

К. В. Махаев, В. И. Гуринович

Белорусский государственный университет транспорта

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОВОДИМАЯ СРЕДИ КУРСАНТОВ

Воспитание человека – сложный, противоречивый и многоплановый процесс, действенность которого во многом определяется способностью командира найти подход к каждому подчиненному, обеспечить наиболее полную реализацию его возможностей в военной службе и самосовершенствовании.

Что же собой представляет воспитательная работа, ее сущность и какие задачи она решает?

Воспитательная работа – это систематическое целенаправленное и согласованное педагогическое воздействие командиров (начальников) на сознание, чувства и поведение конкретной личности с учетом возрастных, социальных, психологических и других особенностей, условий службы, быта и отдыха в интересах ее внутреннего развития и подготовки к успешному выполнению воинского долга.

Ее сущность заключается в применении таких мер педагогического воздействия на личность, которые максимально эффективны и действенны для данного конкретного военнослужащего в конкретной ситуации, а также в такой организации педагогической работы, которая способствует всестороннему развитию данного военнослужащего.

К сожалению, приходится встречаться с фактами недооценки воспитательной работы со стороны некоторых офицеров, с недопониманием ее сущности и значения, с неумением практически организовать и проводить ее. Немало командиров и начальников считают, что воспитательная работа не представляет ни какой сложности, склонны сводить ее лишь к беседам с отдельными военнослужащими. Побеседовал с человеком, поинтересовался его биографией, жизнью, службой и все. Такое понимание воспитательной работы является весьма упрощенным и не отражает всего богатства ее содержания, ее подлинного назначения, тех задач, которые призвана она решать.

Воспитательная работа помогает решить следующие задачи:

1. Изучение особенностей личности военнослужащего, его морально-психологических и деловых качеств, выявление мотивов поведения, отношение каждого военнослужащего к своим обязанностям, сослуживцам, к себе, уровня сознания, необходимости выполнения требований военной присяги, уставов, приказов.

2. Правильное определение методов, приемов и форм воздействия на сознание и поведение каждого подчиненного.

3. Предупреждение на основе знания индивидуальных особенностей воинов отрицательных поступков, нарушений воинской дисциплины. Прогнозирование и предупреждение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между военнослужащими.

4. Правильное военно-профессиональное использование военнослужащих по специальности соответствующей их возможностям и способностям, подбор сержантского состава.

5. Оказание положительного влияния на морально-психологический климат в коллективе, на основе всестороннего развития личности каждого члена коллектива.

6. Правильная организация воспитательного воздействия воинского коллектива на личность каждого воина.

Целью воспитательной работы являются предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения курсантов.

Жизнь подсказывает, что воспитательная работа дает положительный результат в деле воспитания, если офицеры в повседневной работе знают и руководствуются следующими принципами воспитательной работы:

1. Повседневное внимание к каждому курсанту, сочетаемое с высокой требовательностью, и заботой о его жизни, быте, досуге.

2. Охват воспитательным воздействием всех без исключения военнослужащих, независимо от должности, поведения, успехов, отношения к службе.

3. Систематичность и непрерывность воспитательной работы.

4. Конкретность, направленность на определенного военнослужащего.

5. Связь воспитания с жизнью Белоруссии и делами в стране, с задачами подготовки.

6. Личная примерность и ответственность педагога.

7. Умелое использование образовательного процесса для формирования необходимых качеств личности защитника отечества.

8. Соблюдение чувства меры в критике недостатков военнослужащего и опора на его положительные качества.

9. Оперативность, возможность проведения воспитательной работы в любой обстановке, быстрое реагирование на поведение курсанта в различных ситуациях.

Научные исследования и войсковая практика показывают, что для успеха воспитательной работы требуются: изучение и знание индивидуальных, возрастных и других особенностей воинов; определение ближайших и более отдаленных целей и задач воспитательной работы; практическое ее осуществление; анализ опыта и оценка результатов воспитательной работы, применение дополнительных мер воздействия.

Основными компонентами воспитательной работы являются:

1. Изучение особенностей деятельности и личности военнослужащего.

2. Определение целей и задач воспитательной работы на основе сопоставления данных изучения военнослужащего с требованиями уставов и присяги, приказов министра обороны, а также программ обучения.

3. Подбор форм и методов воспитательной работы для реализации поставленных целей и задач воспитания и обучения в отношении отдельно взятого курсанта.

4. Анализ практики воспитательной работы, результатов применения к курсантам тех или иных мер индивидуального воздействия, уточнение и внесение дополнительных мер педагогического влияния.

Практика убеждает, что там, где командиры-воспитатели владеют методикой воспитательной работы, проявляют заботу о ее совершенствовании, успешно решаются задачи в обучении и воспитании военнослужащих. Однако, анализируя опыт организации и ведения воспитательной работы, можно выделить следующие характерные недостатки:

1. Не всегда учитываются изменения в людях, рост образования, эрудиция, духовные запросы и вкусы молодежи.

2. Имеют место элементы формализма. Воспитательная работа не всегда отличается конкретностью. Дело чаще подменяется разговорами, лозунгами, призывами о необходимости быть внимательными к людям, заботиться о них.

3. Текущие дела позволяют закрыться от воспитательной работы. У многих не хватает времени. В круговороте дел и забот часто забывается, что решение поставленных задач зависит в конечном итоге от конкретного человека, его душевного настроя.