

В. В. РАДЫГИНА, Г. И. ЯКУБЕЛЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

В содержании профессиональной подготовки специалистов по работе с «особенными» детьми традиционно выше, в сравнении с другими педагогическими специальностями, доля медико-биологических учебных дисциплин. Причем в разные периоды истории специальной педагогики эта доля не оставалась постоянной. На первоначальном этапе научного рассмотрения вопросов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, вплоть до начала 1920-х годов, ими занимались преимущественно профессиональные медики, которые привнесли клинические методы в теорию и практику специального образования (Э. Сеген, С. Хауи, И. В. Маляревский, Г. Я. Трошин, В. П. Кащенко и др.).

На следующем этапе («педологический» период 1920–30-х годов) была сделана попытка подготовки универсальных специалистов области «аномального детства». Одной из главных причин того, что педология не оправдала возлагавшихся на нее надежд, было характерное для этого

учения механистическое объединение подходов медицинских, биологических, психологических и педагогических наук к развитию ребенка.

Третий этап (1940–80-е годы) характеризовался некоторым сужением содержания подготовки дефектологов и углублением их специализации в качестве учителей специальных школ, ведущих преподавательскую и воспитательную работу с поправкой на ограниченные физические и интеллектуальные возможности учащихся. В этот период развитие специальной педагогики (дефектологии) как научной и учебной дисциплины определялось не столько связями с биологией и медициной, сколько с другими разделами педагогики – дидактикой, теорией воспитания, частными методиками.

На современном этапе в системе университетской подготовки учителей-дефектологов вновь расширяются и углубляются связи психолого-педагогических и медико-биологических (а в более общем плане – гуманитарных и естественнонаучных) дисциплин. Предпосылкой этого стали изменения в специальном образовании: усиление его социально-адаптирующей направленности, развитие образовательной интеграции и инклюзии, организация сопровождения трудовой занятости лиц с ОПФР, формирование системы ранней педагогической помощи детям с ОПФР. Решение этих и других проблем требует сотрудничества представителей разных специальностей – учителей-дефектологов, учителей-предметников, воспитателей, психологов, медиков, специалистов по физической культуре и различным видам реабилитации (включая такие инновационные направления, как эрготерапия, анималтерапия, сенсорная интеграция), инженерно-технических работников. Исследователи отмечают, что «командный» подход позволяет полнее реализовать принцип комплексности в работе с детьми с ОПФР, охватить ребенка различными направлениями коррекционно-развивающей работы, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить сроки коррекционной работы, снизить энергетические затраты [1].

Организирующая и координирующая роль в междисциплинарной команде специалистов (группе сопровождения) принадлежит учителю-дефектологу: он интерпретирует результаты комплексной диагностики, руководит составлением интегрированного календарного планирования, разрабатывает рекомендации для учителей-предметников и воспитателей в соответствии с особенностями развития обучающихся, участвует в реализации индивидуальной образовательной программы, проводит медико-психолого-педагогические консилиумы. Подготовка студентов к участию в комплексной коррекционно-развивающей деятельности сегодня стала одной из главных задач дефектологического

образования, и это придает смысловую определенность и целеустремленность интегративным связям специальной педагогики как учебной дисциплины. В этой связи особое значение в процессе подготовки учителей-дефектологов приобретает технология обучения, моделирующая различные аспекты междисциплинарной коммуникации.

Такая междисциплинарная технология разрабатывается коллективом кафедры основ специальной педагогики и психологии Белорусского государственного педагогического университета в рамках научно-исследовательской работы по теме «Интеграция учебных дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов как условие профессионализации будущих учителей-дефектологов». Технология ориентирована на реализацию двух блоков междисциплинарных связей:

- фундаментальных, предполагающих использование учителем-дефектологом медико-биологических знаний для обоснования принимаемых им педагогических решений;

- инструментальных, способствующих эффективному взаимодействию учителя-дефектолога с представителями медицинских и других смежных специальностей (сюда относится, например, умение свободно оперировать терминами или грамотно проводить сбор анамнестических данных).

Для того чтобы междисциплинарные связи были реализованы в процессе обучения, они должны быть положены в основу системы соответствующих учебных заданий. На лекциях, практических и лабораторных занятиях, в рамках управляемой самостоятельной работы, в ходе курсовых исследований, студенческой олимпиады, заседаний СНИЛ студентам предлагаются междисциплинарные задания, различающиеся по уровню проблемности (репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские) и по степени обобщенности (ситуативные и требующие выработки более общих рекомендаций).

Работа студентов над такими заданиями организуется с помощью интерактивных методов обучения, таких как мозговой штурм, диспут, дебаты, деловая игра, презентация педагогического опыта, мини-конференция, видеотренинг, методы рефлексии. Например, на семинарском занятии по педагогике проводится «заседание экспертной группы», где каждый студент выполняет определенную роль (педагога, психолога, физиолога, генетика, гигиениста), используя знания и методы соответствующей науки. Сообща разрабатываются рекомендации по обучению и воспитанию школьников в зависимости от возраста, пола, темперамента; по использованию современных ТСО с учетом дидактических, технических, гигиенических и психогигиенических

аспектов; по взаимодействию учителя с учащимися с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, агрессивными детьми или детьми, страдающими дезорганизацией деятельности; по организации коллективной творческой деятельности учащихся в классе интегрированного обучения и воспитания и т. д. В качестве консультантов привлекаются преподаватели психологии, медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии. Успешным является вариант проведения бинарного занятия двумя преподавателями.

Междисциплинарная интеграция осуществляется не только на уровне отдельных учебных заданий, форм и методов обучения, но и на уровне целостных учебных дисциплин. Преподавателями кафедры основ специальной педагогики и психологии БГПУ разработана учебная программа по интегрированной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития» для факультативного изучения студентами специальностей «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика». Цель дисциплины – формирование базовой и субъективной компетентности учителей-дефектологов в области здоровьесберегающей образовательной деятельности [2]. В основу концепции учебной дисциплины положена идея центрирования на особых потребностях ребенка с ОПФР, выступающих в качестве ведущего критерия для отбора и адаптации технологий здоровьесбережения в коррекционно-педагогическом процессе. Данный подход отличается от общепринятых, где основное внимание акцентируется на самих технологиях. Авторами выделены четыре наиболее типичных для детей с ОПФР состояния дискомфорта: соматический, физический, эмоциональный, состояния утомления и переутомления. Знание и понимание данных состояний нацеливает будущих учителей-дефектологов на поиск путей их профилактики и ослабления. При этом наряду с общими подходами к организации здоровьесберегающей образовательной деятельности, актуальными для всех групп детей с ОПФР, отдельно рассматриваются возможности создания специальных условий обучения и воспитания для таких категорий учащихся, как дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями зрения, дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.

### Литература

- 1 Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: кол. моногр. / под общ. ред. М. А. Поваляевой. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 350 с.
- 2 Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, В. В. Радыгина, И. Ю. Евдокимова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 196 с.