

## **ПРИЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ОСВОЕНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР**

Успехи в овладении знаниями, умениями, навыками студентов специальности «Физическая культура» не в последнюю очередь зависят от настроенности каждого из них на достижение наивысших результатов учебной деятельности. Основной формой учебной работы по освоению содержания учебно-спортивных дисциплин в наибольшей мере являются групповые практические и семинарские занятия. Отсюда, уровень успешности деятельности всех и каждого студента в учебной группе зависит от групповой сплоченности, что, в свою очередь, определяется степенью приверженности к группе её членов.

Групповая сплоченность зависит от некоторых показателей, среди которых можно назвать уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях, а также степень привлекательности совместной деятельности на пути приобретения знаний, умений, навыков.

Исследования по сплочению студенческих групп при проведении учебно-воспитательной работы в вузе свидетельствуют, что в них происходят динамические процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров [1, с. 7]. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на поведение студентов, их успеваемость в учебной деятельности. Сложившаяся в настоящее время практика, при которой будущие специалисты, включенные в малую социальную студенческую группу, для эффективного взаимодействия в ней используют практически один метод-самоорганизацию. Такой подход приводит к недооценке значимости целенаправленной работы с первичной социальной структурой учебного заведения-студенческой группой.

Сплочение академических групп представляет собой целенаправленное формирование системы межличностных отношений и обусловливается развитием системы индивидуальных потребностей и интересов студентов в процессе их профессионального становления. Эффективность процесса управления сплочением академических групп повышается в результате компетентности педагогического состава, поэтапной управления сплочением студенческих групп, использования дифференцированных и индивидуальных подходов

к студентам их социально-демографических, профессионально-трудовых, социальных, психо-физиологических особенностей [2, с. 21].

Исследования Р. Л. Крического, Ю. Л. Ханина, И. П. Волкова, Ю. И. Коломейцева показали, что в спортивных командах развиваются и формируются различные формы и виды межличностных отношений и взаимовлияний. Анализируя публикации по конкретным вопросам создания положительного социально-психологического климата в спортивных командах, нами было выявлено, что с помощью психотехнических упражнений возможно улучшение удовлетворенности своим положением в баскетбольной команде взрослых спортсменов, увеличение индекса групповой сплоченности [3, с. 2].

В работе [4, с. 136] указывается на эффективность применения социометрической методики в тренировочном процессе игровых видов спорта. На её основе предложены подходы к формированию командных взаимодействий игроков, базирующиеся на принципах повышения мотивации осмысленного выполнения заданий, создания адекватности тренировочных и соревновательных условий, что поднимает уровень групповой сплоченности, с одной стороны, и уровень физической подготовленности, с другой.

Приведенные данные показывают возможности применения различных приемов группового сплочения в повышении эффективности преподавания отдельных учебных дисциплин проведения учебно-воспитательного процесса в некоторых коллективах, в том числе и в спортивных командах. Вместе с тем, вопросы использования потенциала групповых взаимодействий в процессе технико-тактической подготовки на занятиях спортивными играми у студентов специальности «Физическая культура», на наш взгляд, не нашли должного отражения в научно-методической литературе.

В связи с этим, нами в порядке поиска путей улучшения эффективности усвоения учебного материала практических занятий по методике преподавания волейбола опробовались некоторые подходы по сплочению студентов академических групп с целью привития им определенных качеств, необходимых для более качественной учебы. Изначально было выдвинуто предположение, что применение приемов сплочения повысит нацеленность каждого студента и группы в целом на овладение техническими приемами и методикой преподавания осваиваемой спортивной игры.

