

С. М. ПАНТЕЛЕЕВА  
Биологический факультет,  
кафедра химии

## **ЭЛЕМЕНТЫ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Химические науки приобретают особое значение при обучении будущих специалистов естественно-научного профиля. У выпускника-биолога должен быть сформирован достаточный уровень профессиональной компетентности мышления, познавательного интереса, позволяющий ему быть способным к реализации существующих педагогических исследований и производственных процессов. Цели, содержание и методы обучения химическим дисциплинам четко определены и хорошо разработаны, поэтому дальнейшее совершенствование должно в первую очередь затрагивать средства и формы обучения, а также контроль и диагностику знаний.

Идея преемственности химического образования, реализующаяся еще в школе, является подготовкой последующего университетского

образования и требует приобретения обучающимися специальных навыков индивидуальной интеллектуальной работы, направленной на достижение существенных результатов. В настоящее время на кафедре химии действует комплексная система обучения специалистов начиная с довузовской подготовки и заканчивая подготовкой специалистов в области научно-педагогической или производственной деятельности.

Качество знаний студентов по химии зависит от использования современных педагогических технологий в обучении и организации работы по формированию основополагающих знаний курса химии, умения применять их на разных уровнях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Современные социально-экономические преобразования в обществе предъявляют к студенту требования мобильности, активности, готовности жить в мире изменений. Особенно важную роль приобретает собственная позиция личности по отношению к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию. Перед высшим образованием выдвигается задача формирования самостоятельной, творческой личности студента, готовой к осуществлению созидательной деятельности по отношению к природе, окружающему миру, к жизни в поликультурном мире, постоянному самообразованию, решению проблем жизнедеятельности на основе гуманистических ценностей. Решение этих задач соответствует целям личностно – деятельностного образования, реализация которого и создает условия для формирования у обучающихся механизмов самоуправления и саморазвития, превращения их в субъектов познавательной, трудовой, научно – исследовательской деятельности [1].

Личностно-деятельностный подход ставит в центр образовательного процесса личность обучаемого, предполагает создание условий для развития его способностей и возможностей для самореализации, раскрытия индивидуальности личности в процессе выполняемой деятельности. Следовательно, личностно-деятельностный подход в процессе обучения химии предполагает выполнение таких видов деятельности, которые будут обеспечивать развивающее воздействие на все сферы личности учащихся и студентов, способствуя мотивации к изучению химии и повышению качества химического образования в целом [2].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить противоречия между необходимостью реализации личностно-деятельностного обучения студентов и реальной образовательной практикой:

1 выбор преподавателем форм и методов обучения и воспитания студентов зачастую осуществляется без учета подготовки абитуриента

к получению вузовского образования, при невысокой мотивации студентов к активной учебно-поисковой деятельности;

2 при разработке и отборе содержания учебного материала преподавателями нередко игнорируются ценностный, прикладной аспекты учебного знания, недостаточно используются межпредметные связи, что снижает использование гуманитарного потенциала содержания учебных предметов.

Указанные проблемы свидетельствуют о недостаточном уровне готовности преподавателей к личностно-деятельностному образованию в высшей школе и позволяют делать вывод о необходимости совершенствования профессиональной подготовки педагогов в вузе в этом направлении.

Объективная потребность в реализации личностно-деятельностного образования студентов определяет актуальность проблемы формирования у будущих педагогов готовности к его осуществлению. Это предполагает соответствующую организацию подготовки учителей химии в вузе, направленную на активизацию у студентов механизмов самосовершенствования, формирования у них необходимых качеств профессионального мышления и деятельности, опыта взаимодействия в личностно-деятельностной образовательной среде.

Использование личностно-деятельностного подхода в химическом образовании объективно обусловлено следующими факторами: потребностью в переориентации существующей практики подготовки будущих учителей химии в классическом университете на формирование у них готовности к осуществлению личностно-деятельностного образования в современной школе; недостаточной технологизацией процесса подготовки; неопределенностью путей и условий, обеспечивающих эффективность реализации моделей подготовки; недостаточностью разработанности диагностического аппарата для оценивания уровня развития готовности учителя к личностно-деятельностному образованию.

Одним из научных направлений кафедры химии является процесс формирования готовности выпускника – педагога к личностно-деятельностному образованию учащихся; формирование у студентов механизмов самоуправления и саморазвития на основе развития их субъективности в образовательном процессе.

Исследования в данном направлении позволяют определить успешность деятельности учителя по организации личностно-деятельностного образовательного процесса; сформировать систему взаимосвязанных компонентов: ориентационно-целевого и содержательно-деятельностного. Критериями готовности педагогов к осуществлению

лично-деятельностного образования школьников являются: степень освоения базовых умений и знаний, лично-профессиональные качества будущего педагога, содержание которых определяется сущностью каждого из компонентов готовности.

Итогом педагогических исследований должна стать разработка и апробация модели формирования у будущих педагогов готовности к реализации лично-деятельностного образования в средней школе, повышение качества психолого-педагогической подготовки студентов по химии через активные формы и методы обучения, проведение реорганизации педагогической практики и внеурочной работы в соответствии со структурой готовности.

В дальнейшем уместно выявление педагогических условий эффективной реализации модели профессионально будущих педагогов к лично-деятельностному образованию в средней школе; осуществление учебно-воспитательного процесса в университете на основе взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы студентов, организованной с учетом принципов лично-деятельностного образования.

Хорошее знание теоретического курса химии является абсолютно необходимым условием, но совершенно недостаточным для решения задач комплексного характера. Последний предполагает творческий подход (с учетом возможностей исследователя) к полученному заданию. Поэтому одной из основных и очень ответственных задач вуза, средней школы, гимназии, лицея является создание всех возможностей для раскрытия индивидуальности студента или школьника, помочь ему проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к учебе в учреждении образования. Раскрытие индивидуальности каждого студента или школьника в процессе обучения обеспечивает построение лично-деятельностного обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином студенческом коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» студента или школьника, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей, интересов и применении полученных знаний на спецкурсах, при выполнении курсовых и дипломных работ.

По-видимому, целесообразно создание на базе лицея или гимназии г. Гомеля ресурсного центра (по примеру г. Минска), который объединит высококвалифицированные кадровые, материально-технические, информационные и другие ресурсы для организации непрерывного профессионального образования педагогов, работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Ресурсный центр может выступить координатором в подготовке и проведении научно-практических конференций, семинаров, курсов; в организации и проведении работы химической лаборатории для учащихся, межшкольного практикума; в организации методических консультаций по тематике; для участия в инновационных образовательных проектах.

### **Литература**

- 1 Корабельникова, Т. А. Деятельностный подход в обучении и его применение на уроках химии. – Москва: «Чистые пруды», 2009. – 32 с.
- 2 Концепция учебного предмета «Химия». Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 675 от 29.05.2009 г.