы, научного и интеллектуального потенциала, устраняет массовый параллелизм, создает предпосылки для более гибкой и эффективной региональной политики как в сфере высшего образования, так и в сфере занятости специалистов. Этот пример наталкивает на мысль о возможности объединения всех подразделений экономического профиля в единое структурное подразделение одного из высших учебных заведений Гомельского региона.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что рынок образовательных услуг зависит от уровня развития, территориальной и отраслевой структуры высшего образования, а также спроса на различные специальности со стороны населения, уровня их доходов, желания субъектов хозяйствования оплачивать обучение по целевому приему.

Литература

1 Галаган, А. И. Университеты в региональных экономических и управленческих структурах США, стран Западной Европы и Японии / А. И. Галаган. – М. : НИИВО, 1994.

2 Катровский, А. П. Высшая школа в системе регионального развития / А. П. Катровский // Региональные исследования. – 2002. – № 1.

3 Лисаускене, М. На образовательном рынке / М. Лисаускене // Высшее образование в России. – 2001. – № 4.

4 Малахов, О. А. Кадровое обеспечение через образование взрослых в инновационном развитии региона / О. А. Малахов // Последипломное образование взрослых в регионе: опыт, проблемы и актуальные направления развития. – Гомель, 2010.