

Г. И. БОЛЬШАКОВА, Т. П. БЫШИК
Математический факультет,
кафедра математических проблем управления

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИСТОРИКОВ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Необходимым условием успешной информатизации общества является всеобщее образование в сфере информационных технологий. Информатизация образования в силу своей специфики требует тщательной обработки используемых технологий информатизации. Кроме того, стремление активно применять современные информационные

технологии в сфере образования должно быть направлено на повышение уровня и качества подготовки педагогических кадров, в том числе и по истории. Применение в сфере образования информационных технологий должно ставить своей целью реализацию следующих задач: поддержку и развитие системности мышления обучаемого; поддержку всех видов познавательной деятельности человека в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализацию принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности. Поэтому недостаточно просто овладеть той или иной информационной технологией, необходимо выделить и наиболее эффективно использовать те особенности и возможности, которые могут в какой-то мере обеспечить решение указанных выше задач.

В связи с переходом вузов Беларуси на четырехлетний срок обучения студентов, получающих высшее образование первой ступени, изменились и учебные планы, в том числе и для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «История (отечественная и всеобщая)». Изменения коснулись и предмета «Информационные технологии» - вместо двух зачетов, студенты будут сдавать зачет в первом семестре и экзамен – во втором, что свидетельствует о повышении значимости предмета и требований к качеству его преподавания. Поэтому нами при обучении студентов используются основные принципы и приемы повышения эффективности преподавания курса «Информационные технологии» в вузе. К ним отнесены принципы целенаправленности, релевантности (органической вписываемости), разумной достаточности и оптимальной уплотненности научной информации.

С общих дидактических позиций используются психолого-педагогические условия, повышающие качество знаний студентов по информационным технологиям. Эта систематизация включает в себя обеспечение целостной системы знаний, умений и навыков у студентов, формирование у них профессиональных качеств, теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов-историков к использованию необходимых информационных технологий в профессиональной деятельности.

Отличительной чертой действующей системы образования является использование сетевых компьютерных технологий на всех этапах учебного процесса. Они способствуют реализации задач обеспечения взаимодействия компьютеров в масштабе вуза, что обеспечивает внедрение систем автоматизированного управления учебным процессом. Использование сетевых компьютерных технологий привело к принципиально новой организации процесса обучения, приблизив его, с одной стороны, к индивидуальным видам обучения, а с другой –

к концентрации и интенсификации. Сочетание указанных обстоятельств обеспечивает значительное повышение качества образования, организацию его по модульному принципу, обеспечивающему предоставление знаний в объеме, необходимом для непосредственной практической деятельности обучаемого.

Необходимым условием успешного обучения является также контроль усвоения знаний, причем не только на формально-логическом уровне, но и на эмоционально-психологическом уровне.

По учебному плану занятия проводятся в виде лекций и лабораторных занятий. В силу специфики предмета, большое внимание уделяется лабораторным занятиям, которые интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера, так как практически все выпускники вуза должны быть подготовлены и к преподавательской и исследовательской работе. План лабораторных занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса. Между лекциями и лабораторными занятиями планируется самостоятельная работа по изучению и подготовке к выполнению работы в компьютерном классе. Лабораторные занятия проводятся в разнообразной форме: репродуктивные, поисковые и частично-поисковые. При проведении репродуктивных лабораторных работ студенты пользуются подробными инструкциями, где сформулированы: цель лабораторной работы, объяснения, порядок выполнения работ, контрольные вопросы и нужная литература. При частично-поисковых лабораторных работах от студентов требуется самостоятельный подход к выполнению задания. При поисковых лабораторных работах студенты сами решают новую для них проблему, руководствуясь только своими теоретическими знаниями. Помимо всего прочего, лабораторные занятия могут проходить в двух вариантах: фронтальные и индивидуальные. Фронтальная лабораторная работа занимает всех студентов для выполнения одной и той же работы. При индивидуальной форме некоторые студенты получают свои задания, это могут быть, как и повышенной сложности задания, а для некоторых студентов, которые имеют слабую компьютерную подготовку – задания, подготавливающие их к выполнению общей лабораторной работы. К тому же психологические особенности мышления и способности студентов-историков влияют на неоднородность восприятия программы по информационным технологиям, поэтому освоение компьютерных технологий требует определенного развития таких стилей формального мышления, как логическое, алгоритмическое и объектно-ориентированное. Отсюда следует, что наилучшим вариантом

обучения студентов можно назвать индивидуальный подход, при котором учитываются особенности каждого студента.

Лабораторные работы, выполняемые студентами-историками, имеют особенно ярко выраженную специфику. Цель занятий – овладение современными информационными технологиями применительно к задачам обработки, хранения, информационного поиска и анализа данных исторических источников, обучение работе, как со стандартным, так и со специализированным программным обеспечением. При этом основные навыки приобретаются студентами в процессе работы с программами пакета MS Office: Word, Excel, Access, PowerPoint. Лабораторные занятия проводятся на базе компьютерных классов, оснащенных современными компьютерами с доступом к Интернету. Разработанные задания к лабораторным работам отражают многолетний опыт работы на историческом факультете. Их особенностью является – ориентация на прикладные задачи исторического исследования. Навыки овладения современными информационными технологиями приобретаются студентами в процессе перевода данных исторических источников в электронный формат, их обработки и анализа, поиска информации на исторических Интернет-ресурсах. При обучении информационным технологиям большое значение имеет мотивация к самостоятельному исследованию возможностей тех или иных программных средств.

В процессе обучения используются не только различные формы и методы, но и средства обучения. Для реализации дифференцированного подхода применяются как обычные учебные и учебно-методические пособия, так и электронные обучающие средства, которые являются важным элементом организации учебного процесса. Однако электронные обучающие средства не могут дать полного представления обо всех возможностях изучаемых программных пакетов, поэтому целесообразно использовать электронные учебники на начальном этапе освоения компьютерных технологий. Для более подготовленных студентов можно использовать и проблемный подход с постановкой более сложных вопросов, связанных с функционированием той или иной программы и выполнением операций с информацией для решения конкретной задачи. Поиск ответов на поставленные вопросы тогда будет осуществляться самостоятельно при работе непосредственно с программными пакетами. Важным моментом в обучении является периодический контроль в виде зачетных лабораторных работ, цель которых – проверка навыков работы с текстовым процессором, электронной таблицей, базой данных. Кроме этого студенты проходят компьютерные тесты по каждой теме, которые позволяют

лучше запомнить терминологию информационных технологий, а также помогают снизить предэкзаменационную психологическую нагрузку. Во втором семестре студентам предлагается найти в Интернете информацию по исторической тематике. Таким образом, оценка знаний происходит по накопительной системе, которая для студентов более понятна и более результативна.

Критерием эффективности обучения студентов информационным технологиям может служить такой показатель, как использование персонального компьютера в процессе дальнейшего обучения при подготовке к занятиям по специальным дисциплинам, выполнении и оформлении курсовых и дипломных работ.