

В. А. Кругленя

Гомельский государственный медицинский университет

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ II КУРСА ОБУЧЕНИЯ

Под понятием эмпатия чаще подразумевают постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение в его переживания и чувства. Эмпатия проявляется в стремлении понять другого человека, эмоционально оказать помощь и поддержку. Как правило, с накоплением жизненного опыта, происходит усвоение нравственных норм и правил, поэтому эмпатичный отклик становится более устойчивым.

Особый интерес к исследованию данного явления обусловлен важностью проявления эмпатии в условиях развития моральных принципов личности, вместе со становлением нравственных ценностей, определением жизненных перспектив, новых взглядов на жизнь и отношения между людьми. Внимание к эмпатии, как проявлению эмоциональной восприимчивости, в условиях образовательного процесса, профконсультирования и профориентации объясняется ее неотъемлемой ролью в формировании психологического климата коллектива, коррекции супружеских и детско-родительских отношений, подготовки молодежи к трудовой деятельности и семейной жизни [1, с. 37].

В условиях современного образования мало внимания обучающихся обращается на способность сопереживать и проявлять эмпатию к людям. И в особенности, эти способности нужно развивать у человека, сознательно связавшего свою деятельность с медициной, что автоматически подразумевает работу с людьми, которые будут являться объектом исследования и помощи. Поэтому, изучая строение и функционирование организма студенту-медику важно не забывать о состоянии духа и разума человека. Говоря о заболевании, делая медицинское заключение беспристрастно и имперсонифицировано, проявляя внешнюю невозмутимость, не забывать о чувствах и переживаниях другого человека. В этом случае эмпатия будет выступать как профессионально значимое свойство личности, являясь одним из условий успешной деятельности. Ведь бывают случаи, когда заболевания имеют психосоматическую природу, и тогда, огромного труда стоит понять причину болезни, человека в целом, так чтобы обеим сторонам при этом было комфортно, и в конечном итоге способствовало бы более плодотворному взаимодействию и как следствие — выздоровлению [2, с. 264].

В связи с этим современные программы воспитательной и идеологической работы с молодежью должны также ориентироваться на развитие личностного сочувствия, сопереживания и сорадования

другим людям, вследствие чего развитие эмпатии будет происходить стихийно. В психолого-педагогической практике отмечается потребность научно обоснованных программ развития эмпатии, где рассматривалась бы не только ее эмоциональная или познавательная, но и действенная сторона, реализуемая в виде различных видов помощи и активной поддержки человека. Наиболее продуктивно действенный характер эмпатии будет проявляется в ситуациях гуманистического взаимодействия преподавателя и учащегося в условиях совместной учебно-воспитательной деятельности [1, с. 42].

Цель исследования: определить общий уровень эмпатии у студентов-медиков по эмоциональной шкале эмпатии Меграбяна и Эпштейна.

В связи с поставленной целью программа исследований включала исследование и оценку общего уровня эмпатии с помощью опросника общих эмпатийных тенденций у студентов – медиков II курса обучения. В исследовании приняли участие 60 человек, в возрасте от 18 до 20 лет.

Методика общих эмпатийных тенденций (А. Меграбян, Н. Эпштейн) может быть использована для диагностики степени выраженности эмоциональной эмпатии. Опросник состоит из 33 суждений закрытого типа. Их формулировка не дает возможности отвечающему догадаться, какую реальную информацию извлекает экспериментатор из его ответов. По результату ответов, путем подсчета количества совпадений с ключом, определялись уровни эмоциональной эмпатии: высокий, средний, низкий.

Данные опроса, выражены в процентном соотношении между предложенными шкалой эмоциональной эмпатии градациями (высокий, средний, низкий уровень эмпатии) и представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

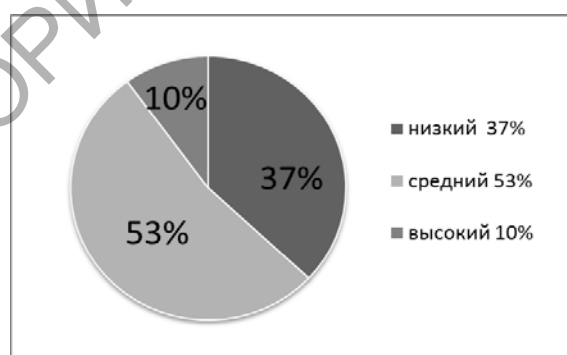


Рисунок 1 – Процентное соотношение опрошенных студентов по уровню эмоциональной эмпатии шкалы Меграбяна и Эпштейна

Таким образом, по результатам исследования, преобладающие большинство студентов показали средний результат по шкале эмоциональной эмпатии (53 %), около 10 % имеют высокий показатель эмоционального отклика и достаточно большой процент опрошенных (37 %)

студентов имеют низкий показатель эмпатии. Такое процентное соотношение между средним, высоким и низким уровнями эмоциональной эмпатии еще раз указывает на недостаток внимания к данному явлению в учебно-воспитательном процессе. Так как наличие способности к эмоциональному отклику делает общение и связанное с ним отношение к людям одной из ведущих ценностей человека. А проявление эмпатии способствует более эффективному познанию людьми друг друга и, в частности, их физиологического и психоэмоционального состояний.

Исходя из результатов исследования, можно говорить о необходимости внедрения в воспитательный процесс программ по формированию и развитию эмпатии у студентов. Так как при условии приближения эмоционального отклика к средним величинам когнитивная эмпатия может выступать как механизм торможения агрессии, повышая склонностью субъекта конструктивным образом принимать решения и действовать в сложных стрессовых ситуациях. Кроме того, как для студента медицинского вуза, так и для любого индивида проявление эмпатии расширяет границы межличностного общения, дает возможность преодолевать психологическую защиту другого человека для оказания помощи, обогащает собственный эмоциональный опыт, развивает личность и систему ее ценностей. Поэтому вовлечение студентов в эмоционально-действенный компонент эмпатии является неотъемлемой частью педагогического процесса, опосредованного воспитательной целью.

Литература

1 Антилогова, Л. Альтруизм и его роль в профессиональной деятельности социального работника / Л. Н. Антилогова; ответственный редактор Н. И. Морозова; Социальная работа в Сибири. – Кемерово, 2004. – С. 35–45.

2 Богачёва О. А. Половые различия в проявлении эмпатии у медицинских работников / О. А. Богачева // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2012. – № 2 – Том II – С. 263–267.