

О. Н. Чалова

Факультет иностранных языков,
кафедра английского языка

ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Важность изучения иностранного языка в вузе определяется не только дидактическим потенциалом соответствующей дисциплины, но также ее воспитательными возможностями.

Воспитательный компонент в структуре курса иностранного языка в высшей школе ориентирован на решение целого ряда педагогических целей и задач, которые можно объединить в рамках нескольких стратегических направлений воспитания студенческой молодежи: экологическое направление, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, эстетическое и др.

Ниже приводится анализ некоторых из этих направлений, ориентированных на развитие определенной стороны личности студента, с точки зрения их организации средствами иностранного языка. Такой анализ ставит *целью* демонстрацию богатства педагогического потенциала предметов языкового цикла и предполагает последовательное решение следующих *задач*:

1) определение характера роли дисциплины «Иностранный язык» в реализации указанных направлений (обоснование значимости изучения иностранного языка в высших учебных заведениях);

2) систематизация рекомендуемых форм работы на занятиях по английскому языку, нацеленных на реализацию обозначенных направлений.

Экологическое воспитание средствами иностранного языка

Дисциплина «Иностранный язык» имеет первостепенное значение в процессе организации экологического воспитания студентов, так как располагает целым рядом дидактических средств, способствующих формированию у учащихся гуманного отношения к природе. К этим средствам следует относить:

а) краеведческие материалы текстового, визуального и аудиального форматов;

б) интересные формы работы: викторины (например, викторина «Важные экологические даты в календаре»); дискуссии, дебаты, беседы о мире, в котором мы живем, о необходимости сохранения природы; презентации и выступления, посвященные характеристике домашних животных, любимых растений; проведение фотоконкурсов;

переписка с юными экологами англоязычных стран; сопоставление аспектов и организации деятельности волонтерских движений в нашей стране и за рубежом; чтение и обсуждение экологически значимых научных текстов; знакомство с состоянием дел в области экологии в стране изучаемого языка, с существующими международными движениями (такую информацию можно черпать из радио- и телепередач, газет и журналов на иностранном языке).

Все вышеназванные формы и материалы работы в совокупности и по отдельности позволяют студентам не только обогатить свой лексический запас по экологической проблематике, но и сформировать личностное отношение к окружающей их действительности.

Гражданско-патриотическое воспитание средствами иностранного языка

На занятиях по иностранному языку в вузе большое внимание уделяется и вопросам гражданско-патриотического воспитания студентов, ориентированного на привитие уважительного отношения к истории и культуре своей страны, красотам родной природы, родному языку.

Достижение этих целей в рамках курса иностранного языка в высшей школе обычно осуществляется в рамках макротемы «Республика Беларусь» посредством использования разнообразных форм и приёмов работы:

- участие в викторинах (например, в викторине «Герои нашей страны»);
- составление кроссвордов;
- написание рефератов, посвященных основным достопримечательностям родного края, с последующей презентацией сообщений и докладов;
- реальные и виртуальные экскурсии по историческим местам с предоставлением подробного устного и письменного отчета об увиденном, оформленного на иностранном языке;
- посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором предоставляются на изучаемом языке;
- проведение круглых столов, мини-конференций по соответствующей проблематике;
- разработка проектов, например “Добро пожаловать в Республику Беларусь/Гомель!”.

Как видно, большую роль в патриотическом воспитании студенческой молодежи, как и в случае рассмотренного выше экологического воспитания, играет использование краеведческого материала, связанного с географическими, историческими, экономическими, социальными сведениями о своей стране. Обращение к таким материалам

приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту студентов, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами, с которыми они сталкиваются в родной для них культуре.

Поликультурное воспитание средствами иностранного языка

Поликультурное воспитание предполагает приобщение студентов к национальной культуре других народов с целью формирования уважения к их языку, обычаям, верованиям, культуры межнационального общения. Освоение молодым поколением образцов и ценностей мировой культуры средствами иностранного языка является той основой, которая в дальнейшем поможет будущим специалистам лучше адаптироваться в иноязычной среде, свободнее взаимодействовать с представителями других национальностей, понять и принять их видение мира.

Понятно, что решающую роль в процессе организации поликультурного воспитания в вузе играют занятия по иностранному языку, на которых могут использоваться различные формы и приемы работы, способствующие овладению основами межкультурного общения, например:

- участие в создании и функционировании клубов интернациональной дружбы,
- подготовка презентаций и выступлений по темам «Англоязычные страны», «Традиции и обычаи англоязычных стран», «Выдающиеся американские и британские художники, музыканты, писатели» и под.;
- составление диалогов, имитирующих различные жизненные ситуации, например обслуживание клиента или объяснение дороги к какому-нибудь месту (гостинице, аэропорту и т. д.).

На таких занятиях обычно рассматривается и сравнивается этикет в культуре общения нашей страны, Великобритании и США, национальные кухни, особенности проведения дней рождений и свадеб, организация обслуживания в ресторанах и др.

Профессиональное воспитание средствами иностранного языка

По нашим наблюдениям, иностранный язык активно способствует интенсификации процесса профессиональной подготовки студентов, так как знакомит студентов с достижениями в профессиональной области за рубежом, учит выражать профессиональное мнение, позволяет добывать профессионально важную информацию из оригинальной специализированной литературы и применять её для решения профессиональных задач. Профессионально ориентированное обучение означает не только чтение текстов по специальности, но и комплекс методических приемов, направленных на формирование способности к монологическому и диалогическому высказыванию по

специализированным текстам, например моделирование профессионального речевого поведения и взаимодействия в учебных ролевых играх и коммуникативных ситуациях.

Художественно-эстетическое воспитание средствами иностранного языка

Одной из составляющих духовной жизни человека является его эстетическая культура, связанная со способностью личности созидать, создавать прекрасное, преобразовывать окружающий мир по законам красоты.

Приобщению студентов к эстетической культуре способствует и курс иностранного языка, предполагающий внедрение в учебно-воспитательный процесс ряда активных форм и методов художественно-эстетической деятельности: театрализация, сочинения, создание иллюстрированных словарей, музыкальные занятия, организации дискуссий о красоте, искусстве, природе и под.

Подобные задания способствуют развитию художественно-эстетических чувств, вкуса, переживания, взглядов и убеждений, формированию активного эстетического отношения студента к окружающему миру.

Таким образом, изучение иностранного языка в вузе предполагает активное формирование не только лингвистической, но и экстралингвистической базы студентов, способствующей развитию определенных сторон личности студента, что свидетельствует о широком диапазоне воспитательных возможностей, а следовательно, и о неоспоримой значимости дисциплины «Иностранный язык» в воспитании современной молодежи.