

С. И. НЕВДАХ

УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ**

Изменения, происходящие в социально-экономической сфере, обуславливают необходимость приведения системы высшего педагогического

образования в соответствии с реальными запросами потребителей, что, в свою очередь, требует пересмотра содержания, форм, методов учебной работы. Педагогические учебные заведения выводят субъектов образовательного процесса на технологические позиции, а также на организуемые при этом взаимодействия и взаимоотношения.

Готовность специалиста к профессиональной деятельности заключается в усвоении им полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, в сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности. Владеть педагогической специальностью означает иметь многокомпонентный состав интегративных профессиональных знаний и умений, обеспечивающий осознание волевых решений, выполнение творческих действий по информационному конструированию процесса обучения и моделированию коммуникативных связей; умение проводить логический анализ учебного материала, проводить его информационное структурирование, интеграцию межпредметных связей и др. Реализация принципа генерализации научных идей позволяет находить оптимальные сочетания репродуктивных и творческих видов учебной деятельности, формировать фундаментальные и прикладные знания. Регуляция учебной деятельности отчетливо выступает в прогрессивных технологиях обучения. Весь этот далеко не полный перечень профессиональных действий создает ориентировочную основу педагогической деятельности, многомерность которой обеспечивает научные, социальные и психолого-педагогические направления в профессиональном развитии [1].

Интенсивный поиск педагогических технологий, обеспечивающих активное взаимодействие и наиболее полное вовлечение студентов в процесс совместной учебной деятельности, привел к необходимости использования в образовательном процессе подготовки педагогов по технологии коллективных способов обучения.

Теоретические основы данной технологии сформулированы В. К. Дьяченко, в основе ее лежит технология обучения А. Г. Ривина, реализованная им еще в 20-е гг. XX в. Форму обучения в постоянной паре, когда один учит другого, В. К. Дьяченко называет парной. Коллективные способы обучения он определяет как организацию работы, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого в парах смешанного состава. Он отделяет коллективные способы обучения от групповых, в которых, по его мнению, один одновременно учит многих.

Специфика коллективных способов обучения по А. Г. Ривину, В. К. Дьяченко состоит в соблюдении следующих принципов (признаков): наличие сменных пар обучающихся; их взаимодействие; взаимоконтроль; самоуправление.

Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других и включает определенную последовательность действий:

- изучить предлагаемый материал самостоятельно (индивидуальная работа);
- объяснить данный материал другому обучающемуся и задать вопрос на понимание услышанного (работа в паре);
- объяснить данный материал третьему обучающемуся, т. е. осуществить действия, идентичные предыдущему этапу работы, а затем повторить их с другими участниками образовательного процесса (работа в парах сменного состава);
- в процессе обобщения материала быть готовым к управлению учебной группой (групповая работа).

Таким образом, обеспечивается включение обучающихся во всевозможные формы обучающего взаимодействия, и реализуются потенциалы индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся.

Условия эффективной организации совместной работы обучающихся в группе с целью обеспечения единого процесса усвоения знаний и личностного развития каждого участника заключаются в следующем:

- создается «поле» для самореализации каждого обучающегося, главный смысл при этом заключается в том, что каждый учится и развивается сам на основе рефлексии, определяя свою роль и позицию в процессе совместной работы. «Поле» представляет собой спектр различных видов деятельности: познавательной, организационной, коммуникативной и т. д.;
- функционирует самоуправление, т. е. выделяются лидер или лидеры, устанавливается система правил, выбираются и распределяются виды и методы работы, определяется мера ответственности каждого за выполнение задания;
- существует система гуманистических отношений, которая предполагает отношения взаимного уважения, доброжелательности, доверия, согласия, поддержки, но и оппонирования, споров и др.;
- осуществляется процесс гармонизации личных и общих целей и интересов. Это означает, что возникающие между ними противоречия

могут разрешаться в различные моменты как в пользу личных, так и в пользу общих целей и интересов, это определяется условиями конкретной ситуации;

- создаются условия для проявления как творческих качеств личности обучающихся, так и исполнительской дисциплины;

- устанавливается атмосфера эмоциональной солидарности, совместных эмоциональных переживаний радости, огорчений, сочувствия;

- оптимальное количество членов группы от 4 до 8 человек [2].

Преподаватель, используя технологию коллективных способов обучения, должен иметь в виду, что именно при соблюдении вышеназванных условий обеспечивается реализация тех преимуществ, которые дает данная технология.

Как правило, использование технологии коллективных способов обучения на занятиях позволяют решать определенный ряд задач: моделирование педагогической реальности как профессионального воздействия в контексте педагогического взаимодействия; формирование умения анализировать внутреннее состояние развивающейся личности; развитие способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в непредвиденных обстоятельствах; развитие способности профессиональной саморегуляции; формирование рефлексивных умений.

## Литература

1. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. М. Левина. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

2. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения: интегративный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.