

Е. М. БЕРЕЗОВСКАЯ, Г. Л. КАРАСЁВА
Математический факультет,
кафедра вычислительной математики и программирования

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

В современных условиях модернизация системы высшего образования обуславливается возрастанием роли человека в социально-экономических преобразованиях, повышением требований к выпускникам вуза, уровню их готовности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию. Важнейшим критерием качества высшего образования в современном понимании является развитость у выпускника способностей применять свои знания и умения для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных задач, учитывая их высокую степень сложности и неопределенности, умение принимать самостоятельные решения, а также находить новые, нестандартные пути решения проблем. Да, это важнейший критерий, но не единственный. Выпускники вуза должны быть людьми нравственными, гражданами, у которых сформирована общественная направленность. Именно такие специалисты могут максимально отдавать себя, свои знания и умения служению своей стране.

Воспитание и обучение в вузе призваны обеспечить формирование личности специалиста с такими качествами, опытом, которые бы соответствовали современным требованиям и гарантировали бы успех практической деятельности с самого начала ее осуществления. Эта цель выражает исторически назревшую потребность общества в подготовке специалистов, способных выполнить определенные социальные и деловые функции. Воспитание и обучение должны, прежде всего, быть эффективными и приводить к ожидаемым результатам.

Достижение единства обучения и воспитания предполагает наиболее рациональное использование средств и времени, исключение нежелательных деформаций во внутреннем мире личности. Вузовское обучение и воспитание должно оказывать на личность студента максимально развивающее влияние, т. е. действительно обеспечивать процесс его положительного изменения, приобретение качеств, опыта, нужных ему как будущему специалисту с высшим образованием.

Если взять конкретное осуществление воспитания и обучения, то в них выступают два субъекта: преподаватель и студент. Преподаватель ставит педагогическую задачу, выбирает в зависимости от этой задачи средства и методы её решения, проверяет результаты, уточняет собственные действия и оказывает влияние на действия обучаемых. Студенты по-разному относятся к тому, как их обучают и воспитывают. Вместе с тем воспитание и обучение – это совместная деятельность преподавателей и студентов. Результаты этой деятельности зависят как от тех, кто учит, воспитывает, так и от тех, кто обучается, воспитывается, и от согласованности их общей деятельности. Все эти и другие связи и зависимости по-разному выступают в воспитании и обучении, между которыми наряду с единством существует и проявляется различие.

Успешность профессиональной подготовки специалиста в значительной степени зависит от четкой ориентации на учебную и внеучебную работу студента, на постоянное совершенствование системы работы и повышение профессионального уровня преподавателей вуза.

Теоретическое обучение осуществляется преподавателями специальных дисциплин по действующим учебным и рабочим программам. Оно отличается последовательностью и целенаправленностью. Четкая и продуманная организация теоретического обучения оказывает на студента существенное воспитательное влияние. Профессиональное воспитание, осуществляемое в процессе теоретического обучения учащихся, во многом способствует решению вопроса о всестороннем, гармоническом развитии личности студента. Используя конкретный учебный материал, преподаватели имеют возможность в каждой теме найти пути решения воспитательных задач. Преподаватели, которые

в своей педагогической деятельности ищут пути и способы соединения обучения и воспитания, умело используя конкретные примеры из жизни, обычно добиваются успеха в решении воспитательных задач. Чем выше качество теоретического обучения, тем весомее его воспитательное значение.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе играет взаимосвязь урочной и внеурочной работы студентов, которая обеспечивается: взаимодействием, организацией и управлением. Взаимодействие обеспечивает связь урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе. Организация – систему учебно-воспитательной работы. Управление обеспечивает четкую работу данной системы.

Единство требований обучения и воспитания и их взаимодействие осуществляется посредством информационных и личностных связей.

Информационные связи реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

Личностные связи – это связи взаимодействия образовательных и воспитательных занятий, реализуемые посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности студентов, его качеств, отношений, интересов, потребностей.

Формирование самостоятельности и творческой активности, познавательных и учебных интересов, потребности в самообразовании и самовоспитании, а также отношений (межличностных, к природно-социальному миру, самому себе) должно быть в центре внимания каждого преподавателя. К сожалению, в процессе осуществления преподавания в профессиональной деятельности некоторых педагогов связи развития личности находятся на вторых ролях. Вариативность неформальной совместной жизнедеятельности, простор для индивидуального, группового и коллективного творчества и самостоятельности, широта, глубина и многообразие видов общения студента и преподавателя, огромное познавательное пространство и большие возможности в расширении материально-технической базы – лишь некоторые позитивные стороны образовательной деятельности и ее взаимосвязи с воспитательной деятельностью. Они обеспечивают реальные условия для развития личности студента.

Воспитание студентов – это воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств – направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности.

Сознательность, идейная мотивация всей деятельности и поведения студентов, совпадение их убеждений, жизненных позиций, перспектив и целей, задач и интересов с целями, задачами и интересами общества представляют основной результат процесса воспитания.

В высшей школе воспитание интереса и любви к избранной профессии достигается путем выработки у студентов правильного представления о значении и содержании работы в области своей профессии.

Важной мотивацией является формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом данного вуза, формирование идеалов, связывающих личные стремления и жизненные цели студента с задачами общества; умения направлять свое самовоспитание на пользу работе, постоянно пополнять свои знания.

В этой связи надо подчеркнуть, что было бы неправильным сводить формирование того или иного качества только к овладению знаниями, навыками, умениями. Это необходимо, но не достаточно. Например, нельзя не считаться с тем, что первокурснику присуще обостренное чувство собственного достоинства, максимализма, категоричности и однозначности нравственных требований, оценок, фактов, событий своего поведения. Этому возрасту свойствен рационализм, нежелание брать все на веру, что создает излишнее недоверие к старшим, в том числе и к преподавателям вуза. Однозначность оценок требуют гибкости в подходе к воспитанию молодежи, умения использовать и развивать лучшие стороны ее психики, направлять по нужному руслу ее поведение. Очень важно первокурсников сразу же ознакомить с особенностями вузовского обучения; дать полное раскрытие их выбранной специальности, её представление и перспективы на рынке труда; создать у них нужные установки и предпосылки для дальнейшего открытого учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, обобщая сказанное, учебно-воспитательный процесс всегда проходит во взаимосвязи, а единство требований обучения и воспитания являются одним из важных факторов общественной направленности личности студента, которая формируется в процессе обучения и воспитания молодых людей, при подготовке их к жизни, профессиональной и общественно полезной деятельности во благо своей стране. Здесь важно, чтобы студенты осознали, что их личное, семейное благополучие, достижения в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему народу и государству, в котором они живут.