

Е. Ю. Макутонина

Белорусский государственный университет транспорта

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Преподавание английского языка имеет некоторые преимущества при реализации воспитательного аспекта, в особенности умственного, нравственного и эстетического (эмоционального) видов воспитания. Студенты приобретают теоретические знания, приобщаясь к эстетическим ценностям, а также формируют практические умения, включаясь в эстетическую деятельность.

По мнению ученых, процесс овладения социокультурной компетенцией как компонент межкультурной коммуникативной компетенции может быть подразделен на шесть этапов, по завершении каждого из которых учащиеся приобретают определенный уровень данной компетенции. Такими этапами являются: 1) начальный, 2) промежуточный, 3) предварительный, 4) высокий, 5) близкий к естественному, 6) владения иностранным языком как родным [4]. Только пятый этап

предполагает овладение социокультурной компетенцией на уровне, близком к естественному; т. е. коммуникант может проявить качественную осведомленность в разных сферах функционирования национальной культуры, умеет сравнивать факты и явления родной культуры с культурой страны изучаемого языка, использовать невербальные средства обучения, понимать национальный юмор; при этом, однако, отсутствует понимание скрытого подтекста национальной культуры, что может также явиться причиной несостоявшейся коммуникации. Шестой этап предполагает овладение социокультурной компетенцией на самом высшем уровне, что означает умение использовать английский язык как родной, при этом опасность того, что акт коммуникации не состоится, полностью исключается [4].

Активные методы обучений в высшей школе, основанные на личностно-ориентированном и проблемном принципах, реализуются через совокупность интерактивных способов, приемов и технологий, позволяющих создать условия для активизации и интенсификации учебного процесса. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций под руководством преподавателя и активизацию самой деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие умственных способностей. Знания, добываемые через диалог, дискуссию. Помимо владения языковыми средствами для проведения дискуссии необходима способность адекватно аргументировать свои высказывания, убедительно представлять свою точку зрения, доступно доказывать свои взгляды. Обучая дискуссии необходимо организовать свое речевое поведение, не только согласно задачам обучения, но и сообразно культурным нормам страны изучаемого языка.

Существуют следующие формы дискуссий в мировой практике: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, техника аквариума, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвует в публичной дискуссии. Особый интерес преподавателей иностранных языков вызывает такой вид обсуждения, как мозговой штурм, при котором участникам предлагают высказать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Из общего числа затем выбирают наиболее удачные, которые могут быть исполнены на практике. Целью дискуссии на занятиях английского языка является не столько найти решение некоторых проблем, сколько приобрести определенные навыки, опыт, применить и закрепить имеющиеся знания и умения в ходе обсуждения [3].

Таким образом, метод дискуссий помогает выполнить целый ряд воспитательных функций, а именно:

- 1) воспитывает речевую культуру;
- 2) побуждает к поиску самостоятельных решений (как элемент познавательного процесса.);
- 3) формирует творческое мышление и даёт почву для реализации личного опыта;
- 4) вырабатывает умение действовать в интересах группы, элементами чего являются: внимание к собеседникам, интерес к иным точкам зрения, уважение мнения других, готовность к конструктивному диалогу, проявление толерантности и доброжелательности по отношению к оппонентам.

Существует ряд разновидностей методики, основанной на технике мозгового штурма:

Брейнрайтинг – здесь участники выражают свои мысли не вслух, а в письменной форме и затем обмениваются записанными идеями друг с другом. Идея другого участника становится стимулом для новой идеи, которая вносится в список. Не разрешается критиковать выдвинутые предложения до конца занятия[2].

Теневой мозговой штурм-разновидность данной технологии, которая проводится двумя подгруппами генераторов идей. Одна из подгрупп “теневой кабинет” не вступает в обсуждения, а передает свои идеи группе экспертов, в задачу которых входит оценка идей, их развитие и комбинирование.

Челночный мозговой штурм проводится двумя группами, которые попеременно высказывают идеи и соответственно критикуют их. Работа повторяется циклически до получения приемлемого результата.

Иностранный язык предполагает тематические разделы, имеет прямую связь с гражданско-патриотическим воспитанием студентов при изучении тем: Социальный портрет Беларуси, Беларусь в современном мире, Охрана окружающей среды, Выдающиеся люди нашей страны.

Каждый учебный предмет имеет свою специфику и соответствующие методы и технологии обучения. Метод проектов, в основе которого лежит личностно – ориентированное обучение, т. е. знания являются средствами реализации потребности человека быть личностью, для становления его субъектности, для общего развития учащегося. Поиск нового, исследовательские умения учащегося при изучении истории, традиций, культуры страны способствуют выполнению основных функций образования, формированию гражданского сознания [2]. Этот же метод является приоритетным при подготовке научно технической конференции. Студенты проводят большую исследовательскую работу,

где каждый из участников может ощутить свой вклад в общий результат.

Одним из эффективных средств осуществления воспитательных функций являются моральные дилеммы. Суть его в создании ситуации нравственного выбора между двумя альтернативными решениями, осуществляемыми под прямым или косвенным руководством преподавателя, на основе которого активизируется процесс нравственного развития и саморазвития личности.

При обсуждении значимых для учеников тем языковой барьер пропадает. Этот метод может быть использован при разработке тем «Моя студенческая жизнь», «Молодежные проблемы», «Устройство на работу».

Воспитание нравственности может ярко проявиться при изучении темы «Молодёжные проблемы». Студентам предлагается самостоятельно или в парах проработать отдельные проблемы по схеме: причины, последствия и пути решения. На занятии они представляют эту проблему, и студенты обсуждают и дополняют их. При этом могут использоваться видеоматериалы и дополнительные наглядные пособия.

В соответствии с решением Болонской конвенции в качестве приоритетной задачи выдвигается требование обеспечить равноуровневую подготовку по иностранному языку, включающую в себя формирование у учащихся межкультурной и коммуникативной компетенции, оптимизирующей эффективность других контактов в конкретной сфере и ситуации общения и достижение определенных целей коммуникации.

Литература

1 Голикова, Т. В. Повышение воспитательного потенциала уроков английского языка при обсуждении моральных дилемм / Т. В. Голикова // Иностранные языки в школе. – 2012 г., № 2 – С. 74.

2 Солохина, О. В. Реализация воспитательного компонента на занятиях по иностранному языку / О. В. Солохина // Вопросы Лингвистики и методики преподавания иностранного языка. – 2015, № 5, Гомель. – С. 133–134.

3 Акулич, Л. Д. Технологии проблемного обучения как способ активизации учебного процесса / Л. Д. Акулич // Вопросы Лингвистики и методики преподавания иностранного языка № 5, Гомель – С. 90.

3 Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин // М. В. Кларин. – М.: Эксперимент, 1995. – 176 с.

4 Шишканова, В. В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку / В. В. Шишканова // Иностранные языки в школе. – 2012 г., № 2 – С. 80.