

С. А. ЛУКАШЕВИЧ, Т. П. ЖЕЛОНКИНА
Физический факультет,
кафедра теоретической физики, кафедра общей физики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

На современном этапе научно-технического прогресса, внедрения новых технологий в образование возрастает роль инженерно-технических работников и педагогов-организаторов, занимающих решающее место в управлении и воспитании трудовых коллективов, студенческой молодежи. Среди многих проблем подготовки специалистов вузов одними из важнейших характеристик являются воспитание идейно-политической активности студенчества, формирование гражданской культуры, которые служат высшей формой социальной активности молодежи.

Социальная активность, являясь сложным единством объективного и субъективного начала в их диалектическом взаимодействии, проявляется в разнообразных видах и формах: трудовой, общественно-политической, учебной, научной, патриотической, нравственной, эстетической и др. То есть социальная активность выступает как сложная система, включающая в себя целый ряд подсистем.

Каждая из этих подсистем не может быть измерена однозначно. Её нельзя определить одним показателем, каким бы важным и значительным он ни был. Каждому виду социальной активности студентов должен соответствовать свой определенный критерий, который позволяет определить социальную активность во всей сложности и многообразии её проявления.

Многофакторный критерий систем социальной активности должен включать в себя, кроме объективных, и субъективные показатели. В зависимости от сферы деятельности личности критерий каждого вида активности может быть различен по своей структуре. Рассмотрим некоторые из них. Например, многофакторный критерий учебной активности включает в себя такие параметры как успеваемость, активность на семинарах, серьезное отношение к учебным занятиям, внедрение инновационных проектов в учебный процесс самими студентами, авторитет студента в группе, авторитет в области учебной, научной и общественной деятельности. Показателем общественно-политической активности являются: характер участия в общественной работе, роль студента в массово-политических мероприятиях, трудовых делах, отношение к идейно-политической работе, уважительное отношение к заслугам ветеранов Великой Отечественной войны,

участие студентов в волонтерской деятельности, оказание благотворительной помощи многодетным семьям и детям сиротам, авторитет студента среди членов группы и факультета в области общественной работы, ведение и пропаганда здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях. Основные составляющие активности в сфере научно-исследовательской работы могут быть следующие:

- участие в НИРС кафедры, лаборатории, факультета;
- характер выполнения научно-исследовательской работы, её эффективность (участие в конкурсах студенческих научных работ, выступлениях, выступления на научных конференциях, семинарах);
- предпочитаемые виды занятий в свободное время, ориентирующие студента на развитие интереса к научно-исследовательской работе;
- участие студентов в выполнении государственных программ и проектов.

С позиции измерения социальная активность студентов характеризуется четырьмя уровнями активности студента: высшим, характеризующимся максимальной величиной параметров, высоким, средним и низким.

Так, основными слагаемыми высшего уровня общественно-политической активности являются: постоянное участие студента в общественно-политической деятельности; принятие на себя функций организатора в массово-политических мероприятиях; выполнение общественных поручений с особым желанием; авторитет в группе в области общественной работы; высокий авторитет по выполнению общественных поручений на уровне факультета и университета; участие в общественно-политической деятельности района, города, области; участие в формировании инновационных проектов, направленных на развитие в области образования, науки, промышленности.

Противоположный, низкий уровень данного вида активности характеризует студентов, которые общественных поручений не имеют, а, если изредка и выполняют их, то с явной неохотой. В данном направлении необходимо проводить большую работу кураторам студенческих групп, чтобы вовлечь студентов в общественную деятельность.

Мотивы, которые побуждают заниматься общественной работой в вузе, могут быть весьма разнообразными. Наибольшее число активных студентов считают, что общественная работа в вузе сближает с коллективом, растет чувство ответственности за выполнение порученных дел, а это, в свою очередь, способствует сплочению коллектива, формирует понимание значимости и необходимости данного рода деятельности, ведет к уважительному отношению к культурным ценностям вуза, факультета.

В настоящее время особое внимание уделяется студенческому самоуправлению, которое является одним из действенных средств повышения социальной активности студенческих коллективов, молодежных демократических институтов, ориентированных на совместную с администрацией, руководством университета и общественными организациями задачу по оптимизации всей жизнедеятельности вуза. Студенческое самоуправление представляет собой процесс решения силами самих студентов жизненно важных проблем как в учебной, так и во внеучебной сферах.

Будучи формой общественно-полезной деятельности, самоуправление создает оптимальные условия для формирования активной жизненной позиции молодого человека. В первую очередь, в такой позиции молодого специалиста заинтересованы работодатели. Кроме того, общественная работа является базой для привития управленческих умений и лидерских навыков, что дает возможность практиковать гражданскую ответственность, через сотрудничество с другими, развивать такие ценности как честность, гражданское самосознание, сострадание, ценность культурного разнообразия.

В целом опыт студенческого самоуправления способствует развитию компетентности будущего специалиста, управленческих навыков и качеств, а также вовлеченности студентов в научную, общественную жизнь вуза, факультета.

Сегодня студенты, с одной стороны, потребители образовательных услуг, заинтересованные и требовательные участники образовательного процесса. С другой стороны, студенты – основная часть большого университетского коллектива, носители корпоративной культуры. И от того, насколько они не равнодушны к делам университета, какой вклад вносят в его достижения, зависит успех развития вуза.

Работа студенческого самоуправления может реализовываться по определенным направлениям и охватывать все сферы деятельности студентов: научную, учебную, досуговую, социальную. Примерами может служить участие студентов в планировании учебного процесса, выработке предложений по оказанию материальной помощи и морального поощрения студентов; организация охраны правопорядка, участие в работе добровольной народной дружины, поддержка студенческих инициатив, защита прав, временная занятость; организация системы изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни факультета и вуза и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого студента в обсуждении проблем, выработке и принятии решений.

На наш взгляд, сочетание различных видов студенческого самоуправления и общественной деятельности способствует не только

поиску оптимальных механизмов и путей решения проблем студентов, но и позволяет развивать их инициативу и лидерские качества как в вузе, так и за его пределами. Студенческое самоуправление дает стимул развития молодого человека как интеллигентной личности с лидерскими качествами, что позволяет ему правильно ориентироваться в жизни.

В связи с этим для повышения действенности общественно-политической активности студентов возрастает роль куратора студенческой группы. Именно он может правильно и вовремя осуществлять руководство адаптацией студентов к вузовской жизни, организацией и стимулированием их идейно-политической активности, углублением и формированием положительного отношения к учебной, научной и общественной работе, а также к избранной специальности.

Особое внимание заслуживает вопрос отношения к педагогической деятельности будущих студентов-педагогов. Их необходимо научить любить свою профессию, детей, умело пользоваться современными инновационными технологиями в образовательной и общественной деятельности. Вовлечение вузовской молодежи в общественно-политическую деятельность представляет собой сложный процесс.

Таким образом, в рамках современной воспитательной системы уместно говорить прежде всего о формировании у студенческой молодежи гражданской компетенции, под которой мы понимаем интегративное качество личности, включающее в себя когнитивный, рефлексивный, ценностный и поведенческий компоненты и проявляющиеся в способности любить Родину, защищать интересы своего Отечества, беречь родную природу, хранить и передавать из поколения в поколение культурные обычаи, традиции своего народа и вырабатывать толерантное отношение к ним.