

А. И. ПАВЛОВСКИЙ, М. С. ТОМАШ
Геолого-географический факультет
кафедра географии

УЧЕБНАЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ГЕОГРАФОВ

В Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины на геолого-географическом факультете кроме лекционных, практических и лабораторных занятий проводятся несколько видов практик: педагогические и производственные, к которым добавляются учебные полевые практики.

Учебная комплексная физико-географическая практика является завершающим этапом ряда учебных полевых практик и приобретает особое значение в системе подготовки специалистов-географов к их научно-исследовательской и практической деятельности.

Учебная комплексная физико-географическая практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний по таким учебным дисциплинам как «Физическая география Беларуси», «Ландшафтоведение», «Геология», «Гидрология», «Метеорология» и др.

Целью комплексной физико-географической практики является овладение студентами навыками комплексных стационарных и маршрутных исследований, различными методическими приемами сбора и обработки первичных материалов.

В ходе комплексной физико-географической практики у студентов формируются представления о природно-территориальных комплексах разных рангов и взаимосвязях между ними и их компонентами. Они усваивают, обобщают и систематизируют представления и понятия физической географии, которые применяются для физико-географической характеристики региона. В ходе маршрутных и стационарных комплексных физико-географических исследований студенты приобретают навык составления комплексной физико-географической характеристики региона на основе общей информации, что формирует практические умения и туристско-краеведческих навыки работы с различными источниками физико-географической информации [2].

В ходе учебной комплексной физико-географической практики в рамках содержательного компонента студентам следует:

- обобщить и систематизировать знания по следующим понятиям учебных дисциплин физической географии: природно-территориальный комплекс, ландшафт, геосистема, фация, урочище, тип местности;
- изучить природно-территориальные комплексы разных рангов;
- выявить связи и зависимости между компонентами комплекса и между геосистемами;
- освоить методы тематического картографирования с учетом соподчиненности природно-территориальных комплексов;
- изучить сильные и слабые стороны природно-ресурсного потенциала изучаемой территории, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсообеспеченность, использование естественных ресурсов и меры по охране окружающей природной среды;
- научиться оценивать природно-территориальные комплексы с точки зрения практического использования;
- проводить анализ экологической ситуации изучаемой территории;
- ознакомиться с экологическими и природоохранными принципами рационального освоения геосистем;
- научиться работать с первичными и отчетными статистическими материалами, на основании статистического материала вычерчивать таблицы, строить графики, картосхемы, картодиаграммы, анализировать их и формулировать выводы [2].

Важнейшим звеном в проведении полевых практик является подготовительный этап. На этом этапе студенты знакомятся с целями и задачами, календарно-тематическим планом и программой практики, проходят вводный инструктаж по технике безопасности.

Отличительной чертой полевой физико-географической практики является то, что выполнять задания студентам приходится в бригадах, где результат каждого зависит от умения работать в команде, взаимопонимания и взаимопомощи при распределении обязанностей и выполнении индивидуальных заданий. От совместного выполнения поставленной учебной задачи зависит результат всей бригады, и, следовательно, оценка за практику каждого студента.

Руководитель практики постоянно проводит консультирование по ведению полевых дневников; знакомит с правилами оформления отчетной документации, с основными приемами и методами работы. Также осуществляется подбор необходимой литературы, статистической и картографической информации.

В ходе основного полевого этапа практики при прохождении маршрутов студенты осуществляют визуальные наблюдения, описание ключевых участков, ландшафтное профилирование и картографирование, геоморфологическое картографирование. В это время учащимися приобретаются и развиваются навыки и умения работы с тематическими, топографическими картами, исследования компонентов природно-территориальных комплексов и ПТК в целом.

В течение практики студенты фотографируют типичные ландшафты, памятники природы, делают необходимые записи в полевых дневниках, где фиксируют все наблюдения и проведенные работы.

На заключительном этапе студенты обрабатывают полученные данные в соответствии с традиционной методикой комплексных физико-географических исследований: системный анализ разнообразной географической, картографической и визуальной информации, которая подвергается обработке по трем основным направлениям: обобщение, сопоставление и выводы.

Особое внимание в этот период уделяется составлению окончательного варианта ландшафтной карты на основе собранного материала. Уточняются границы природных комплексов и их название, проводится типизация, вследствие чего корректируется легенда карты. На основе полевых исследований, составляется ландшафтный профиль, отражающий закономерности размещения основных компонентов ландшафта и выявленных природных комплексов, их экологическая и рекреационная оценка. Дается сопряженная оценка антропогенной преобразованности и потенциальной природной устойчивости ПТК.

Учебная комплексная физико-географическая практика обеспечивает приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Учебная комплексная физико-географическая практика, проводимая в полевых условиях, обладает несомненным преимуществом. Она

расширяет и углубляет полученные студентами теоретические знания, знакомит с их практическим применением при изучении природных комплексов, демонстрируют значение географии, в решении проблем охраны природы [1].

Обладая очень большими возможностями для выполнения целей экологического образования и воспитания, в частности формирования у студентов экологической культуры, учебная полевая практика является наиболее эффективным условием формирования у будущих учителей географии экологической культуры, экологического мировоззрения и эстетического воспитания.

Путем рассмотрения вопросов взаимодействия человека и природы, учебная полевая практика опирается на следующие направления исследовательской деятельности студентов, а именно:

- развитие представлений о причинно-следственных связях в системе природа – общество;
- расширение географического, повышение профессионально-географическую культуру и компетентность;
- оценка, привитие навыков хозяйственной оценки природных условий, влияния их на хозяйственную деятельность населения;
- выявление рекреационных ресурсов изучаемой территории и возможности их использования.

Необходимость проведения полевых практик в подготовке специалистов-географов состоит в получении не только практических навыков и умений. Маршруты по родному краю, полевые занятия в местных ландшафтах позволяют вооружить обучаемых способами оценки экологических ситуаций и способствовать формированию экологической культуры, что немаловажно на современном этапе развития все-сторонне гармоничной личности [1].

Литература

1 Карпук, В. К. Учебные полевые практики как элемент подготовки студентов географических специальностей вузов / III Международная научно-практическая конференция «Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы», Гомель, 21–22 апр. 2011 / М-во образования Респ. Беларусь, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»; редкол.: Г. Н. Каропа (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2011. – С. 51–52.

2 Жукевич, С. Н. Формы современной организации учебного процесса в подготовке специалистов / IV Международная научно-практическая конференция «Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы», Гомель, 25–26 апр. 2013 / М-во образования Респ. Беларусь, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»; редкол.: Г. Н. Каропа (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2013. – С. 50–51.