

И. А. ПЫЛИШЕВА

Факультет по переподготовке кадров,

кафедра социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК

САМООБРАЗОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Одним из наиболее важных аспектов развития профессиональной подготовки будущих специалистов на современном этапе является самообразование и самообразовательная деятельность. Ценность саморазвития признаётся ведущей современного образования. Изменяется

классическое представление о самообразовании взрослых: от понимания его как средства профессионального самосовершенствования к пониманию бытийной сущности самообразовательной деятельности субъекта [1].

В современном мире качественное образование – это самообразование, позволяющее приобщить обучаемых к логическому осмыслению, систематизации и практическому применению полученной информации [2, с. 133]. Самообразование — это образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении. Наиболее распространённой формой самообразования является чтение и изучение научной и методической литературы в рамках будущей профессии. В системе непрерывного образования самообразование выполняет роль связующего звена между ступенями и стадиями организованной учёбы, придавая образовательному процессу целостный и восходящий характер [3, с. 681].

В процессе переподготовки необходимо учитывать тот фактор, что контингент слушателей достаточно разный – это педагоги средних образовательных учреждений, служащие различных организаций и др. Причём, все слушатели отличаются разным возрастным составом, разным уровнем восприятия учебного материала, разной мотивацией, что сказывается на степени самостоятельности и эффективности формирования профессионального самосознания. Немаловажным фактором является то, что заочная форма обучения предполагает достаточно большую самостоятельную работу слушателей.

Наблюдение и опрос слушателей в ходе практических занятий показали, что некоторым из них характерно отсутствие стремления к самосовершенствованию, самообразованию, к развитию способностей к рефлексии своего поведения, нет интереса к будущей профессиональной деятельности. Сложностью работы с такими слушателями является то, что они не хотят проявлять самостоятельность в ходе занятий, не систематически посещают лабораторные и тренинговые занятия, воспринимают материал поверхностно, не видят себя работающими в данной сфере профессиональной деятельности и не занимаются самообразованием. Существующая проблема и кризисы у данной группы слушателей говорят о недостаточной рефлексии и несформированном чувстве идентичности в процессе обучения. Такой низкий уровень включённости в процесс профессиональной подготовки отрицательно сказывается на качестве усвоения нового материала, усвоении логических структур информации и негативно сказывается на становлении профессионального саморазвития.

Поэтому в процессе переподготовки слушателей педагогами должны решаться проблемы индивидуального подхода, развития мотивации и сознательности учения, так как по мере овладения профессией увеличивается степень субъективного принятия профессии и осознание себя субъектом профессиональной деятельности. Профессиональные установки, система мотивов и ценностные ориентации личности являются основными компонентами подготовки к самообразовательной деятельности слушателей.

Данный процесс предполагает изменения в мотивационно-потребностной сфере личности, компонентах самосознания, адекватных характеру и содержанию профессиональной деятельности. Самообразование требует от субъекта видения жизненного смысла в профессиональном обучении, сознательной постановки целей, способностей к самостоятельному мышлению, а также к саморазвитию, самоорганизации и самоконтролю.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа слушателей также являются эффективными формами повышения качества переподготовки кадров, формирования высококвалифицированных специалистов. Поэтому следует разрабатывать действенные формы работы со слушателями, которые бы включали в себя задания, деловые ситуации, групповые дискуссии, тренинговые занятия, направленные на расширение и углубление психологических знаний, на формирование мотивационных компонентов личности обучающихся.

В качестве основного педагогического условия самообразовательной деятельности обучающегося Н. С. Михайлова выделяет позицию педагога, отражающую ценностное отношение к самообразованию, понимание его сущности, личное принятие и осознание ответственности за становление механизмов самообразовательной деятельности обучающегося [1, с. 117]. Нельзя не согласиться с этим утверждением, так как, включив будущего специалиста в развивающую среду, в которой он сможет более отчетливо осознать свои жизненные устремления, сопоставить их с условиями будущей деятельности, увидеть её дополнительные возможности, педагог тем самым сможет повлиять на мотивацию учебно-профессиональной деятельности. Это значимо ещё и потому, что в случае подкрепления положительного отношения к будущей деятельности, в мотивационной сфере личности усиливается блок внутренней мотивации, то есть устойчивых мотивов, в основе которых лежат личностно значимые побуждения будущего специалиста. Именно тогда самообразование станет для будущего специалиста самостоятельно организуемой деятельностью учения, удовлетворяющая его потребности в познании, личностном и

профессиональном росте, которое приобретёт смысл внутреннего критерия оценки подготовки к будущей профессиональной деятельности. Так, самообразование становится необходимой составляющей саморазвития (И. А. Мещерякова) [4, с. 485–486].

Актуальными задачами развития профессионального самосознания будущих специалистов в процессе самообразовательной деятельности являются следующие:

- 1) развитие мотивации на самостоятельную деятельность;
- 2) формирование знаний о содержании будущей профессиональной деятельности в процессе самообразования;
- 3) развитие рефлексивных навыков, помогающих осознать динамику самообразовательной деятельности в рамках будущей профессии;
- 4) формирование готовности к самостоятельному решению профессиональных задач разной сложности;
- 5) развитие способностей к самоорганизации, самоуправлению и самоконтролю.

Целесообразно использовать следующие методы для решения поставленных задач:

- 1) метод сотрудничества слушателей с преподавательским составом факультета;
- 2) метод опроса, анкетирования слушателей;
- 3) метод обучения (совместное участие слушателей и преподавателей в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах);
- 4) метод контроля (организация контролируемой самостоятельной работы слушателей на протяжении учебного процесса на факультете).

По работе со слушателями необходимо организовать методологическое обеспечение учебного процесса на факультете. Успешная реализация поставленных задач в образовательном процессе зависит от высокого уровня заинтересованности, детальной подготовки и ответственности профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, самообразование будущего специалиста – это основная форма повышения его профессиональной квалификации, заключающаяся в усовершенствовании знаний и обобщении педагогического опыта путём целенаправленной самостоятельной работы над личностным и профессиональным саморазвитием.

Литература

- 1 Михайлова, Н. С. Педагогические условия самообразовательной деятельности обучающего как основа эффективного самообразования взрослого / Н. С. Михайлова // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. мат-лов

II-й Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2. – Могилёв: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – С. 114–119.

2 Михайловская, С. И. Организация самостоятельной работы слушателей заочной формы обучения в системе переподготовки кадров / С. И. Михайловская // Современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. – Гродно : ГрГУ, 2011. – С. 132–133.

3 Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.

4 Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.