

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

На современном этапе важнейшим компонентом новой модели образования является ее ориентация на развитие компетенций будущих специалистов. Востребованность педагога-профессионала и личности, готовой к творчеству и самореализации, придает особую значимость формированию профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуга детей и подростков.

В профессиональной деятельности социального педагога важное место принадлежит организации досуговой деятельности воспитанников, вовлечению детей и подростков в культурно-досуговую среду. Работа социального педагога по организации досуга детей и подростков направлена на создание условий для успешной социализации, укрепления здоровья детей, организацию отдыха и воспитания в разнообразной увлекательной деятельности, профилактику асоциального поведения. Профессионально творческая готовность социальных педагогов к организации досуговой деятельности подростков, эффективность и успешность этой деятельности определяется и зависит, в первую очередь, от профессиональной подготовленности специалистов.

Профессиональные компетенции, позволяющие социальному педагогу эффективно осуществлять деятельность по организации досуга детей и подростков, представляют собой совокупность **когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов**.

Когнитивный компонент составляет совокупность теоретических знаний о специфике социализации детей и подростков в сфере досуга, возрастных особенностях, формах и методах индивидуальной помощи и поддержки, знаний нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального педагога, др. **Деятельностный** компонент – умения и навыки практической деятельности в сфере досуга (развитые диагностические, прогностические, проективные, организаторские, коммуникативные умения, позволяющие эффективно осуществлять деятельность по организации досуга). **Рефлексивный** компонент – опыт применения и оценивания знаний, умений, навыков, анализ деятельности.

Основу формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов по организации досуговой деятельности составляет учебная дисциплина «Социально-культурная деятельность». Цель и задачи данной учебной дисциплины заключаются в том, чтобы сформировать у будущих социальных педагогов базовые знания об основах теории и практики социально-культурной деятельности, а также сформировать комплекс знаний и практических навыков организации и проведения культурно-досуговых мероприятий: информационно-просветительских, дискуссионных, рекреационных, зрелищных, форм игровой и обрядово-праздничной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с основами сценарного мастерства и режиссуры культурно-досуговых программ, формами и методами, способствующими эффективности организации культурно-воспитательного процесса.

По итогам изучения данного учебного курса у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- разрабатывать и осуществлять инновационные культурно-досуговые технологии на основе учета дифференциации психолого-педагогических особенностей возрастных групп, их культурных интересов и потребностей;
- управлять коммуникативной и познавательной деятельностью личности в досуговой сфере;
- использовать диагностические методики с целью изучения интересов и потребностей личности;
- использовать игру как средство социализации, самореализации детей и подростков.

Среди путей формирования и развития профессиональных компетенций данной группы студентов нами выделяются следующие:

- теоретическая подготовка (содержание профессиональной подготовки включает культурно-досуговой компонент и обеспечивается в образовательном пространстве через учебные дисциплины);
- практическая подготовка (учебные и производственные практики позволяют студентам усвоить основы организации досуга различных категорий людей, а также закрепить навыки по организации культурно-досуговой деятельности, волонтерская деятельность);
- самообразование и самовоспитание.

Как показывает опыт и проведенное нами исследование, достижение эффективности в развитии компетентности студентов возможно лишь при условии комплексного внедрения всех указанных путей, а также важным условием является мотивированность студентов,

их активность в овладении культурой досуга.

Изучение данной проблемы, позволило выделить требования, предъявляемые к подготовленности социального педагога по организации культурно-досуговой деятельности. К таким требованиям относятся:

– *мотивация в организации культурно-досуговой деятельности* (потребность в организации культурно-досуговых мероприятий, желание интегрировать в своей профессиональной деятельности различные подходы в организации культурно-досуговых мероприятий);

– *уровень знаний* (знание форм, методов, приёмов, средств, методик, необходимых для организации культурно-досуговой деятельности, знание интересов и потребностей субъектов культурно-досуговой деятельности);

– *степень владения технологиями культурно-досуговой деятельности* (владение многообразием технологий, методов, приемов культурно-досуговой деятельности; умение организовать культурно-досуговые мероприятия, адресно и своевременно применять технологии при организации культурно-досуговой деятельности).

В рамках реализации компетентностного подхода в подготовке социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков в содержание подготовки необходимо включать современные методики и технологии, основанные на принципах интерактивности, диалогичности, инновационной проективности. Приоритетными областями методического содержания преподавания являются: метод проектов, дискуссионные формы деятельности (дискуссии, «круглый стол», конференции, творческое совещание, монологическое выступление и т. п.), комплекс методов, связанный с имитационно-ролевым моделированием, методики мыследеятельного и творческого поиска, анализа ситуаций и развитие эвристики.

Основными технологиями обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение изучаемого материала частично-поисковый и исследовательский методы); активные методы и формы обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, сочинение-эссе и др.); кейс-технологии, предполагающие анализ и разрешение ситуаций. Данные технологии направлены на организацию работы студентов в группе через сотрудничество, а также ориентированы на формирование универсальных умений, связанных с согласованием интересов и постановкой общих целей деятельности, проектированием различных способов деятельности, анализом полученных результатов, самопрезентацией, культурой доказательства собственных суждений, осмыслением и оценкой разных точек зрения, принятием решения и др.

Активно используются в учебном процессе игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные ситуации, выполняют функции, адекватные социальному контексту будущей профессии. Через участие в игре студенты приобретают опыт разрешения профессиональных, социальных, личностных задач, который и выступает основой развития у них профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность деятельности по организации досуговой деятельности детей и подростков.

В ходе изучения данной учебной дисциплины студентам предлагается создавать личное портфолио – организатора досуговой деятельности. В него включаются разработанные и реализованные студентами культурно-досуговые мероприятия различного направления и характера, с различными возрастными целевыми группами в рамках выполнения задач учебных практик. На этом этапе акцент сделан не только на формировании у студентов навыков самостоятельно организовывать и проводить культурно-досуговое мероприятие соответствующей направленности, но и на способность его вовлекать в данный процесс детей и подростков, вырабатывая у них субъектную позицию и потребность в активной самореализации в досуговой деятельности.

Таким образом, компетенции социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков, как показывает опыт, наиболее эффективно формируются в образовательном процессе посредством технологий, основанных на активных, рефлексивно-деятельностных и проектно-исследовательских формах и методах обучения, способствующих вовлечению студентов в поиск и применение знаний, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных профессиональных задач.