Процесс сплочения планировался проводить поэтапно. В ходе реализации запланированного на первом этапе студентам предлагалось выполнять физические упражнения в парах фронтально. При этом, пары формировались по взаимной симпатии, что, на наш взгляд,

повышало взаимовлияние при достижении поставленной в упражнении цели. Каждый их членов малой группы, выполняя упражнение сам, должен был следить за техникой осваиваемого приема партнером и подсказывать ему как производить то или иное движение. Контроль за становлением техники производился партнерами поочередно. Таким образом приобретались методические умения преподавания. Заинтересованность в достижении цели стимулировалась посредством применения соревновательного метода. В процессе выполнения предлагаемых физических упражнений периодически оценивалась техника приема игры. Суммарная оценка двоих участников малой группы сопоставлялась с оценкой других групп. Таким образом, осуществлялась рейтинговая расстановка соревнующихся пар. Этот педагогический прием воспитывал у одних пар стремление быть впереди, а у других – не оказаться на последнем месте.

Кроме указанных эффектов применения некоторых приемов педагогического воздействия в процессе взаимодействия членов малой группы происходило выдвижение лидера группы. Причем, им не обязательно становился студент, получивший более высокую оценку за технику выполнения приема игры. Во многих случаях лидер определялся по владению методическими умениями постановки техники изучаемого приема. Это происходило по согласованию между двумя членами группы.

По мере освоения техники основных приемов игры переходили к второму этапу сплочения группы – выполнению упражнений в волейбольной команде, состоящей из трех пар. Формирование команд для этого осуществлялось на основании рейтинга пар поочередно их лидерами. Комплектовались команды так, чтобы суммарный рейтинг трех пар был одинаковым или близким по значению. Сплочивание внутри нового образования – волейбольной команды – происходило в процессе технической подготовки по такой же методике, как и на первом этапе. Кроме того, члены команд группы совершенствовали технику в учебных двусторонних играх. Результаты соревновательной деятельности в ходе учебных двусторонних игр стимулировали стремление к достижению победы над соперником, а это лежало в основе механизма сплочения членов волейбольных команд.

На третьем этапе процесс сплочения членов академической группы продолжался в ходе проведения соревнований между группами. В этих соревнованиях предусматривалось участие всех студентов группы. Для этого регламентом соревнований устанавливалось условие, при котором каждый студент группы должен был находиться на площадке не менее чем в пяти эпизодах розыгрыша очков. Таким образом, от каждого студента зависел результат игры, что побуждало их

с полной самоотдачей действовать в интересах группы. Кроме того, результаты соревнований позволяли самим студентам соотносить уровень технико-тактической подготовленности, степень групповой сплоченности, достигнутый в их группе, с такими же характеристиками студентов других групп. Это, в свою очередь, нацеливало их на соответствующее отношение к учебной деятельности при изучении других спортивных игр, предусмотренных учебным планом.

Таким образом, применяемые нами методические приемы сплочения академической группы в процессе овладения методикой преподавания спортивных игр принесли видимый результат в объединении всех студентов группы для более действенной учебы, создавая всеобщую заинтересованность в результатах совместного труда. Практический эффект такой деятельности выразился в повышении процента посещаемости занятий, улучшении оцениваемых показателей технического мастерства в волейболе, удовлетворенности от проявления совместных устремлений в достижении положительной динамики учебного процесса.

### Литература

1. Уваров, М. В. Организационно-педагогические условия сплочения студенческих групп в учебно-воспитательном процессе в вузе: автореф. дис. к.п.н. – Нижний Новгород, 2010. – 23 с.
2. Виноградов, В. Л. Управление сплочением академических групп (педагогический аспект): автореф. дис. к.п.н. – Казань, 1996. – 25 с.
3. Хатулева, М. С. Влияние психотехнических упражнений на социально-психологический климат и сплоченность спортивной команды. Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека. – «Дубна», 2009, 1. – 315 с.
4. Иноземцева, Е. С., Матросова, Т. С. Сравнительный анализ групповой сплоченности и физической подготовленности в игровых видах спорта (на примере футбола и волейбола). Вестник Томского государственного университета – № 351, 2011. – С. 135–136.